

福建医科大学

2013 年本科教学质量报告



2014 年 10 月

目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 人才培养目标.....	1
(二) 本科专业设置与分布.....	1
(三) 在校生情况.....	3
(四) 本科生源质量情况.....	3
二、师资与教学条件.....	5
(一) 师资队伍.....	6
(二) 教学条件.....	7
三、教学建设与改革.....	8
(一) 专业建设情况.....	8
(二) 课程建设.....	9
(三) 教材建设.....	11
(四) 教学改革.....	11
(五) 实验与实践教学.....	12
四、质量保障体系.....	14
(一) 完善教学质量监控体系制度建设.....	14
(二) 开展学院教学工作评估.....	15
(三) 坚持党政管理干部听课制度.....	15
(四) 建立健全校院两级教学督导制度.....	15
(五) 重视教学检查工作.....	16
(六) 完善学生教学信息员工作.....	16
(七) 继续做好学生评教工作.....	16
(八) 完善临床教研室主任联席会议制度.....	16
(九) 加强临床师资与临床教学管理干部培训.....	16
五、学生学习效果.....	17
(一) 学生学习满意度.....	17
(二) 学生奖助体系建设.....	17
(三) 学生身体素质情况.....	18
(四) 应届本科生毕业及学位授予情况.....	18
(五) 毕业生就业情况.....	20
(六) 毕业生社会评价.....	21
六、特色发展.....	22
(一) 以“岗位胜任力”为导向培养高素质应用型护理学人才.....	22
(二) 以实践活动为载体, 引领海西文明新风尚.....	22
(三) 以留学生教育为依托, 提升学校国际化教育水平.....	24
七、需要解决的问题.....	25
(一) 教育教学改革仍需进一步深化.....	25
(二) 教学经费投入还需进一步加大.....	25
(三) 教师队伍水平还需要进一步提升.....	25

福建医科大学 2013 年本科教学质量报告

福建医科大学创建于 1937 年，经过 77 年的建设发展，学校已形成学士、硕士、博士人才培养体系和“勤奋、严谨、求实、创新”优良校风，成为一所集教学、科研、医疗、预防和社会服务为一体的省属医科大学。2003 年，被福建省人民政府确定为重点建设高校。学校坐落于福建省省会福州市，有上街、台江 2 个校区，占地 1500 余亩，校舍建筑面积 40 多万平方米，办学条件优良，校园环境优美。学校正在实施“十二五”发展规划，实现学校新一轮发展，努力成为海峡西岸医药卫生人才培养中心、医学科学研究中心和医疗预防保健中心，跨入国内同类高校先进行列。

一、本科教育基本情况

学校坚持“育人为根本，质量是生命”的办学宗旨，以提高办学质量、办学水平、办学层次、办学效益为中心，按照质量立校、人才强校、特色兴校的发展思路，牢固确立本科教育的基础地位和教学工作的中心地位，坚持以人为本、质量第一的方针，把立德树人作为根本任务，深入开展教育教学改革，创新人才培养模式，保证本科教学质量和人才培养水平。

（一）人才培养目标

学校本科人才培养目标：坚持德育为先、能力为重、全面发展，培养适应社会主义现代化建设需要，具有较宽厚的自然科学和人文科学基础，掌握专业基本知识、基本理论和基本技能，具有强烈社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力的高素质应用型人才。

学校服务定位：立足福建，服务海西，面向全国。

（二）本科专业设置与分布

学校有 24 个本科专业，涵盖了医、理、工、法、管和文等 6 个学科门类，形成了以医学为主，布局较合理、结构较优、特色较明显的多学科协调发展的专业体系（表 1）。

表1 福建医科大学本科专业设置一览表

序号	专业名称	学制	授予学位	开设时间	所属学院
1	临床医学	七年	医学硕士	2001年	基础医学院 临床医学院
2	临床医学	五年	医学学士	1937年	基础医学院 临床医学院
3	预防医学	五年	医学学士	1959年	公共卫生学院
4	口腔医学	五年	医学学士	1984年	口腔医学院
5	医学检验 *	五年	医学学士	1984年	医学技术与工程学院
6	麻醉学	五年	医学学士	1993年	医学技术与工程学院
7	护理学	四年	医学学士	1993年	护理学院
8	医学影像学	五年	医学学士	2000年	医学技术与工程学院
9	药学	四年	理学学士	2000年	药学院
10	康复治疗学 *	五年	医学学士	2002年	医学技术与工程学院
11	公共事业管理	四年	管理学学士	2001年	公共卫生学院
12	社会工作	四年	法学学士	2002年	人文学院
13	应用心理学	四年	理学学士	2003年	人文学院
14	药物制剂	四年	理学学士	2008年	药学院
15	英语	四年	文学学士	2008年	外国语学院
16	基础医学	五年	医学学士	2012年	基础医学院
17	临床药学	五年	理学学士	2012年	药学院
18	生物制药	四年	工学学士	2012年	药学院
19	食品质量与安全	四年	工学学士	2012年	公共卫生学院
20	医学影像技术	四年	理学学士	2012年	医学技术与工程学院
21	生物医学工程	四年	工学学士	2001年	医学技术与工程学院
22	卫生检验与检疫	四年	理学学士	2013年	公共卫生学院
23	生物信息学	四年	理学学士	2013年	基础医学院
24	医学实验技术	四年	理学学士	2013年	医学技术与工程学院

注：根据2012年公布的《普通高等学校本科专业目录》，经教育部批准，医学检验（五年制，医学）整理更名为医学检验技术（四年制，理学），康复治疗学（五年制，医学）整理改为康复治疗学（四年制，理学）。

（三）在校生情况

学校现有全日制在校生 15536 人，其中普通本科生 12611 人，占 81.17%，硕士研究生 2482 人，博士研究生 240 人，外国留学生 203 人。

此外，学校还有成人教育在学学生 7463 人。

（四）本科生源质量情况

学校本科专业面向全国招生，并招收港澳台侨生和外国留学生。2013 年招收本科生 3147 人，其中面向福建省招生 2457 人，其他省（市）招收 659 人，港澳台生 31 人。同时还招收全英语授课临床医学本科专业外国留学生 48 人。

本科生源质量稳步提高，在福建省招生的所有专业均在本科一批招生，2013 年理工类最低分高出本一省控线 6 分，文史类与本一省控线持平，其中七年临床医学专业录取最低分高于省控线 80 分，比 2012 年增高 23 分，五年临床医学专业录取最低分高于省控线 54 分，比 2012 年增高 19 分（表 2）。学校在省外招生录取批次均安排本科二批进行，其中江苏、山东、广西、湖北 4 个省份录取最低分均超过本科一批录取控制线。

表 2 福建医科大学本科专业各专业 2013 年在福建省录取情况汇总表

专业	科类	学制	省控线	最低分	平均分
临床医学	理工	7	501	581	592
临床医学	理工	5		555	569
基础医学	理工	5		547	555.2
生物信息学	理工	4		535	552.3
口腔医学	理工	5		554	564.6
医学检验技术	理工	4		546	553.5
医学实验技术	理工	4		536	547.7
麻醉学	理工	5		551	557.9
医学影像学	理工	5		554	559.8
医学影像技术	理工	4		539	548.8
康复治疗学	理工	5		543	553.1
预防医学	理工	5		535	548.6
卫生检验与检疫	理工	4		537	548.1
食品质量与安全	理工	4		538	548
公共事业管理	理工	4		538	547.1
药学	理工	4		535	547.7
药物制剂	理工	4		536	545.4
临床药学	理工	5		539	552.9
生物制药	理工	4		535	545.7
护理学	理工	4		507	530.4
应用心理学	理工	4		535	541.3
社会工作	理工	4		531	539.6
临床医学(面向三明生源定向招生)	理工	5		532	540.5
临床医学(面向宁德生源定向招生)	理工	5		530	544.1
临床医学(面向福州生源定向招生)	理工	5		531	544.6
临床医学(面向泉州生源定向招生)	理工	5		546	554.9
临床医学(面向漳州生源定向招生)	理工	5		542	555.2
临床医学(面向南平生源定向招生)	理工	5	505	529.3	
临床医学(面向龙岩生源定向招生)	理工	5	529	540.7	
公共事业管理	文史	4	513	514	522.3
英语	文史	4		513	520.7

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校始终把打造一支规模和结构合理、师德和学术兼备的高素质师资队伍作为学校建设的重点工程，以全面提高人才队伍素质、优化人才队伍结构、建设教学和创新团队为核心，加大投入，培养和引进并举，加速优秀团队带头人、教学和学术骨干成长。师资队伍整体呈现良好的发展势头。

1. 师资队伍数量

截止 2013 年 12 月，学校现有校本部教职员工 1722 人，其中专任教师 1265 人，具有硕士及以上学位占 68.70%，高级职称占 69.17%。博士生导师 109 名，硕士生导师 617 名。国家“千人计划”人选 1 人，“南丁格尔”奖章获得者 1 人，国家有突出贡献中青年专家 4 人，“新世纪百千万人才工程”国家级人选 6 人，教育部新世纪优秀人才支持计划人选 3 人，卫生部有突出贡献中青年专家 5 人，教育部优秀青年教师资助 3 人，教育部骨干教师资助 8 人，全国高校优秀骨干教师 1 人，享受国务院特殊津贴专家 110 人，福建省“百人计划”人选 6 人，福建省“外专百人计划”人选 1 人，“闽江学者奖励计划”人选 9 人，福建省优秀专家 23 人，“福建省百千万人才工程”人选 64 人，福建省杰出人民教师 3 人，福建省高校教学名师 13 人，福建省杰出科技人才 4 人，福建省高校新世纪优秀人才支持计划人选 41 人，福建省高校杰出青年科研人才培养计划 17 人，福建省高校创新团队 6 个，海西产业人才高地领军人才 1 人。

2. 师资队伍结构

（1）职称结构

学校师资队伍职称结构较合理，满足学校发展需要（表 3）。

表 3 专任教师职称结构统计

人数和比例	合计	正高级	副高级	中级	初级
专任教师	1265	330	545	319	71
比例（%）	100	26.09	43.08	25.22	5.61

（2）年龄结构

学校教师以 45 岁以下青年教师为主，占 58.02%，年龄结构较为合理（表 4）。

表 4 专任教师年龄结构统计

人数和比例	合计	≤30 岁	31~44 岁	≥45 岁
专任教师	1265	122	612	531
比例（%）	100	9.64	48.38	41.98

(3) 学历（位）结构

学校注重提升师资队伍素质和水平，采用多种形式、多种渠道提高教师学历（位），师资队伍学历结构不断优化，具有硕士、博士学位教师比例达到 68.70%（表 5）。

表 5 专任教师学历（位）结构统计

人数和比例	合计	博士	硕士	学士	其他
专任教师	1265	421	448	393	3
比例（%）	100	33.28	35.42	31.07	0.23

(4) 学缘结构

学校通过各种途径，不断优化教师队伍学缘结构，形成了国（境）内外、省内外多学科相融、互补的师资队伍（表 6）。

表 6 专任教师学缘结构统计

人数和比例	合计	本校	国内其他高校	境外高校
专任教师	1265	479	761	25
比例（%）	100	37.86	60.16	1.98

3. 生师比

学校大力加强师资队伍建设，2013 年专任教师 1265 人，同时聘请校外教师 220 人（含非直属附属医院临床教师），生师比为 14.54:1；较好地满足了医学等高素质人才培养的需要（表 7）。

表 7 2013 年生师比统计

合计	全校教师		折合在校生数	生师比
	专任教师	外聘教师		
1375	1265	220	19986.9	14.54:1

4. 教授为本科生授课情况

学校把教授、副教授为本科生上课作为基本制度，将承担本科教学任务作为教授、副教授聘用的基本条件，并纳入年度考核工作。2013 年，校本部全体教授、副教授均为本科生上课，占 100%。

5. 本科生导师制

学校自 2010 年起实施本科生导师制，学生一入校即予以配备本科生导师，以导师组的形式进行学业指导。第 3 学年开始至毕业，本科生导师制转变为更具针对性和个性化的指导形式，实施专业指导，开展形式多样的指导活动。

6. 教师教学能力提升

学校高度重视教师的教学能力水平提升，开展多种形式的教师继续教育，提高教师的教学科研能力。学校制定高层次人才培养配套政策，健全访学、研修制

度。实施中青年骨干人才海外研修计划，选派人员参加美国哈佛医学院临床医学转化培训班、综合培训班的学习。加强青年教师队伍建设，制定出台《关于进一步加强和改进青年教师思想政治工作的实施意见》。学校实施岗前培训制度，对新入职教师进行教学能力培训。学校坚持开展校、院两级青年教师讲课比赛和全英教学讲课比赛。学校推荐 1 人参加第三届全国医学（医药）院校青年教师教学基本功比赛，荣获三等奖。

（二）教学条件

1. 教学经费投入情况

学校坚持本科教学的基础地位，积极采取措施，多渠道筹措资金，优化经费支出结构，优先保证教学投入。2013 年，学校本科教学日常运行支出 6284.25 万元，生均 4918.41 元；本科专项教学经费 522 万元；本科实验经费支出 583.40 万元，生均 456.60 元，本科实习经费支出 405.41 万元，生均 321.47 元。

2. 教学用房及应用情况

学校拥有台江与上街 2 个校区，占地 1500 余亩，教学行政用房面积 23.28 万平方米。实验室总面积 12.53 万平方米，生均实验室面积 7.90 平方米。体育馆 1.16 万平方米，运动场地 3.70 万平方米。学校共有教室 119 间，其中多媒体教室 111 间、多媒体语音实验室 10 间、计算机实验室 5 间、智能录播教室 1 间。为本科教学提供了良好的教学条件，较好地满足了人才培养需要。

3. 图书资源及应用情况

学校图书馆由上街校区图书馆、台江校区图书馆、四所直属附属医院分馆三个部分组成，总建筑面积达 2.8 万平方米。上街校区和台江校区图书馆馆藏纸质图书 113.63 万册，数字资源量为 42350GB，2013 年新增纸质图书 6.53 万册，生均年进书量 4.12 册。学校图书馆已形成以现代医学和生物学科为主、以人文社会学科为辅的具有福建医科大学特色的馆藏体系。

学校图书馆 1991 年 4 月被国家卫生部教育司确定为全国医学图书馆文献资源共享网络系统省级中心馆。图书馆内配置了多种现代化智能设备，面向全校读者（含附属医院）提供数字化文献信息服务，为广大读者创设了一个良好的图书借阅环境。同时做好大学城校际资源共享平台建设和图书馆文献共享工作，学校与福建师范大学、福州大学等 7 所高校开展了馆际通借通还、阅览学习，实现校际图书馆资源共享。

4. 教学科研仪器设备及应用情况

学校多渠道筹措资金对实验室进行升级改造，不断整合优化实验室资源配置，实验室数量充足、条件优良，为本科生实验教学、科研训练搭建了良好平台，满足了本科人才培养实验教学需求。

“十二五”期间，学校每年预算投入 1000 万元用于教学实验室建设，并安排 500 万专业建设专项经费，支持新专业建设工作，加强专业师资引进，改善实验、实践教学条件，以满足教学需要。

学校拥有国家级实验教学示范中心 2 个，教育部重点实验室 1 个，国家级校外实践教育基地 1 个，省级重点实验室 4 个，省部共建重点实验室 2 个，省级工程研究中心 1 个，省高校重点实验室 5 个，省高校优势学科创新平台 1 个。

学校现有教学科研仪器设备 27764 台件，总值达 30206.54 万元，2013 年新增 4900.80 万元。生均教学科研仪器设备值 11389.52 元，其中单价 10 万元以上的贵重精仪器设备 273 台，价值 7633.02 万元。学校现有教学用计算机 2572 台，每百名学生配教学用计算机 12.8 台。

5. 信息资源及其应用

学校积极进行校园信息化建设，努力提高我校信息化建设管理与服务水平，为教学、科研和管理提供了一个良好的支持平台，为学校发展建设营造良好的网络信息化环境。

学校校园网有线网络和无线网络实现统一认证，一体化管理。有线网络覆盖校区教学、办公和学生公寓区域全部楼宇，实现万兆核心，千兆到楼宇，百兆到桌面；无线网络覆盖校园 90% 区域，共安装 769 个无线接入点（AP）。学校网络出口总带宽达 4.03G。目前有教职工用户 900 多个，学生用户 5500 多个（不包括通过路由接入）。校数据中心初步建立，内有存储 84T，各类服务器 87 台。

学校扎实推进数字化校园建设，一期工程已于 2011 年 12 月完工，办公自动化、人事管理、科研管理、学工管理及研究生管理业务系统正式投入使用。基于校园网应用的教务管理、网络多媒体教学及课程中心、设备管理、财务管理、邮件、图书管理等业务系统已顺利运行并不断升级完善。校内教学、科研和管理部门均在校园网上建立了主页，成为我校服务师生、对外宣传、展示形象、让国内外了解我校的重要窗口。校园网提供 VPN 服务，学校和附属医院通过 VPN 实现互联，学校师生在校外可通过 VPN 访问学校资源。学生在校园网上可便捷进行选课、课件下载、网络课程学习、课表、成绩查询、图书预约等操作。

三、教学建设与改革

（一）专业建设情况

学校历来重视专业建设，遵循“专业建设与社会需求相结合、优化结构、加强内涵建设”的等原则，以海峡西岸经济区建设对人才的实际需求，充分利用学科优势和教学资源，坚持以医学专业为核心、以发展应用性学科专业为重点，推进本科专业布局结构调整、重组和提升，努力构建医、理、工、法、管和文等多

学科协调发展的多科性大学。2013年生物信息学（四年制，理学）、卫生检验与检疫（四年制、理学）和医学实验技术（四年制，理学）等3个本科专业顺利通过教育部备案并开始招生，至此，我校本科专业达到24个。截止2013年12月，学校有国家级特色专业建设点4个，省级特色专业建设点8个，国家级人才培养模式创新实验区1个，省级人才培养模式创新实验区7个，国家级专业综合改革试点建设项目2个，省级专业综合改革试点建设项目5个。

学校按照“七年一贯、本硕融通”的人才培养模式，继续实施省教育厅“创新人才培养改革试点”项目——“卓越医生教育培养计划（七年制临床医学专业）”，在培养医学生良好的职业态度与素养、沟通和团队合作意识与能力的同时，强化科研综合能力、创新意识与创新能力的培养与训练，提升临床岗位胜任力、临床思维与解决临床问题等综合能力，树立自主学习与终身学习的理念。

学校作为教育部、卫生部第一批卓越医生教育培养计划项目试点高校，实施“五年制临床医学人才培养模式改革试点”项目，继续对临床医学专业人才培养模式、教学团队建设、课程与教材以及教学管理等关键环节进行改革，不断提高教育教学质量，培养满足我省经济建设与发展需要的医德高尚、医学理论扎实、临床技能熟练、实践能力和创新意识较强，善于沟通、有良好协作精神和终身学习能力的临床医学应用型人才。

（二）课程建设

学校重视课程建设与改革，通过优化教学内容，改革教学方法和手段，开展英语授课课程教学，不断加强课程建设工作并取得明显成效。2013年，根据新修订的人才培养方案，组织相关学院开展8个新增专业课程建设和515门本科课程教学大纲编写工作。研究并制定本科课程评估指标体系，指导各学院开展415门本科课程评估工作，促进我校教育教学观念转变，引领教学内容和教学方法改革，推动优质课程教学资源通过课程中心实现共享。学校现有国家级精品课程1门、国家级精品视频公开课1门，国家级精品资源共享课1门，省级精品课程37门。

2013年，学校为本科生共开设课程774门，其中任意选修课166门。各专业类选修课学分、实验课学分、实践教学学分与总学分比例见表8。

表 8 2013 年各专业类选修课学分、实验课学分、实践教学学分与总学分比例一览表

序号	专业类别	专业 数	学分总 数	选修课 学分	选修课学 分占总学 分比例	实践教 学学分	实践教学学 分占总学 分比例	实验课 学分	实验教学 学分总学 分比例
1	基础医学类	1	257.5	30.5	11.84%	41	15.92%	67	26.02%
2	临床医学类	9	2109.5	180.5	8.56%	603	28.58%	447.5	21.21%
3	口腔医学类	1	271.5	28	10.31%	62	22.84%	66.5	24.49%
4	预防医学类	1	255	30	11.76%	52	20.39%	63	24.71%
5	药学类	5	945	114	12.06%	158	16.72%	234	24.76%
6	医学技术类	5	1185	122.5	10.34%	261	22.03%	244	20.59%
7	护理学类	2	317	26.5	8.36%	94	29.65%	60	18.93%
8	法学	1	203.5	25.5	12.53%	34	16.71%	32	15.72%
9	工学	2	387.5	52.5	13.55%	64	16.52%	89	22.97%
10	管理学	1	185.5	29	15.63%	30	16.17%	36	19.41%
11	理学	2	391.5	54	13.79%	43	10.98%	74	18.90%
12	文学	1	188	31	16.49%	20	10.64%	18	9.57%

学校采取“请进来，送出去”的方式，鼓励和引导教师研究、学习新的教育理念，邀请国内外教学名师到校内开展课程教学示范，分期、分批选送骨干教师到美国、香港及国内知名学校学习 PBL 教学与英语示范教学。采取启发式、讨论式、互动式等教学方法，发挥教师的主导作用和学生的主体作用。加强课程中心建设，实时更新平台上的课程内容，实现课程教学资源网上共享，促进教学手段的多样化，拓宽学生学习渠道。学校课程中心建有 1128 门课程网站。依托课程中心，开展本科课程优秀教案和课件评选工作，促进课堂教学水平提升。

建设自动录播教室，形成具有自动录播、现场远程直播的录播系统，实现授课过程自动录制并保存，为学生自主学习和课程中心建设提供素材。

学校建立临床课程教研室主任联席会议制度，进一步对临床各课程的教学标准、教学要求等进行统一、规范与完善。

不断充实、完善选修课程教学内容，使医、理、工、文、艺术等学科知识相互渗透，培养学生多样化的思维方式，为学生搭建广阔的教育平台。

积极倡导小班化教学模式，逐步缩小班级规模。从 2012 级开始，理论课教学班级规模不超过 120 人，实验课每班（实验室）人数不超过 30 人，解剖学、诊断学和护理学基础等课程实验班人数不超过 20 人，任意选修课班级规模不超过 110 人。

此外，学校还高度重视英语授课课程建设与教学效果，召开英语授课教学工作会议，组织开展英语授课课程建设立项、评估、验收等工作，促进英语授课课程教学质量提高。

（三）教材建设

重新修订《福建医科大学教材选用管理规定》，严格教材选用审批程序，确保优先选用获国家或省部委奖励的优秀教材、国家级规划教材及教育部、国家卫生计生委推荐的优秀教材。专业基础课、专业课选用优秀教材或规划教材的比例超过 90%。制订自编教材出版立项相关规定，开展 2013 年度自编教材出版立项工作，推荐《药物化学实验》等 11 本优秀自编讲义在厦门大学出版社正式出版发行。

鼓励及推荐教师积极参与教材建设申报立项及参与优秀教材评选。2013 年度，我校共有 28 名教师参加编写全国性规划教材，其中主编 7 人，副主编 8 人，编委 13 人。

加强教材管理工作研究，促进教材管理科学化规范化，实施“自愿购买、自主结算”的教材供应模式。

（四）教学改革

学校重视教育教学改革工作，2013 年，我校有 7 位教授当选 2013~2017 年教育部高等学校教学指导委员会委员，7 位教授的当选为我校深入推进本科教育教学改革与研究奠定了良好的基础，将促进我校本科教育内涵式发展，有助于我校本科人才培养质量进一步提升。

改革七年制临床医学专业人才培养与管理模式。制定了《福建医科大学七年制临床医学专业学生导师制工作补充规定》、《福建医科大学七年制临床医学专业学生学籍管理补充规定》等文件，进一步规范七年制临床医学专业教学与管理工

作。召开深化课堂教学改革工作专题会议，围绕“深化课堂教学改革，提升教育教学质量”主题，针对我校课堂教学中存在问题和改进措施进行了深入研讨，并从进一步改变工作作风，增强服务意识，健全教学质量监控的长效机制，强化教学质量责任意识，提高管理能力和水平，为师生营造良好的教学环境等方面，对教学工作提出了具体要求。

学校开展了“高等教育教学改革工程”2013~2014 学年项目申报工作，经过学院（部）审核推荐，教务处初审，专家组评审，网上公示后，确立 30 个课题作为校级教改工程立项项目。

（五）实验与实践教学

1. 实验教学

近年来，学校不断加大实验室建设资金投入力度，改善实验教学条件和设备水平，实验室总面积达 12.53 万平方米。积极整合校内实验室资源，优化实验室布局，现有实验教学中心 8 个，均为省级实验教学示范中心，其中国家级实验教学示范中心 2 个。2013 年，开设教学实验项目 1028 项，实验开出率 100%，综合性、设计性实验开出比例逐年增加。

2013 年，公共卫生与预防医学实验教学中心获得国家级实验教学示范中心建设立项，公共卫生与预防医学实验教学中心实验教学中心、基础医学专业实验教学中心、心理与行为实验教学中心和药专业技能实验教学中心获得福建省“十二五”高等学校实验教学示范中心建设立项。

实验室除承担实验教学、教师教研、科研项目等任务外，还面向学校全日制在校生实行免费开放制度，成为学生课外实践、技能训练和科技创新活动的平台。

为提高临床医学专业学生实践与动手能力，在临床诊断学教学中引入“标准化病人”，并以此为基础开展“客观结构化临床考试（OSCE）”，通过以病例分析、标准化病人考站、临床操作考站、临床资料分析等五部分，采用笔试、口试、考官评分相结合的考核方式客观、全面评价医学生知识、技能、行为、态度和分析问题能力及人际交往能力。2013 年，共有 861 名应届临床医学专业毕业生参加了客观结构化临床考试。

组织临床医学专业技能竞赛。组织开展 2013 年校临床医学专业学生临床技能竞赛，并获得第四届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛（华东区）团体一等奖和全国高等医学院校大学生临床技能大赛总决赛三等奖。通过一年一度的临床技能竞赛，推动我校不断深化临床实践教学改革，加强临床实践教学基地和临床教师队伍建设，引导学生树立良好的职业道德，全面提升医学生的临床实践能力和综合素质。

2. 实践基地建设

学校根据办学规模和专业发展特点，实践教学基地实行校院二级管理，充分利用福建省医疗及其他社会资源，探索建立学校和行业、企事业单位、科研院所联合培养人才的新机制，不断规范和完善各类专业实践基地建设，满足不同专业实践教学的需求。2013 年新建平潭县医院、南平市第二医院、厦门长庚医院等三所医院为我校教学医院。拥有直属附属医院 4 所，非直属附属医院 12 所（含 2 所临床医学院），教学医院 26 所，其他专业实践教学基地 57 个，形成了比较完善的实践教学基地网络。

学校不断加强实践教学基地内涵建设，提升教学基地管理水平。福建医科大学附属第一医院、附属协和医院、附属口腔医院和福建省疾病预防控制中心、福州市卫生局、福建省药品检验所、福建省卫生干部培训中心、福州海王福药制药有限公司等 8 个单位获评福建省大学生校外实践教育基地，福建医科大学附属第一医院被评为国家级大学生校外实践教育基地。

学校在启动了“本科教学工程”大学生校外实践教育基地建设项目立项工作的基础上，2013 年开展教学基地教学评估工作。研究制定了《福建医科大学临床教学基地本科教学工作评估指标体系（试行）》，对附属南平第一医院、附属闽东医院、附属龙岩第一医院和福总临床医学院等 4 家临床教学单位进行本科教学工作评估。各临床教学单位根据评估要求，按照“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”原则，对照评估指标体系开展了本科教学自查、自评工作，全面梳理医院本科教学工作，并形成自评报告和自评依据。在医院自评基础上，学校组织临床教学与管理专家到医院开展现场评估。专家组认真阅读了医院的自评报告、听取了医院教学工作汇报、实地考察了实践教学场所、查看了相关资料，召开了多场座谈会，通过全方位现场考察评估，形成了专家组评估意见和建议，并向医院进行了反馈。

3. 毕业论文

学校制定了《福建医科大学关于本科生毕业论文工作的规定》，规范毕业论文管理，严把论文选题关和质量关。培养方案有毕业论文要求的学生均认真完成了毕业论文。学校还开展本科优秀毕业论文评选工作，2013 年共评选优秀毕业论文 10 篇，优秀毕业论文指导老师 10 名。

4. 大学生创新创业教育

深入实施“大学生创新创业训练计划”，培养学生创新意识、科研能力和初步创业能力，提升大学生的综合素质，培养适应国家发展战略和行业需要的高素质复合应用型人才。学校成立了由分管教学工作校长任组长的“大学生创新创业计划工作领导小组”，制定了《福建医科大学大学生创新创业训练计划项目管理办法》等一系列规章制度，规范大学生创新创业训练计划项目工作。

2013 年，学校共有 40 项国家级、60 项省级大学生创新创业训练计划项目获得立项，同时学校还设立了部分校级、院级项目。

大学生创新创业训练计划项目的开展，让每年近千名学生直接受益，成果丰硕，使学生在本科教育阶段得到了较为系统规范的科学研究与创新创业的训练，学生的实践能力、创新精神和科学素养得到了提升。

同时，学校积极组织学生参加福建省第十一届“挑战杯”福建省大学生课外学术科技作品竞赛，获得二等奖作品 2 件、三等奖作品 6 件、优秀奖作品 2 件，其中一份作品还获全国三等奖。

5. 社会实践

近年来，学校不断拓展社会实践的工作局面，充分发挥社会实践的育人功能，使广大学生在实践中受教育、长才干、做贡献。

2013 年暑期，福建医科大学以“实践汇聚正能量 奋斗成就中国梦”为主题，坚持“点面结合、重点突出、注重实效”的原则，继续实施“四个一百农村医药卫生服务”计划，共有 200 多名教职医护员工和 3100 多名学生组建了 269 支社会实践服务队，他们围绕理论政策下乡、医疗卫生下乡、爱心下乡、课题下乡、生态环保下乡、文化艺术下乡和教育下乡等 7 个方面深入八闽大地和北京、新疆、内蒙古等 20 个省份开展形式多样，内容丰富的社会实践活动。

2013 年我校新建 9 个社会实践基地，开展医疗义诊 352 场，举办各类讲座 163 场，发放各类宣传单计 11.5 万份，赠送药品等各类物质超过 30 万元，受惠群众数达 7 万多人。

继续做好青年志愿者活动，2013 年，全校累计开展各类志愿服务 2553 次，志愿服务时间达 428485 小时，参加志愿服务同学人均服务时数 65.34 小时，服务对象超过 27500 人次。

《中国教育报》、《福建日报》、《福建电视台》、《福建教育频道》、《福建新闻频道》等国家、省和地方级各类媒体先后对我校社会实践活动盛况进行了 200 余次报道；上级部门累计采用我校近 30 条社会实践信息和简讯；200 多支实践队伍动态参与新浪微博及时话题互动，切实全方位多角度宣传了学校的良好形象，有力拓展了学校的对外影响力。

四、质量保障体系

学校始终坚持教学工作中心地位，牢固树立教学质量是学校办学生命线的根本理念，建立了目标明确、组织健全、制度完善、运行规范的校、院（部）二级教学质量监督与保障体系，有效调动各教学单位的主动性和积极性，规范教学秩序，提升教学质量。

（一）完善教学质量监控体系制度建设

学校党委会、校务会经常召开专题会议，听取分管教学校长、教学管理部门有关学校教学工作的汇报，分析教学工作形势，加强对教学工作的指导，确保教学工作高效落实。

学校注重教学管理制度建设，涉及教学综合管理、课程建设、教学质量等方面，并汇编成《福建医科大学教学管理手册》，规范各教学环节，明确教学管理各级职责，为教学管理的规范化、科学化运行提供了制度保障。

学校制定了《福建医科大学关于加强和完善教学质量保障体系的若干意见》等质量保障制度，进一步完善教学质量监控体系，为学校确立全新的质量观念、建立全面的质量标准、实施全程质量监控、进行全员质量管理，进而不断加强学校内部自我约束、增强自我发展能力提供重要保证。

（二）开展学院教学工作评估

在开展基础医学院和公共卫生学院本科教学工作评估基础上，进一步完善评估指标体系和评估办法，2013年分别对医学技术与工程学院、药学院、护理学院、人文学院和外国语学院开展本科教学工作评估。各学院根据评估要求，按照“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”原则，对照评估指标体系开展了本科教学自查、自评工作，全面梳理本科教学工作，并形成自评报告和自评依据。在学院自评基础上，学校组织评估专家开展现场评估。专家组通过认真阅读学院自评报告、听取学院汇报、实地考察实验、实践教学场所、查看相关资料，召开座谈会等多方位现场考察评估，形成了专家组评估意见和建议，并向学院进行了反馈，提出了整改意见。学院积极配合，制定了相应整改措施并认真实施，为迎接学校审核评估和相关专业认证做好准备。

（三）坚持党政管理干部听课制度

坚持校领导带队听课制度，每月由一名校领导带队深入教室、实验室等教学一线，对课堂、实验教学等情况进行随机检查、评价，听取学生、老师对教学工作的意见和建议，及时发现并解决教学过程存在的问题。

坚持党政管理干部听课制度，校级党政领导和各处、学院（部）领导每人每学期听课不少于6学时，科级干部每人每学期听课不少于10学时。管理干部随机性听课不仅有效实现了学生、教师和干部的互动，及时了解教学动态、存在问题和师生对教学的要求，而且增强了管理部门为教学服务的意识。

（四）建立健全校院两级教学督导制度

加强校、院两级教学督导工作，组织校教学督导专家对课堂教学、集体备课、教师试讲、考风考纪等教学过程各环节开展全面教学督导检查。每月召开一次教学督导专家与各学院（附属医院）分管教学领导和教学管理人员座谈会，把督导检查过程中发现的问题及时向各教学单位进行反馈，探讨解决问题的办法，规范整个教学过程，提高教学质量。

（五）重视教学检查工作

学校各级领导十分重视教学工作，校领导先后多次深入教学一线检查、指导教学工作，并对检查中发现的问题提出了意见和建议，进一步推进我校教风、学风建设，保证教学工作顺利开展。

继续开展三段式教学检查。开学初，校领导带领各学院（部）及有关处室负责人分别对两个校区开学第一课的教学情况进行巡视检查，确保新学期教学工作井然有序；学期中组织教学管理人员对课堂教学情况进行检查，及时发现和改进教学中存在的问题与不足，强化教学秩序、教学过程、教学质量监控；期末组织有关职能处室负责人巡视考场与考试情况，促进校风、学风、考风建设，保证人才培养质量。

（六）完善学生教学信息员工作

完善学生教学信息中心，成立了由 128 名学生组成的新一届教学信息员队伍，组织开展对任课教师教学态度、教学水平、教学质量等方面评价，并对教学过程中授课教师及学生的上课情况、教学效果等相关问题进行及时反应，提出建议，为保证教学质量搭建学生与教师、学生与学校间沟通、交流的平台，充分发挥学生在教学质量监控体系中的重要作用。

（七）继续做好学生评教工作

组织全体学生通过教务管理系统对全校授课教师开展教学质量评价，有 659693 人次学生对 6553 课程门次的授课教师教学情况进行了评价，85 分以上达到 99.39%。

（八）完善临床教研室主任联席会议制度

为进一步推动临床医学人才培养模式改革，提高临床医学教学质量，多次召开相关临床课程教研室主任联席会（包括内科学、外科学、妇产科学、儿科学、神经病学、传染病学等），讨论教学大纲修订、实验（见习）课程教学改革、考试命题、试卷分析等工作，并对临床医学专业基础课实验教学前的集体备课、培训要求等进行了规范统一。

（九）加强临床师资与临床教学管理干部培训

采取学校集中培训与组织专家到医院驻点培训相结合的方式，进一步提高临床教师教学能力与教学水平。2013 年举办了两期临床高级师资培训班，来自全省 36 个临床教学单位的 209 名临床教师参加了培训。组织专家到附属宁德市医院、附属泉州第一医院进行驻点教学示范，开展课堂教学技巧、课件制作和见习

教学等培训，指导医院开展临床教学工作。组织了 2013 年临床教学管理干部培训班，有 39 个临床教学单位的分管教学领导和教学办（科教科）主任共 70 人参加了培训。培训班邀请了全国高等医学教育学会临床医学教育研究会常务副理事长兼秘书长、教育部高等学校教育评估专家谢宗豹教授做了题为“不负卓越培养使命，保障临床教学质量”的专题报告。

五、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校不断完善政策制度，改善学生生活条件，积极营造良好校园文化氛围，利用现代化手段不断提升服务能力，为学生提供良好的学习、生活环境，学生对学校学习、生活等方面满意度较高。

学校、学院经常开展各专业各年级学生座谈会，了解学生对学校本科人才培养工作的意见和建议，为教育教学改革提供参考。

2013 年，通过教务管理系统对全校授课教师开展教学质量评价，测评优秀率（ ≥ 90 分）达到 54.00%。

（二）学生奖助体系建设

学校进一步完善学生奖助体系建设，形成了由优秀奖学金、国家奖助学金、国家助学贷款、勤工助学、学杂费减免、临时困难补助、新生绿色通道、社会资助及师生爱心捐赠等多元组合较为完善的奖助体系。学校设有国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金等国家、政府奖助学金，还设有协和奖学金、沈云英奖学金、育才奖学金、校教育发展基金等多项校内、外奖助学金，帮助家庭经济困难学生完成学业。

2013 年，学校评选出国家奖学金获得者 28 人，国家励志奖学金获得者 410 名，校级三好学生 482 名，优秀学生干部 185 名，先进班级 49 个。有 2780 人获评优秀奖学金共计 303 万元，获得“协和奖学金”33 名，“育才奖学金”30 名，“联邦医学教育奖学金”60 名，“沈云英奖学金”51 名，评选 210 名同学享受“教育发展基金助学金”。举行 2013 年联邦医学教育奖学金颁奖仪式、协和奖学金颁奖仪式，通过表彰先进，激励学生努力学习，争优创先。

在学生资助方面，及时对家庭经济情况有变动的学生进行家庭经济困难学生认定调整。2499 名学生享受国家助学金 712 万，608 名学生获得 380 万元的国家助学贷款，316 名学生获得 198 万生源地助学贷款，5348 人次参加勤工助学，发放勤工助学经费 125 万，2240 名学生获得学杂费减免款 226 万，283 名学生通过

“绿色通道”缓交学费 188 万，2150 人次获临时困难补助款 86 万，共有 13442 人次获 1915 万元资助。

（三）学生身体素质情况

本科生身体素质高，心理健康状况良好。2013 年，共有 8910 位在校生参加了学校组织的国家学生体质健康标准测试，整体达标率为 99.07%，其中达到优秀的有 3572 人，占 40.09%。学校心理咨询中心对一年级新生进行心理普查，其心理健康指标（SCL-90 测验总分和各因子分）显著低于划界标准，本科生心理状况总体良好。学校在学生中广泛开展各类体育活动和体育竞赛，形成课内外一体化体育教学模式。重视学生心理健康发展，通过学院心理委员制度建立常态化心理监控制度，通过“5·25”心理健康活动月等开展各类心理健康讲座和心理健康辅导。

（四）应届本科生毕业及学位授予情况

2013 年，学校应届本科毕业生 2931 人，符合毕业条件 2885 人，毕业率 98.43%；符合学士学位授予条件 2861 人，学位授予率 97.61%（表 9）。193 位毕业生获得“优秀毕业生”荣誉称号。

表9 2013届本科毕业生及学位授予情况统计表

序号	专业名称	学制	毕业班学生数	毕业生人数	授予学位人数	毕业率	学位授予率
1	临床医学	7	179	178	178	99.44%	99.44%
2	临床医学	5	621	617	609	99.36%	98.07%
3	临床医学(眼与视光学方向)	5	66	66	66	100.00%	100.00%
4	临床医学(急救医学方向)	5	56	56	56	100.00%	100.00%
5	临床医学(临床病理学方向)	5	65	65	64	100.00%	98.46%
6	口腔医学	5	95	95	95	100.00%	100.00%
7	预防医学	5	133	133	132	100.00%	99.25%
8	预防医学(卫生检验与检疫方向)	5	72	72	70	100.00%	97.22%
9	预防医学(妇幼保健方向)	5	70	70	70	100.00%	100.00%
10	麻醉学	5	66	66	66	100.00%	100.00%
11	医学影像学	5	66	66	65	100.00%	98.48%
12	医学检验	5	141	141	141	100.00%	100.00%
13	康复治疗学	5	51	50	47	98.04%	92.16%
14	护理学	4	304	298	295	98.03%	97.04%
15	药学	4	199	199	196	100.00%	98.49%
18	药物制剂	4	47	47	47	100.00%	100.00%
19	公共事业管理	4	120	120	120	100.00%	100.00%
21	社会工作	4	90	88	87	97.78%	96.67%
22	应用心理学	4	80	78	78	97.50%	97.50%
23	英语	4	56	56	55	100.00%	98.21%
24	临床医学(专科起点本科)	3	169	139	139	82.25%	82.25%
25	药学(专科起点本科)	2	55	55	55	100.00%	100.00%
26	医学检验(专科起点本科)	2	57	57	57	100.00%	100.00%
27	护理学(专科起点本科)	2	73	73	73	100.00%	100.00%
合 计			2931	2885	2861	98.43%	97.61%

（五）毕业生就业情况

学校紧紧围绕国家、福建省有关文件精神，将就业指导与服务纳入人才培养体系，并贯穿大学生思想政治教育全过程。结合我校毕业生就业形势，开拓创新，抓实毕业生就业工作，提升毕业生就业竞争力，促进毕业生从“好就业”向“就好业”目标迈进。通过完善毕业生就业工作机制，规范毕业生就业工作；积极开展教育工作，培养毕业生科学就业；加强毕业生就业指导，引导毕业生面向基层就业；完善就业信息渠道，搭建多元化招聘平台等工作机制，不断提升毕业生就业工作水平。

研究制定了我校《关于加强 2013 年毕业生就业工作实施意见》。建立健全毕业生就业工作相关制度。设立年度就业工作经费 84.93 万元；落实面向基层就业的激励措施。积极开展毕业生就业创业立项研究工作。2013 年加强毕业生心理健康教育，组织开展对 2800 多名毕业生进行心理健康测试的工作，建立毕业生心理档案，并对筛查出的重点对象进行跟踪辅导。重视毕业生思想政治教育和廉洁行医教育，坚持举办“就业服务周”活动，举办福建医科大学第六届职业生涯规划大赛，举办基层就业政策校园系列宣讲会。学校联合中国海峡人才市场举办“福建省 2013 年医学毕业生专场招聘会”，共有 217 家单位参加，提供 5000 多个就业岗位；坚持举办“校园周末就业直通车”招聘会 29 次，共有 161 家用人单位来校招聘，提供 2800 多个岗位。加强就业信息发布工作。此外，重点做好 2013 届少数民族毕业生开展就业指导与服务工作。2013 届全校毕业生就业率达 98.23%（表 10），实现稳中有升的工作目标。

表 10 福建医科大学 2011-2013 年各专业当年度就业率汇总表

专业名称	科类	学制	毕业生当年度就业率(%)		
			2011 年	2012 年	2013 年
临床医学	理工	7	99.04	99.12	97.16
临床医学	理工	5	98.73	98.28	98.38
口腔医学	理工	5	92.21	97.8	98.9
预防医学	理工	5	100	100	98.54
医学检验	理工	5	100	96.4	98.58
麻醉学	理工	5	98.46	100	100
医学影像学	理工	5	97.01	98.57	98.48
康复治疗学	理工	5	100	97.56	96.97
药学	理工	4	90.72	97.98	99.02
药学（临床药学方向）	理工	4	/	98.41	98
药物制剂	理工	4	92	98.21	95.74
药学（药物分析方向）	理工	4	/	/	100
应用心理学	理工	4	95.29	97.59	93.98
护理学	理工	4	99.47	99.56	99.67
公共事业管理	文史	4	100	96.67	98.33
社会工作	文史	4	98.81	95.45	94.32
英语	文史	4	/	96.61	92.86

（六）毕业生社会评价

建校以来，学校先后为国家培养了各类人才 6 万多人，许多人已成为知名专家、学者，还有许多工作在基层第一线默默无闻耕耘的医务工作者。

多年来，学校毕业生一直受到用人单位认可和好评，认为学校毕业生在分析问题能力、实践动手能力、团队协作能力、吃苦耐劳方面表现突出，具有良好的发展潜力。

据国家医学考试中心统计，我校毕业生参加国家执业医师（护师）考试成绩均明显高于全国平均水平。

六、特色发展

（一）以“岗位胜任力”为导向培养高素质应用型护理学人才

1. 构建了“岗位胜任力”为导向的护理学本科人才培养模式

按照“早临床、多实践”和“专业基础在学院—临床实训在医院—社会服务在基地—专业实践在社区”的改革思路，以课程体系、实践教学平台、质量评价体系建设为核心，构筑了“专业基础在学院—临床实训在医院—社会服务在基地—专业实践在社区”的“四位一体”的实践教学平台；首创了“关键性指标—单指标否决制”为特色的护理技能操作评价标准，及以案例为情景的多站式客观结构化临床考试流程及标准的实验教学评价体系。促进理论学习与实践训练的相互融合，提升学生的岗位胜任力。

2. 构建以“岗位胜任力”为导向的护理学专业课程体系

为应对国际医学教育标准化趋势对中国护理教育的挑战，满足社会发展对护理人才培养质量提出的新要求，根据岗位胜任力的内涵，以实现护理专业人才培养与人才需求的“无缝衔接”为目标，确立以岗位胜任力为导向的本科人才培养方案，培养具有良好岗位胜任力的护理人才。通过夯实基础护理模块课程，整合与优化专科护理课程，扩展人文护理课程，优选实验项目，在国内率先构建了“基础护理—专科护理—人文护理”三模块护理专业课程体系。

3. 大力开展护理师资队伍建设，推进课程建设与人才培养

通过开展新进“双师型”教师的教学技能基础培训，全面提升新教师的教学适应能力；选送资深“双师型”教师参加专项提高性培训，促进教学与专业能力的提升；通过举办英文文献阅读俱乐部、科研课题申报加油站、质性研究前沿直通车等科研活动，提高教师的批判性思维、创新能力与科研能力；借助国内外学术高峰论坛、高校间交流合作平台等对外交流与学习等方式开展师资队伍建设，提升教师的专业素质。建立了一支由南丁格尔奖章获得者带领的结构合理、颇具特色的“双师型”护理师资队伍。

将研究新成果与临床实践情境相结合，以案例分析与实践演练为特色，编写了《护理学综合实验》等教材引领本学科的专业建设与发展；构建了以“自主、探究、合作”为特征的分阶段、递进式、启发式理论课案例教学模式及实验课案例教学模式；创建了系统、丰富、多学科交叉的护理学案例教学资源库，保证人才培养方案的实施。

（二）以实践活动为载体，引领海西文明新风尚

实践活动是大学生感知社会责任、培养创新意识、提高实践能力、升华精神境界的重要途径，是加强大学生思想政治教育的有效形式，也是高校引领社会新

风尚的重要载体。近年来，学校把实践活动作为加强学校精神文明建设的重要抓手，建基地、抓品牌、创机制，搞好“四个结合”，加强“四化建设”，推动了大学生志愿者服务和社会实践活动的深入开展，引领了海西文明建设新风。

1. 注重“四个结合”，创造社会实践活动综合效益

学校把大学生社会实践活动与所学专业、课题研究、全员育人、就业教育等结合起来，并通过开展巡回演讲和成果展示等活动，抓好社会实践活动每一个环节的落实，不仅使服务对象得实惠，同时也有助于提高学生的专业技能，增强其组织协调、语言表达、社会交际、实际应用等能力，受到了学生的热捧，参加不同形式社会实践活动的人数超过在校生的80%，学校的社会实践活动每年均受到表彰。一是与所学专业相结合，发挥医学专业优势，实施“四个一百农村医疗卫生行动”计划，即组建百支社会实践队，深入百个基层实践地，开展百场医疗卫生知识讲座，培训百名乡村卫生员；二是与课题研究相结合，引导学生参与指导教师的课题，或者结合学校创新创业训练计划项目和有关部门的课题，有针对性地开展研究活动，并组织开展“实践归来话成果”成就展和报告会，使社会实践成为培养人才的一个重要组成部分；三是与全员育人相结合，把学生社会实践活动打造成教师医护员工全员育人的工作平台，鼓励和引导青年学生志存高远、脚踏实地，在推动科学发展、投身海西建设的伟大实践中奋发成才；四是与就业教育相结合，与医疗卫生等学生就业相关的部门和单位合作开展活动，让学生在实践中进一步了解就业形势，明确努力方向，合理设定求职定位，同时引导学生到基层就业的责任感和使命感。

2. 加强“四化建设”，创建志愿者服务活动优秀品牌

坚持弘扬“团结、友爱、互助、进步”的志愿精神，加强志愿者服务基地化、长期化、专业化、个性化建设，为青年学生提供了立足校园、服务社会的广阔舞台，成为青年学生成长成才的一种宝贵教育资源。一是运作基地化，本着合作共建，互利双赢原则，从地方建设发展需求和学生锻炼成长需要出发，创建了志愿者服务基地42个，长期合作服务站27个，关爱农民工子女志愿服务基地17个；二是活动品牌化，以撰写志愿服务日记为抓手，深入社区、学校、教管所，针对青少年、老年人、残障人士等特殊人群开展援助服务活动，创出了我校志愿者活动品牌；三是服务专业化，学校志愿者服务结合医学专业特点，开展医疗义诊、健康咨询、用药安全和指导、公共卫生知识宣传和艾滋病防治宣传、青少年事务社工和心理健康普及等活动，使学生能够学以致用，在参与活动过程中汲取刻苦学习、奋发成才的不懈动力；四是组织个性化，学校积极倡导志愿者服务个性化理念，引导学生从点滴小事做起，从身边事做起，量力而行，尽力而为，用实际行动关爱、帮扶身边的人，组建了社区服务、义务支教、爱心助残、情暖夕阳、

心理健康教育、心灵救助、校园清洁、文明公交、安全就医用药宣传、农民工子女关爱等志愿者服务先锋队，分别在校园、志愿基地、社区等开展志愿服务活动。

（三）以留学生教育为依托，提升学校国际化教育水平

1. 吸引海外优质生源，开展来华留学生本科教育

我校是目前福建省第一所经教育部确认，具有临床医学专业教育（英语授课）的本科院校。

学校高度重视来华留学生本科教育工作，将来华留学生医学本科教育（英语授课）作为高等医学教育国际化重要组成部分，将开展留学生教育教学工作作为提高办学水平、扩大对外交流、推进国际化的重要途径。

2008年开始，我校通过加大宣传力度、拓宽招生渠道、争取增加中国政府奖学金学生数量和福建省政府奖学金资助金额等措施，吸引海外优质留学生生源，开展来华留学生本科教育。

截止2013年12月学校有来自印尼、坦桑尼亚、毛里求斯和泰国等29个国家的留学生203名，分别就读临床医学和口腔医学本科专业，以及妇产科、皮肤科等硕士专业，其中19名是国家留学基金委分配的中国政府奖学金本科生，5名是国家留学基金委分配的中国政府奖学金硕士生，还有9名是本国政府奖学金本科生。在校港澳台本科生110名，硕士生15名。此外，2013年顺利通过了教育部对我校来华留学临床医学本科专业（英语授课）教育工作的检查。同时，为保证留学生本科教育人才培养质量，学校高度重视全英教学课程建设和师资队伍建设，采取多种措施提升英语授课师资队伍水平和课程建设水平。

2. 拓展对外合作交流，顺应教育国际化趋势

学校顺应国际化教育趋势，积极开展国际交流与合作，拓展台港澳合作领域与项目。学校与英国、德国、俄罗斯、奥地利、日本、瑞典、荷兰、丹麦等10个国家14所高校及港澳台9所高校建立交流合作关系，全年共有56批132人次出国（境）访问交流、进修学习或开展援外活动。选派24名学生赴台湾元培科技大学和嘉南药理科技大学进行为期一个学期的学习。

近年来，我校积极搭建对外交流合作平台，加深友好院校间的友谊，拓宽校间合作交流领域。一是充分利用和引进境外优质教育资源，聘请海外知名学者、校友担任客座教授，或专聘教授，鼓励学校教师与国外教师开展科研合作；二选派教师赴美、欧等知名高校访学，选派教师赴香港大学等院校进行短期培训，选派学生赴瑞典林奈大学等高校参加学习；三是利用校庆等活动邀请海外友好院校代表及知名专家、学者来访或开展学术交流，开设讲座、选修课等；四是积极与台湾中国医药大学、台湾大学、台北医学大学等联合举办海峡两岸学术研讨会、

海峡公共卫生论坛等活动，与台北医学大学、台北护理健康大学等举办台湾优秀大学生夏令营活动等。

七、需要解决的问题

经过 76 年的建设与发展，学校在各级领导、各届人士的关心、支持与帮助下，在全体医护教职员工的共同努力下，学校本科教育事业取得了长足进步，但仍存在一些问题与不足，需要进一步建设与完善。

（一）教育教学改革仍需进一步深化

近年来，虽然学校在教育教学改革方面进行了大胆的尝试与实践，并取得了可喜的成果，但教育教学改革是一个长期的过程，还需要进一步改变教育教学观念，坚持以学生为本，以教学为中心，以人才培养为重点，深入实施卓越医师教育培养计划和专业综合改革，发挥“本科教学工程”建设项目引领、示范和辐射作用，创新人才培养模式，把社会责任感、创新精神、实践能力培养贯穿于人才培养的全过程，改革教学方法与手段，引导学生转变学习方式，调动学生学习积极性、主动性和创造性，提高人才培养质量。

（二）教学经费投入还需进一步加大

近年来，学校在争取财政拨款同时多渠道筹措办学经费，加大对教学、科研和学科平台建设经费投入力度，学校办学条件得到了明显改善，有力地保障了教学质量。但医学人才培养对教学要求高，需要投入资金大，今后学校仍需多渠道筹措办学经费，努力争取政府政策上的支持，提高医学类学生生均定额拨款，在教学仪器设备、专业建设、教改项目等方面每年以一定的增长比例加大投入；在学生实习实训、学科竞赛、访学交流、创新实践、就业创业以及在引进人才、学术交流、在职培训等方面加大投入，为不断深化教育教学改革，提高人才培养质量提供保障。

（三）教师队伍水平还需要进一步提升

我校教师具有博士学位的比例为 33.28%，具有硕士、博士学位教师比例达到 68.70%，尽管我校高学历教师比例比较合理，但是学校仍需要注重提升师资队伍素质和水平，采用多种形式、多种渠道提高教师学历（位），不断优化师资队伍学历结构。建成一支学术造诣高、结构合理、富有活力、有创新精神和团队精神的教师队伍。