

福建医科大学

2014 年本科教学质量报告



2015 年 10 月

目 录

一、本科教育基本情况.....	2
(一) 学校人才培养总目标与服务定位.....	2
(二) 专业设置与支撑.....	2
(三) 在校生情况.....	4
(四) 本科生源质量情况.....	4
二、师资与教学条件.....	7
(一) 师资队伍.....	7
(二) 教学条件.....	10
三、教学建设与改革.....	12
(一) 专业建设.....	12
(二) 课程建设.....	13
(三) 教材建设.....	15
(四) 教学研究与改革.....	15
(五) 实验与实践教学.....	15
四、质量保障体系.....	18
(一) 以本科教学工作为重点, 加强顶层设计.....	19
(二) 以本科专业评估为手段, 抓实专业建设.....	19
(三) 以日常监控为抓手, 保障教学运行.....	19
五、学生学习效果.....	20
(一) 基本素质与能力.....	20
(二) 社会服务.....	21
(三) 毕业与就业.....	22
六、特色发展.....	25
(一) 适应医学教育改革要求, 不断优化长学制临床医学人才培养模式.....	25
(二) 依托专业综合改革试点项目, 深入推进专业建设工作.....	26
(三) 坚持规范教学过程管理, 不断提高教学管理精细化水平.....	28
(四) 适应教育国际化需求, 稳步发展来华留学生医学教育.....	29
七、存在问题及对策.....	29
(一) 新专业建设仍需加强.....	30
(二) 师资队伍整体水平有待进一步提升.....	30
(三) 本科生创新创业训练计划标志性成果不多.....	30

福建医科大学 2014 年本科教学质量报告

福建医科大学创建于 1937 年，经过 78 年的建设发展，学校已形成学士、硕士、博士人才培养体系和“勤奋、严谨、求实、创新”优良校风，成为一所集教学、科研、医疗、预防和社会服务为一体的省属医科大学。2003 年，被福建省人民政府确定为重点建设高校。学校坐落于福建省省会福州市，有上街、台江 2 个校区，总占地面积 98.74 万平方米，校舍建筑面积 42.70 万平方米，办学条件优良，校园环境优美。目前学校正在努力建设成为海峡西岸医药卫生人才培养中心、医学科学研究中心和医疗预防保健中心，成为一所高水平的教学研究型医科大学。

一、本科教育基本情况

学校“十二·五”规划中明确提出，坚持“育人为根本，质量是生命”的办学宗旨，牢固确立本科教育的基础地位和教学工作的中心地位，坚持以人为本、质量第一的方针，把人才培养作为根本任务，积极开展教育教学改革，创新人才培养模式，保证本科教学质量和人才培养水平。

（一）学校人才培养总目标与服务定位

学校本科人才培养总目标：坚持德育为先、能力为重、全面发展，培养适应社会主义现代化建设需要，具有较宽厚的自然科学和人文科学基础，掌握专业基础知识、基本理论和基本技能，具有强烈社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力的高素质应用型人才。

学校服务定位：立足福建，面向全国。

（二）专业设置与支撑

我校是一所以医学为主，理、工、法、管、文协调发展的多科性大学。学校现有 24 个本科专业，2014 年新增药物分析专业，2015 年新增眼视光学专业（表 1-1）。

表 1-1 福建医科大学本科专业设置一览表

序号	专业名称	学制	授予学位	开设时间	所属学院
1	临床医学	五年	医学学士	1937 年	临床教学部
	临床医学	七年	医学硕士	2001 年	
	临床医学(“5+3”一体化)	八年			
2	预防医学	五年	医学学士	1959 年	公共卫生学院
3	口腔医学	五年	医学学士	1984 年	口腔医学院
4	医学检验技术 *	四年	理学学士	1984 年	医学技术与工程学院
5	麻醉学	五年	医学学士	1993 年	医学技术与工程学院
6	护理学	四年	医学学士	1993 年	护理学院
7	医学影像学	五年	医学学士	2000 年	医学技术与工程学院
8	药学	四年	理学学士	2000 年	药学院
9	康复治疗学 *	四年	理学学士	2002 年	医学技术与工程学院
10	公共事业管理	四年	管理学学士	2001 年	公共卫生学院
11	社会工作	四年	法学学士	2002 年	人文学院
12	应用心理学	四年	理学学士	2003 年	人文学院
13	药物制剂	四年	理学学士	2008 年	药学院
14	英语	四年	文学学士	2008 年	外国语学院
15	基础医学	五年	医学学士	2012 年	基础医学院
16	临床药学	五年	理学学士	2012 年	药学院
17	生物制药	四年	工学学士	2012 年	药学院
18	食品质量与安全	四年	工学学士	2012 年	公共卫生学院
19	医学影像技术	四年	理学学士	2012 年	医学技术与工程学院
20	卫生检验与检疫	四年	理学学士	2013 年	公共卫生学院
21	生物信息学	四年	理学学士	2013 年	基础医学院
22	医学实验技术	四年	理学学士	2013 年	医学技术与工程学院
23	药物分析	四年	理学学士	2014 年	药学院
24	眼视光学	四年	理学学士	2015 年	医学技术与工程学院

注：根据 2012 年公布的《普通高等学校本科专业目录》，经教育部批准，医学检验（五年制，医学）整理更名为医学检验技术（四年制，理学），康复治疗学（五年制，医学）整理改为康复治疗学（四年制，理学）。

截至 2015 年 9 月底，学校现有基础医学和临床医学 2 个一级学科博士点，博士学位授权二级学科点（不含一级覆盖）2 个，硕士学位授权一级学科点 14 个（含专业学位授权点 6 个），硕士学位授权二级学科点（不含一级覆盖）1 个。学校自主设置目录外博士学位授权二级学科点 2 个、硕士学位授权二级学科点 1 个。拥有临床医学和基础医学 2 个博士后科研流动站，科研机构 87 个，福建省

国家重点学科培育建设学科 1 个，国家临床重点专科 10 个，省级临床重点专科 14 个，省“211 工程”重点学科 2 个，省特色重点学科 4 个，省级重点学科 9 个，国家中医药三级实验室 1 个，教育部重点实验室 1 个，省级重点实验室 4 个，省部共建重点实验室 2 个，省级工程研究中心 1 个，省工程技术研究中心 1 个，省中医药二级实验室 2 个，省高校重点实验室 5 个，省高校优势学科创新平台（培育）1 个。较强的学科实力为本科教育提供重要的支撑。

（三）在校生情况

学校坚持内涵发展，本科生规模总体保持相对稳定。截至 2015 年 9 月 30 日，学校共有全日制在校生 16150 人，其中普通本科生 12858 人（含港澳台生 121 人），硕士研究生 2658 人，博士研究生 252 人，外国留学生 366 人，预科生 16 人。普通本科生占全日制在校生的 79.62%（图 1-1），学生构成以医学专业为主，占 60.95%，相关医学类、药学类占 26.15%，非医学类占 12.89%（表 1-2）。

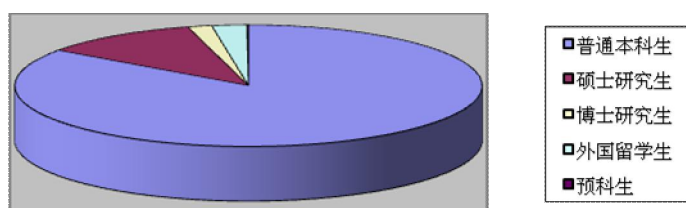


图 1-1 全日制在校生构成图

表 1-2 各专业类在校本科生人数及比例

在校生数	医学类		相关医学类		药学类		非医学类	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
12858	7837	60.95%	2290	17.81%	1073	8.34%	1658	12.89%

（四）本科生源质量情况

2015 年我校本科招生范围涵盖全国 31 个省（市、自治区），同时还招收外国留学生和港澳台生。当年共招收全日制本科生 2840 人，其中高考招收普通本科学生 2766 人、港澳台生 38 人、高职专升本 36 人。生源属地构成中面向福建省招生 2106 人（含高职专升本 36 人），其他省（市）招收 696 人。实际报到学生数为 2775 人，其中普通本科学生 2713 人、港澳台生 31 人，高职专升本 31 人。此外，还招收全英语授课临床医学本科专业外国留学生 58 人，汉语授课临床医学本科专业外国留学生 13 人。学校坚持为地方经济社会发展服务，2015 年全日制本科生中定向县级医院招收学生 60 人、“农村学生专项计划” 104 人。

通过高考招收录取的 2766 名普通本科新生中，男生 1015 名、占 36.7%，女生 1751 人、占 63.3%。中共党员 3 人、共青团员 2696 人。

近 3 年，学校招收农村生源考生基本稳定，其所占比例接近 60%；招收福建省生源人数基本维持平衡，其所占比例在 74%左右（图 1-2、图 1-3）。

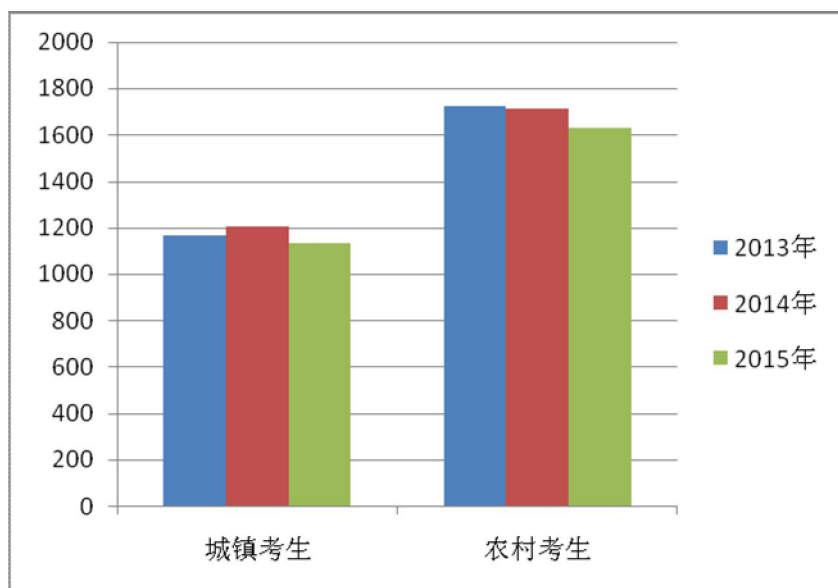


图 1-2 近三年招生城乡生源构成对比图

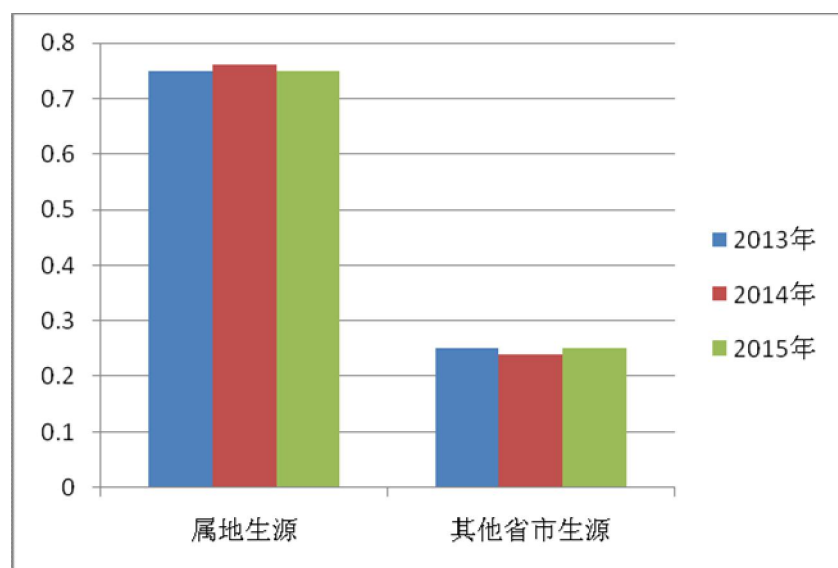


图 1-3 近三年招生生源属地构成对比图

本科生源质量稳步提高，在福建省招生的所有专业均在本科一批招生，2015 年临床医学（“5+3”一体化）专业、五年制临床医学专业、口腔医学专业录取最低分分别高于省控线 89 分、56 分、68 分，录取平均分分别高于省控线 97 分、71.5 分、76.8 分（表 1-3）。

表 1-3 福建医科大学本科专业各专业 2015 年在福建省录取情况汇总表

专业名称	科类	学制	省控线	最低分	平均分
临床医学(“5+3”一体化)	理工	8		614	622.1
临床医学	理工	5		581	596.5
基础医学	理工	5		567	578.4
生物信息学	理工	4		553	566.6
口腔医学	理工	5		593	601.8
医学检验技术	理工	4		570	580.9
医学实验技术	理工	4		556	575.2
麻醉学	理工	5		584	589.1
医学影像学	理工	5		584	591
医学影像技术	理工	4		573	581.9
康复治疗学	理工	4		571	580.8
预防医学	理工	5		556	571.8
卫生检验与检疫	理工	4		558	573.6
食品质量与安全	理工	4	525	562	575.2
公共事业管理	理工	4		564	573
药学	理工	4		556	570.5
药物制剂	理工	4		561	572.9
临床药学	理工	5		557	573.6
生物制药	理工	4		557	572.7
护理学	理工	4		529	558.4
应用心理学	理工	4		556	566.5
社会工作	理工	4		542	559.9
药物分析	理工	4		555	577.1
临床医学(农村专项)	理工	5		579	586.2
预防医学(农村专项)	理工	5		560	568.5
药学(农村专项)	理工	4		558	570.4
护理学(农村专项)	理工	4		553	561.4
临床医学(定向县级医院)	理工	5		550	578.8
护理学	文史	4	549	549	559.2
公共事业管理	文史	4		549	556.5
英语	文史	4		554	560.6
社会工作	文史	4		549	553.7

学校在省外招生录取批次虽安排本科二批进行，但理工类各专业省外生源质量均较好，有 66.9% 的学生分数高于当地本一批省控线，其中在北京、河北、辽宁、黑龙江、湖南、广西、云南、西藏、陕西、甘肃、宁夏等 11 个省（市）理工类各专业录取最低分均高于当地本一批理工类省控线，临床医学专业在 23 个省（市）的录取最低分均高于当地本一批理工类省控线（表 1-4）。

表 1-4 省外理工类临床医学专业招生超出省控线情况一览表

录取最低分高于当地本一批理工类省控线分数	省市数量
1~20 分	7
20~40 分	9
40~60 分	5
60 分以上	2

此外，省外理工类生源中在江苏、内蒙古、天津、湖南、北京、宁夏、青海、陕西、吉林、海南、重庆、辽宁、西藏等 13 个省份第一志愿（第一轮投档）完成招生计划，占省外招生省份的 43.33%，比 2014 年提高了 23 个百分点。

2015 年本科各专业在福建省的第一志愿报考情况在理工类出档考生中，87% 的考生第一专业集中填报我校临床医学、口腔医学、麻醉学、医学影像学等 4 个专业，其第一志愿报考率分别为 133.29%、264.00%、165.22%、320.93%，位居最受考生欢迎的前四个专业。我校 3 个文史类专业（公共事业管理、护理学、英语）的学生第一志愿本省考生数均高于招生计划数。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校始终把建设一支师德高尚、教风优良、结构合理的专任教师队伍作为一项长期的关键任务，加大人才引进力度与加速优秀团队带头人、教学和学术骨干培养相结合，支持和鼓励在职教师进修，努力提高人才队伍素质、优化人才队伍结构，为提高教育质量打下坚实的基础。

1. 师资队伍数量

2015 年 9 月底，学校现有教职医护员工 10134 人（含附属医院），其中校本部 970 人。学校共有 981 名专任教师，博士生导师 108 名，硕士生导师 802 名。国家“千人计划”人选 1 人，“南丁格尔”奖章获得者 1 人，国家有突出贡献中青年专家 4 人，“新世纪百千万人才工程”国家级人选 6 人，教育部新世纪优秀人才支持计划人选 3 人，卫生部有突出贡献中青年专家 5 人，教育部优秀青年教师资助 3 人，教育部骨干教师资助 8 人，全国高校优秀骨干教师 1 人，享受国务

院特殊津贴专家 110 人，福建省“百人计划”人选 6 人，福建省“外专百人计划”人选 1 人，福建省高校领军人才 1 人，“闽江学者奖励计划”人选 14 人，福建省优秀专家 23 人，“福建省百千万人才工程”人选 63 人，福建省杰出人民教师 3 人，福建省杰出科技人才 4 人，福建省高校教学名师 14 人，福建省高校新世纪优秀人才支持计划人选 41 人，福建省高校杰出青年科研人才培养计划 17 人，福建省优秀人才 6 人，福建省高校创新团队 6 个，海西产业人才高地领军人才 1 人。

2. 师资队伍结构

专任教师队伍结构进一步优化。2015 年，学校 981 名专任教师中，具有副高及以上专业技术职务的比例有 64.83%；具有硕士及以上学历的教师比例占 80.73%，其中具有博士学位的教师比例达到 34.15%；专任教师的年龄结构较合理；教师的学缘结构显示，71.05%来自国内其他高校或境外高校（图 2-1 至图 2-4）。

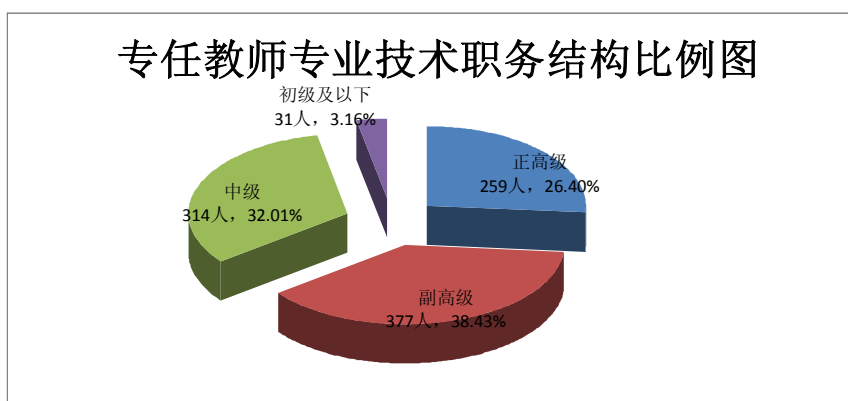


图 2-1 专任教师专业技术职务结构比例图

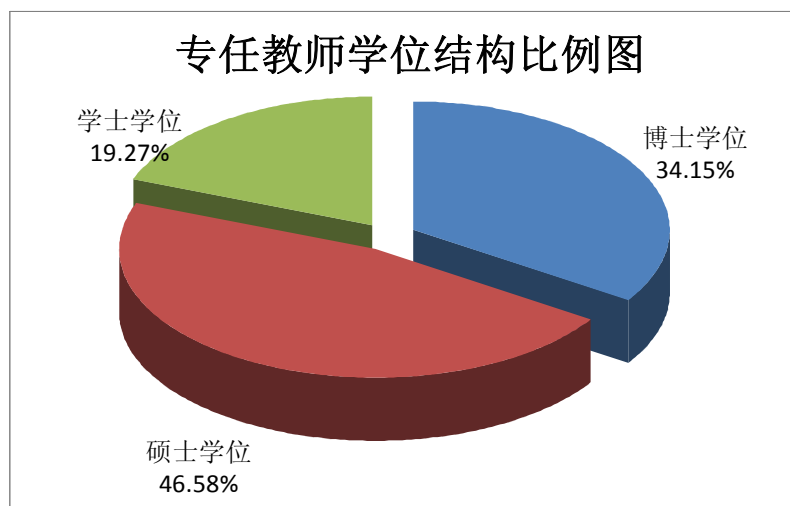


图 2-2 专任教师学位结构比例图

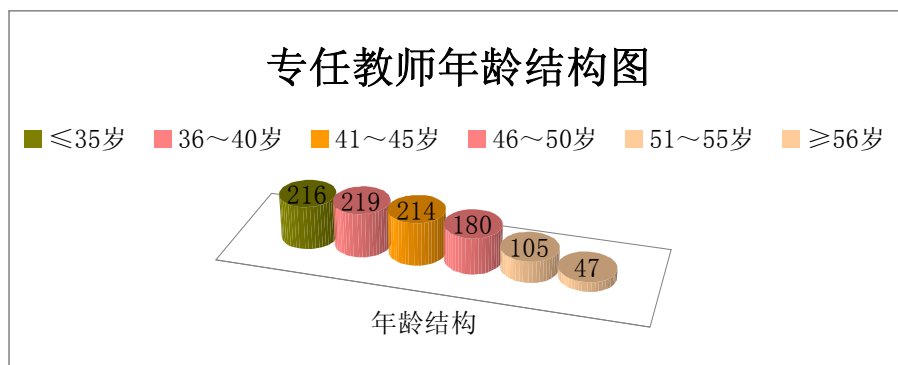


图 2-3 专任教师年龄结构图

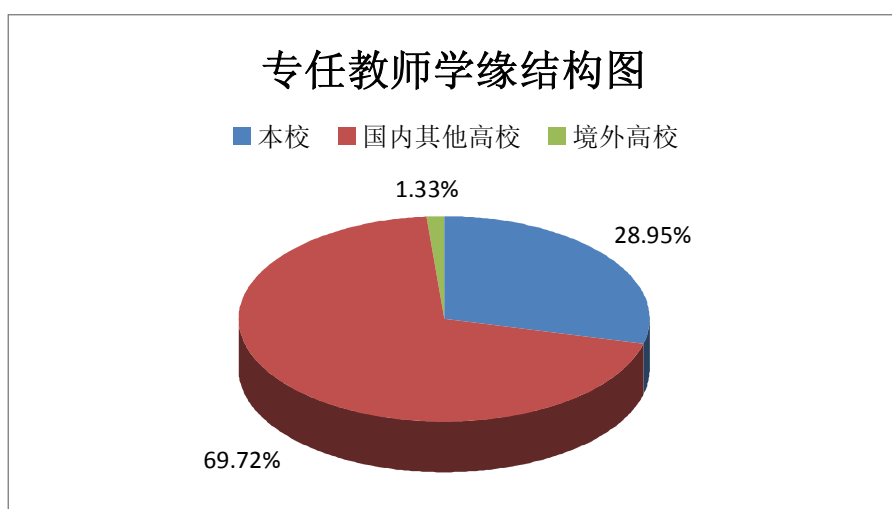


图 2-4 专任教师学缘结构图

3. 生师比

学校大力加强师资队伍建设，2015 年专任教师 981 人，同时聘请外聘教师 1806 人（含非直属附属医院临床教师），生师比为 10.76:1；较好地满足了高素质人才培养的需要（表 2-1）。

表 2-1 2014~2015 学年生师比统计

	全校教师		折合在校生数	生师比
	专任教师	外聘教师		
合计*	981	1806	20270	10.76:1

注：外聘教师按 50% 计算，故教师合计数为 1884 人。

4. 教授为本科生授课情况

学校把教授、副教授为本科生上课作为基本制度，将承担本科教学任务作为教授、副教授聘用的基本条件，并纳入年度工作考核。2014~2015 学年，校本

部专任教师中教授、副教授为本科生上课人数占教授、副教授总人数的 91.45%，其承担的课时比例占总课时 31.76%。未承担本科教学任务的教授、副教授主要是由于外出进修或访学。

5. 本科生导师制

学校自 2010 年起实施本科生导师制，帮助本科生转变学习方式、思维方式、更好地完成大学学习任务。第 1 学年至第 2 学年，本科生导师制以导师组的形式对学生进行学业指导，第 3 学年开始至毕业，转变为更具针对性和个性化的指导形式，实施专业指导，因材施教，开展形式多样的指导活动。

6. 教师教学能力提升

学校以“教师教学发展中心”为依托，建立教师教学能力发展平台，促进教师职业技能提升与职业发展。通过开展教育教学研究、组织新入职教师岗前培训、专题讲座、青年教师教学技能竞赛、优秀教案课件评比、全国高校教师网络培训计划、教学督导等活动，进一步加强师德师风建设，强化教师教书育人意识，探索与新的教学理念相适应的教学模式，提升教师教学能力。加强青年教师队伍建设，选送优秀教师赴国内外高校进修培训，促进教师队伍整体水平提升。本学年我校教师在各级各类教学比赛中，荣获第四届全国医学（医药）院校青年教师教学基本功比赛三等奖；第一届中国外语微课大赛福建赛区特等奖和全国总决赛三等奖；第六届“外教社杯”全国大学英语教学大赛福建省赛区英语专业组三等奖；第三届福建省高校思想政治理论课教师教学比赛二等奖；第三届全国高校辅导员职业能力大赛第四赛区复赛二等奖；第四届“福建省高校十佳辅导员”称号并入围第七届全国高校辅导员年度人物。

（二）教学条件

1. 教学经费投入

学校坚持本科教学的基础地位，积极采取措施，多渠道筹措资金，优化经费支出结构，优先保证教学投入。2014 年，本科教育经费支出 19535.14 万元，其中本科教学日常运行支出 3994.71 万元，本科专项教学经费支出 15540.43 万元（表 2-2）。

表 2-2 2014 年本科教学经费支出一览表

序号	支出项目	支出总额（万元）	生均支出经费（元）
1	本科教学日常运行支出	3994.71	3106.79
2	本科专项教学经费	15540.43	/
3	本科实验经费	1752.11	1362.66
4	本科实习经费	470.61	366.01

2. 奖助体系建设

学校不断完善学生奖助体系建设，形成了由优秀奖学金、国家奖助学金、国家助学贷款、勤工助学、学杂费减免、临时困难补助、社会奖助学金及师生爱心捐赠等多元组合校院两级较为完善的奖助体系，并为家庭经济困难学生开通“绿色通道”。为激励优秀学生，学校广泛吸纳社会资源，在原有的“协和奖学金”、“沈云英奖学金”、“育才奖学金”、“联邦奖学金”等的基础上，2015年5月，为纪念优秀校友姚明珠、薛介民两位烈士，弘扬其为民族前途命运舍生取义，为国奉献的精神，其子薛人望先生与我校共同设立了“姚薛奖学金”，奖励品学兼优的家庭经济困难学生，助其成长成才。

2014年，针对本科生奖贷补资助总额达3534.74万元，受助学生达15081人次。其中国家助学贷款办理总人数达2136人，总金额达1338.67万元；为6939人次家庭经济困难学生提供勤工助学岗位，发放勤工助学经费196.5万；2208名学生获得学杂费减免款211.74万，959人次获临时困难补助款42.27万。此外还有542名新生通过“绿色通道”顺利入学，缓交学费291.88万。

3. 教学用房

学校拥有台江与上街2个校区，教学行政用房面积23.28万平方米。实验室总面积12.53万平方米。运动场20个，面积5.12万平方米。学校共有教室149间，其中多媒体教室117间、智能录播教室1间、多媒体语音室10间、PBL教室10间、普通教室11间。为本科教学提供了良好的教学条件，较好地满足了人才培养需要。

4. 图书资源及其应用

学校图书馆由上街校区图书馆、台江校区图书馆、四所直属附属医院图书分馆三个部分组成，总建筑面积达2.8万平方米。图书馆阅览室座位数2975个，馆藏纸质图书105.35万册、电子图书375.77万种，纸质期刊1843种、电子期刊14086种，各类数据库39种，其中中文数据库26种、外文数据库13种，数字资源量为50360GB。2014年文献采购经费总计636.82万元，新增纸质图书10.61万册，生均年进书量5.2册，新增电子图书19.13万种。学校图书馆已形成现代医学、生物科学和人文社会科学相结合的具有我校特色的馆藏体系。图书馆全年共接待读者55万人次，图书流通量25.22万本，电子资源访问量52.71万次。电子期刊全文数据库下载量160.45万篇次，比2013年下载量增加35.71万篇次。文献数据库检索1119.73万次，相比2013年增加260.70万次。

学校与福建师范大学、福州大学等7所高校开展了馆际通借通还、阅览学习，实现校际图书馆资源共享。

5. 教学科研仪器设备及应用情况

学校多渠道筹措资金对实验室进行升级改造，不断整合优化实验室资源配

置,实验室数量充足、条件优良,为本科生实验教学、科研训练搭建了良好平台,满足了本科人才培养实验教学需求。2015年9月底,学校教学科研用仪器设备总价值28202万元,其中当年新增设备总价值6341万元,生均教学科研仪器设备值13913.93元。

截至2015年9月30日,学校现有本科教学实验室(中心)19个,其中国家级实验教学示范中心2个,省级实验教学示范中心8个。有国家地方联合工程研究中心、教育部重点实验室、省级重点实验室、省部共建重点实验室、省“2011协同创新中心”等省部级科研实验室。为加强贵重仪器设备的共享、提高仪器设备的使用率,学校投入2000余万元,建设校“公共技术中心”,围绕人才培养、科学研究和社会服务需求,采取“统一规划、统一管理、统一建设”模式,设立了电镜技术、流式细胞术、激光共聚焦显微技术、同位素技术、色谱质谱和动物成像等6个实验室。实验教学中心、科研实验室、公共技术中心、实验动物中心等在保证正常的教学科研工作的同时,面向本科生开放,供学生开展各种学术研究和创新创业活动,以鼓励本科生接受科研训练,参与学术研究。

6. 信息资源及其应用

2014年,学校的校园信息化建设以面向用户服务为导向,在完善基础设施、强化应用系统建设、提高管理的规范和服务水平上不断取得新的成绩。

截至2014年12月底,学校信息化设备资产值达到5565.62万元,其中软件资产值1025.52万元,当年新增信息化设备1062.55万。学校校园网为万兆核心,千兆到楼宇,百兆到桌面,有线网络覆盖校区教学、办公和学生公寓区域全部楼宇,无线网络覆盖校园90%区域,共安装769个无线接入点(AP)。校园网有线网络和无线网络实现统一认证,一体化管理。网络出口总带宽达4.034G,信息接入点20582个,已接入用户终端10091个。数据中心有各类服务器92台,可提供存储空间124T。校园网提供VPN服务,师生在校外可通过VPN访问学校资源,同时和附属医院通过VPN互联,实现了学校和附属医院的信息共享,提高了行政办公效率。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

专业建设是高等学校的一项基本建设,是学校增强办学实力、形成办学特色、提高办学水平、培养合格人才的一项根本性工作。学校在广泛调研和充分论证的基础上,制订了本科专业建设专项规划,不断优化专业结构,加强专业内涵建设,已经形成了含有6个学科门类、24个本科专业的多科性布局结构,截至2015年8月底,共有临床医学、护理学、预防医学、药学等4个国家级特色专业建设点,

应用心理学等 8 个省级特色专业建设点，国家级人才培养模式创新试验区 1 个，省级人才培养模式创新试验区 7 个。“十二·五”期间获批 1 个国家级专业综合改革试点和 6 个省级专业综合改革试点项目。

学校继续实施教育部、卫生部“卓越医生教育培养计划”项目——五年制临床医学人才培养模式改革试点，在培养医学生良好的职业态度与素养、沟通和团队合作意识与能力的同时，强化科研综合能力、创新意识与创新能力的培养与训练，提升临床岗位胜任力、临床思维与解决临床问题等综合能力，树立自主学习与终身学习的理念。

根据《教育部办公厅关于做好七年制临床医学教育调整为“5+3”一体化人才培养改革工作的通知》（教高厅〔2015〕2号）文件精神，七年制临床医学专业招生调整为临床医学专业（“5+3”一体化培养），学校在广泛调研的基础上制订人才培养方案并组织实施。新的人才培养方案强调了培养医学生实践能力和创新意识，并将提升职业素养和临床岗位胜任力作为改革关键点，第 1~5 学年夯实临床医学专业基础，促进基础与临床相结合；第 6~8 学年按与住院医师规范化培训有机衔接的 3 年临床医学硕士专业学位研究生人才培养方案执行。

此外还对目前七年制在校生培养进行培养模式调整，做好 2011~2014 级七年制临床医学专业在校学生第五学年末的分流工作：符合条件并根据学生意愿选择进入本校后 3 年研究生教育阶段，或选择按原计划继续培养。

（二）课程建设

学校注重课程建设与改革，现有国家级精品课程 1 门、国家级精品视频公开课 1 门，国家级精品资源共享课 1 门，省级精品课程 37 门。充分利用以上优质课程，并以优质课程为建设标准，不断完善课程建设。通过优化教学内容，改革教学方法和手段，开展英语授课课程教学，以“本科教学工程”项目为引领，强化课程内涵建设，通过修订相关制度、网络课程验收、教案和课件检查与评优工作等，不断加强课程建设工作并取得明显成效。

为进一步规范选修课的管理，加强选修课的建设，提高选修课的教学质量，制定《福建医科大学选修课管理办法》，要求选修课的教学管理与必修课相同，必须按照规范的教学管理机制和教学质量标准执行。学校对新申请开设任意选修课程的教师，开展“说课”工作，由教学委员会委员组成专家组对“说课”者进行审核，通过后予以开课。

学校将网络课程验收、课程中心建设检查作为课程建设的常规工作，并以教案和课件检查与评优工作为抓手，推动“课程中心”内涵建设。通过“课程中心”平台，实现教师之间资源共建、共享及相互学习借鉴，引导教师不断提高信息技术应用水平，改进教学方法，提高教学效果，同时也鼓励学生利用信息手段主动

学习，增强运用信息技术分析解决问题能力。

学校强化对学生实践能力的培养，根据学校 2012 年版人才培养方案，在 24 个本科专业中，有 16 个专业的实验课和实习学分之和占其总学分比例均超过 40%（表 3-1）。此外，学校积极为学生提供自主学习、自主发展的空间。本学年开设各类本科课程 846 门，其中任意选修课 184 门。引入 48 门由国内知名高校开设的网络通识教育课程，其中“985”高校开设的课程 26 门，全学年共有 10193 人次学生选修此类课程，拓宽了学生选课范围，开阔了学生知识视野。

表 3-1 各专业实验、实习、选修课学分与总学分比例一览表

序号	专业	总学分 数	实验课		实习		选修课	
			学分数	占总学分比例	学分数	占总学分比例	学分数	占总学分比例
1	临床医学（七年制）	348.5	82.94	23.80%	96	27.55%	30	8.61%
2	临床医学（五年制）	271.0	65.94	24.33%	52	19.19%	30.5	11.25%
3	基础医学	258.5	69.39	26.84%	46	17.79%	26.5	10.25%
4	生物信息学	194.5	49.78	25.59%	28	14.40%	24	12.34%
5	口腔医学	274.5	66.11	24.08%	64	23.32%	29	10.56%
6	医学检验技术	229.5	55.56	24.21%	52	22.66%	24	10.46%
7	医学实验技术	217.0	53.78	24.78%	52	23.96%	21.5	9.91%
8	麻醉学	246.5	56.83	23.05%	54	21.91%	25.5	10.34%
9	医学影像学	255.5	62.61	24.50%	54	21.14%	24.5	9.59%
10	医学影像技术	210.0	42.44	20.21%	35	16.67%	29.5	14.05%
11	康复治疗学	217.0	52.89	24.37%	52	23.96%	24.5	11.29%
12	预防医学	258.0	64.44	24.98%	54	20.93%	31	12.02%
13	卫生检验与检疫	200.5	47.22	23.55%	30	14.96%	27	13.47%
14	食品质量与安全	182.0	38.44	21.12%	32	17.58%	26	14.29%
15	公共事业管理	188.5	35.28	18.72%	32	16.98%	30	15.92%
16	药学	195.5	49.61	25.38%	29	14.83%	29	14.83%
17	药物制剂	202.0	53.89	26.68%	29	14.36%	29	14.36%
18	临床药学	246.0	56.5	22.97%	46	18.70%	29.5	11.99%
19	生物制药	200.5	53	26.43%	30	14.96%	28	13.97%
20	护理学	223.0	49.44	22.17%	54	24.22%	27.5	12.33%
21	应用心理学	240.0	31.78	13.24%	62	25.83%	30.5	12.71%
22	社会工作	199.0	30.83	15.49%	32	16.08%	26.5	13.32%
23	英语	189.0	15.56	8.23%	20	10.58%	32	16.93%
24	药物分析	197.0	53.61	27.21%	29	14.72%	29.5	14.97%

学校积极为学生创造小班化教学条件，2014~2015 学年理论课教学班绝大部分不超过 120 人（表 3-2），实验课教学班级规模为每班 30 人，解剖学、诊断学、护理学基础等实验课每班 20 人。

表 3-2 2014~2015 学年理论课教学班规模

班级规模	专业课 (门次)	专业基础课 (门次)	公共课 (门次)	指定选修课 (门次)	合计	构成比例
120 人以上	80	158	83	129	450	18.74%
61 人-120 人	218	338	178	209	943	39.28%
30 人-60 人	140	63	597	50	850	35.40%
30 人以下	62	68	9	19	158	6.58%
合计	500	627	867	407	2401	100%

（三）教材建设

2014 年，我校教授主编的《人体正常形态学》、《护理伦理学》和《循证医学》被评为“十二五”普通高等教育国家级规划教材。积极开展自编教材出版立项工作，《药物化学实验》等 19 本校本教材分别在厦门大学出版社、科学出版社、人民卫生出版社等正式出版。

积极开展数字化教材建设及应用试点工作。与全国高等医药教材建设研究会和人民卫生出版社合作，在我校建立“中国医学数字教育项目示范基地”，并在临床医学（七年制）和麻醉学两个专业学生中试用数字化教材。

（四）教学研究与改革

学校每年组织开展高等教育教学改革工程立项工作，按照课题立项指南，从人才培养模式、课程体系、教学方法和教学手段、实践教学等方面进行教学研究和改革，并通过组织召开教改项目申报咨询座谈会等形式，提升教学改革研究的规划性，系统性，提高教学改革研究立项质量。

在 2014 年高等教育教学成果评选中，《以“岗位胜任力”为导向的护理学本科人才培养模式研究与实践》教学改革项目荣获 2014 年国家级教学成果奖二等奖。此外，学校获得 12 项福建省高度教育教学成果获奖，其中特等奖 2 项，一等奖 4 项。

（五）实验与实践教学

1. 实验教学

近年来，学校不断加大实验室建设资金投入力度，改善实验教学条件和设备水平，积极整合校内实验室资源，优化实验室布局。不断深化实验教学改革，依托实验教学示范中心的科研平台和教师的科研项目，将大学生创新创业训练计划项目和开放性实验项目纳入教学重要环节。2014~2015 学年，开设教学实验项

目 1168 项，实验开出率 100%。实验室面向全日制在校生实行开放制度，成为学生课外实践、技能训练和科技创新活动的平台。学校临床技能教学中心获国家卫计委批准，成为福建省唯一的国家医师考试实践技能考试与考官培训基地。

为提高临床医学专业学生实践与动手能力，在临床诊断学教学中引入“标准化病人”，并以此为基础开展“客观结构化临床考试（OSCE）”，通过以病例分析、标准化病人考站、临床操作考站、临床资料分析等五部分，采用笔试、口试、考官评分相结合的考核方式客观、全面评价医学生知识、技能、行为、态度和分析问题能力及人际交往能力。2015 年，共有 844 名应届临床医学专业毕业生参加了客观结构化临床考试。

组织临床医学专业学生临床技能竞赛。组织开展 2015 年校级临床医学专业学生临床技能竞赛，并派代表队参赛，获得第六届全国高等医学院校大学生临床技能大赛华东赛区一等奖和总决赛三等奖。通过一年一度的临床技能竞赛，推动我校不断深化临床实践教学改革，加强临床实践教学基地和临床队伍建设，引导学生树立良好的职业道德，全面提升医学生的临床实践能力和综合素质。

2. 实践教学基地

学校根据办学规模和专业发展特点，实践教学基地实行校院二级管理，充分利用福建省医疗及其他社会资源，探索建立学校和行业、企事业单位、科研院所联合培养人才的新机制，不断规范和完善各类专业实践基地建设，满足不同专业实践教学的需求。截至本学年末，学校有直属附属医院 4 所，非直属附属医院 12 所（含 2 所临床医学院），教学医院 22 所，其他专业实践教学基地 58 个，国家级大学生校外实践教育基地 1 个，福建省大学生校外实践教育基地 7 个，形成了比较完善的实践教学基地网络。

学校不断完善实践教学基地管理制度，制定出台了《福建医科大学实践教学基地建设与管理办法》，建立了实践教学基地定期检查评估制度。2014 年，学校对附属第二医院、附属泉州第一医院、附属漳州市医院、附属三明第一医院进行本科教学工作评估。各临床教学单位根据评估要求，按照“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”方针，对照评估指标体系开展了本科教学自查、自评工作，全面梳理医院本科教学工作，并形成自评报告和自评依据。在医院自评基础上，学校组织临床教学与管理专家到医院开展现场评估。专家组通过审阅医院的临床教学工作总结、实地察看教学基础设施、理论与见习课听课、查阅教学工作相关档案资料、抽查学生临床理论基本知识和临床技能以及召开师生座谈会等形式对各临床教学基地的教学工作进行全面检查，形成了专家组评估意见和建议，并向医院进行了反馈。2015 年 6 月，学校开展了 2014~2015 学年实践教学基地建设与管理专项检查工作，对各学院专业实践教学基地遴选标准及相关管理制度建设情况、实践教学基地使用与管理情况进行专项检查，进一步完善实践

教学基地状态数据库建设，加强实践教学基地建设的管理与指导，提高实践教学基地建设质量和使用效益。

3. 毕业论文

学校严格规范毕业论文管理，严把论文选题关和质量关，强化过程管理。继续开展本科毕业论文检查工作与本科优秀毕业论文、优秀论文指导教师评选工作，评选出 2014 届校级本科优秀毕业论文 20 篇和优秀论文指导教师 20 名。

4. 大学生创新创业

学校高度重视大学生创新创业教育工作，成立校创新创业教育工作领导小组，并出台《福建医科大学大学生创新创业训练计划项目管理办法》等十项管理规定，投入专项经费 650 万，用于支持大学生的创新创业工作，涵盖创新创业教育、创新创业训练计划、基地建设、项目培育、项目扶持等方面，并取得较好的成绩。2015 年大学生创新创业训练计划获得省级立项项目 109 项，其中 43 项推荐为国家级项目，立项项目较 2014 年分别增加 9 项和 3 项。我校大学生创业孵化基地共有 30 项在校生创业项目和 6 项毕业生创业项目。学校基于创新创业教育，推动教育教学模式的改革。近三年，在创新技能训练、创新教育模式等方面立项的课题有 7 项，其中省级课题 2 项。同时，创新创业教育的开展也为学生提供了学术交流的机会，学生创新训练项目在 Medicine、Journal of Neurosurgery、中国预防医学杂志、国际眼科杂志、福建医科大学学报（社会科学版）、法制博览等刊物共发表 7 篇论文；在创业训练方面，磨齿难忘工作室以其独特的创意和产品的实用性引起了媒体的关注，东南快报特此做了两次相关新闻报道；此外，还有两项国家级创新训练项目分别在台湾元培医事科技大学 2014 年 50 周年校庆学术交流会、第二十五届长城国际心血管病会议上进行了学术交流，对学生的学业及学术发展都起到了较好的激励作用。

积极开展科技创新创业活动。学校 2015 年“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛吸引了上百人参赛，推荐的 10 件作品获得福建省挑战杯竞赛二等奖 2 名，三等奖 2 名，优秀奖 2 名的好成绩，并推荐 1 支队伍参加全国比赛。

学校大力加强创业孵化基地建设。现有大学生创业孵化基地、生物医学大学生创新创业工作室、药理学大学生创新创业工作室、预防医学大学生创新创业工作室、心理学大学生创新创业工作室、口腔医学大学生创新创业工作室等六块场地，共计 3500 m²，包括创新创业工作室 15 间、创业孵化工作室 20 间、技能训练室 4 间、管理服务中心 1 间，有效满足各类创新创业活动需求。有 83 项国家级、129 项省级和 21 项校级大学生创新创业训练计划项目落户创新创业工作室。我校《Thanker 医学图文制作》和《福建养生茶饮》等项目在中国大学生创业计划竞赛中获奖。本科毕业生陈健创业项目《健民家庭农场》获省级资助，福建日报以《一个农场，一个梦想》为题，报道其创业经历。

学校积极推进“大学生周末创业体验集市”项目。进一步搭建创业平台，优化管理方式，为有创业意愿和热情的学生团队免费提供管理完善的户外创业实践平台。累计有 20 余支创业团队和创业项目入驻创业体验集市，项目类别涵盖工艺品、地方特产、电子产品及服务、商贸产品、文具教材图书等。

5. 第二课堂

大学生的学习不只是在课堂，课堂外的活动对于学生的身心发展至关重要。学校重视环境育人、文化育人，尽力为学生创造丰富多彩第二课堂，丰富校园生活。

积极打造《福医大讲坛》、《华韵大讲堂》、《对话·人物》、《教授助你成才》、《博硕讲坛》、《1+1 成长论坛》等医学人文素质讲坛品牌活动，邀请知名学者、专家、校友等与学生进行交流与互动，以他们丰富的人生阅历、渊博的学科前沿知识和强烈的社会责任感、严谨的治学态度影响和教育学生，启迪思维，从而引导学生传承文化，树立正确的世界观、人生观、价值观。2014~2015 学年，邀请知名专家学者举办医学人文素质讲座 160 余场，营造了良好的医学人文教育氛围。

精心举办第 25 届校园科技文化艺术节，充分展现广大青年学生良好的艺术才华和创新精神。承接了由省教育厅主办，我校和省合唱协会共同承办的 2015 年福建省大学生合唱节现场展演。

成功开展以微型马拉松彩色环校跑为主体，搭配“青春齐上阵”团队素质拓展和“中华风”快闪达人秀的五四“青春嘉年华”活动，积极有效地引导广大青年学生走下网络、走出宿舍、走向操场、快乐运动。

不断完善校艺术团和学生社团建设。努力完善 8 支学生艺术团队的自身制度建设，成功举办 2015 年艺术团汇报演出，并积极组织参加各类省级文艺赛事。按照“一人一社、一社一品”的目标，加强对大学生社团的指导力度和支持力度。2014~2015 学年，学校成立 5 个新社团，学生社团总数达 115 个，有 12427 人次参与社团活动。

认真组织高雅艺术进校园活动；继续做好校园主持人大赛、周末青年文化广场、校园十佳歌手、学生记者节等品牌性校园文化活动。

四、质量保障体系

学校始终坚持教学工作中心地位，牢固树立教学质量是学校办学生命线的理念，建立了目标明确、组织健全、制度完善、运行规范的校、院（部）二级教学质量监督与保障体系，有效调动各教学单位的主动性和积极性，规范教学秩序，提升教学质量。

（一）以本科教学工作为重点，加强顶层设计

学校党委会、校长办公会将研究本科教学工作作为常态，校长办公会议以专题研究的形式研究审议师资队伍建设和人才培养方案、本科生招生、教学经费投入、教师能力提升、专业建设、实验室建设、审核评估评建等方面的重大决策，加强本科教学工作的顶层设计。修订和制定了《福建医科大学专业技术职务聘任条件暂行规定》、《福建医科大学本科生经费管理办法》、《福建医科大学专项资金管理办法》、《福建医科大学经费支出管理暂行办法》、《福建医科大学学士学位授予办法》、《福建医科大学普通本科招生工作管理办法》、《福建医科大学贵重仪器设备使用效益评价实施办法（试行）》、《福建医科大学本科教学工作审核评估评建工作方案》等一系列文件，进一步规范了学校教育教学各方面的管理制度，强化了教学管理制度化、规范化和科学性。

（二）以本科专业评估为手段，抓实专业建设

学校以专业建设为抓手，以提高人才培养质量为重点，以推进教学改革和提高教学质量为目标，2015年3月开始组织实施了本科专业评估。制定《福建医科大学本科生本科专业评估工作方案》，所有本科专业按照专业规划与培养方案、师资队伍建设和基本教学条件及利用、专业教学建设与改革、教学管理、人才培养质量和特色等7项一级指标、21项二级指标（10项核心指标）开展自评。在此基础上，学校邀请了来自全国22所高校的27位专家进校对我校本科专业开展为期两天半的现场考察、评估工作。

（三）以日常监控为抓手，保障教学运行

学校不断加强教学过程日常监控工作，从党政管理干部听课、校院两级教学督导、教学检查、学生教学信息员、学生评教、临床教研室主任联席会议、教学管理干部培训等七个方面进一步规范我校教学管理工作。

1. 坚持党政管理干部听课制度

校党政领导和各处、学院（部）领导每人每学期听课不少于6学时，科级干部每人每学期听课不少于10学时。本学年共参加听课人次数441人，听课总学时数4015，听课率98.44%，在听课过程中做到及时与任课教师沟通或与相关部门反馈信息，体现了学校全员关心和支持教学的工作作风。

2. 建立健全校院两级教学督导制度

加强校、院两级教学督导工作，组织校教学督导专家对课堂教学、集体备课、教师试讲、考风考纪等教学过程各环节开展全面教学督导检查。召开教学督导专家与各学院（附属医院）分管教学领导和教学管理人员座谈会，把督导检查过程中发现的问题及时向各教学单位进行反馈，探讨解决问题的办法，规范整个教学

过程，提高教学质量。

3. 继续开展三段式教学检查

在学期初、学期中、学期末分别组织相关人员对教学进行检查，确保新学期教学工作井然有序，及时发现和改进教学中存在的问题与不足。此外，学校各级领导先后多次深入教学一线检查、指导教学工作，并对检查中发现的问题提出了意见和建议，进一步推进我校教风、学风建设，保证教学工作顺利开展。

4. 建立学生教学信息员制度

每学年成立学生教学信息员队伍，组织开展对任课教师教学态度、教学水平、教学质量等方面的评价，并对教学过程中授课教师及学生的上课情况、教学效果等相关问题进行及时反应，提出建议，搭建了学生与教师、学生与学校间沟通、交流的平台。

5. 落实学生评教制度

强调教学以学生为中心，每学期组织全体学生通过教务管理系统对全校所有本科课程的授课教师开展教学质量评价，通过学生的视角了解学校教师教学情况。2014~2015 学年共有 11184 名学生参与评价，参与度 86.98%，评教结果在 90 分及以上的教师达到 70.51%。

6. 坚持临床教研室主任联席会议制度

召开相关临床课程教研室主任联席会，讨论教学大纲修订、实验（见习）课程教学改革、考试命题、试卷分析等工作，并对临床医学专业基础课实验教学前的集体备课、培训要求等进行了规范统一，保证临床医学课程教学质量。

7. 开展教学管理干部培训

2014~2015 学年组织了面向校本部各学院（部）的 2014 年教学管理培训班，各学院（部）分管教学副院长、学系正副主任、教学管理人员、教学秘书以及临床教学医院相关教学管理人员共 106 人参加了培训。培训内容包括本科教学工作审核评估工作要求、教学质量保障体系建设、教学过程管理、学分制学籍管理、考试管理、教学基本状态数据库填报、教务系统及课程中心平台应用等。

五、学生学习效果

学校坚持以学生为本，努力创造更好的条件将学生培养为德、智、体、美全面发展的人才。

（一）基本素质与能力

1. 身心素质

学校高度重视学生的身心健康，把体育课作为通识教育的重要组成部分，在学生中广泛开展各类体育活动和体育竞赛，形成课内外一体化体育教学模式。调动院系开展体育活动的积极性，努力培养学生坚持锻炼的习惯。学校重视学生心理健康发展，根据《福建医科大学关于加强学生心理健康教育工作的意见》，学

校心理健康指导中心积极实施心理健康教育、咨询、团体干预等各项工作，完善了“校—院—班级—寝室四级”心理健康教育工作体系，依托大学生“心理健康月”开展心理危机防范教育系列活动，不断增强大学生心理危机防范意识，提高心理素质。针对个别因心理问题诱发的学生突发事件，能根据《福建医科大学学生心理危机干预实施办法》，立即启动心理危机干预和救助应急预案，及时开通心理治疗、临床治疗的校园直通车，做到及时发现、及时诊疗。

2014年，共有9834位在校生参加了学校组织的国家学生体质健康标准测试，整体达标率为99%，其中优秀率20%。2014年，学校心理健康指导中心对2014级新生和2015届毕业生进行心理健康测评，其心理健康指标（SCL-90测验总分和各因子分）显著低于划界标准，本科新生和应届毕业生心理状况总体良好。

2. 学生获奖情况

2014~2015学年，学生在各级各类学科竞赛和创新活动等活动中屡创佳绩：本科生获得194项学科竞赛奖，其中国家级119项；本科生创新活动、技能竞赛获奖23项，其中国家级8项；文艺、体育竞赛获奖41项，其中国家级2项；本科生发表学术论文14篇。

3. 四六级考试及计算机等级考试情况

2014~2015学年，全校共有15465人次学生参加全国大学英语四、六级考试，两次大学英语四级考试的通过率分别为58.88%和39.24%，大学英语六级考试的通过率在17.5%左右。2015届毕业生大学英语四级考试累计通过率为83.13%，六级考试累计通过率达到40.4%。

2014~2015学年，全校共有4561人次学生参加福建省高等学校计算机应用水平考试，两次计算机一级考试的通过率分别为79.77%和89.47%，计算机二级考试的通过率分别为55.72%和89.81%。

4. 执业医师资格考试

执业医师考试不仅是卫生行业的重要准入标准，而且也反映了学校医学教育的教学水平。近年来，我校学生参加全国临床执业医师、公共卫生执业医师、口腔执业医师、护士执业医师资格考试总成绩、总通过率、实践技能考试通过率、医学综合笔试通过率均明显高于全国平均水平。2013年临床执业医师、公共卫生执业医师、口腔执业医师通过率分别高于全国平均水平的16.9、11.4、16.5个百分点；2014年护士执业医师资格考试通过率达98%。

（二）社会服务

近年来，学校不断拓展社会实践的工作局面，充分发挥社会实践的育人功能，使广大学生在实践中受教育、长才干、做贡献。学校遵循理论知识在课堂、社会实践在基层、志愿服务在医院的理念，让学生在社会实践和志愿活动中努力践行

“勤学修德，明辨笃实”的八字真经，积极提升道德实践能力、做好社会服务工作。

2015年暑期，我校共有203名教职医护员工和1909名学生组建了246支社会实践服务队，他们围绕理论政策下乡、医疗卫生下乡、爱心下乡、课题下乡、生态环保下乡、文化艺术下乡和教育下乡等7个方面深入八闽大地和北京、新疆、内蒙古等20个省（市、自治区）开展形式多样，内容丰富的社会实践活动。2015年学校新建12个社会实践基地，开展医疗义诊221场，举办各类讲座137场，发放各类宣传单计7.85万份，赠送药品等各类物质超过29万元，受惠群众数达8.6万多人。

《中国教育报》、《福建日报》、《福建电视台》、《福建教育频道》、《福建新闻频道》等国家、省和地方级各类媒体先后对我校社会实践活动进行了368次报道；上级部门重点采用我校3条社会实践信息和简讯；切实全方位多角度宣传了学校的良好形象，有力拓展了学校的对外影响力。

继续做好青年志愿者活动，2014~2015学年，校院共计开展各类学雷锋主题活动300多项，参与志愿者近6000人次，志愿服务时长达25500小时。围绕关爱农民工子女、植树护绿关爱自然、扶残助残关爱行动、“爱心义诊”进社区、进学校、进农村、志愿服务在医院、校内志愿者服务等内容开展各类志愿服务上千场，参与志愿服务总人数达3万余人次，服务对象超过8万人次。

（三）毕业与就业

1. 分专业毕业率及学位授予率

2015年，学校应届本科毕业生2668人，符合毕业条件2629人，毕业率98.54%；符合学士学位授予条件2616人，学位授予率98.05%（表5-1）。168位毕业生获得“优秀毕业生”荣誉称号。

表5-1 2015届本科毕业生及学位授予情况统计表

序号	专业名称	学制	毕业班学生数	毕业学生人数	授予学位人数	毕业率	学位授予率
1	临床医学	7	230	228	226	99.13%	98.26%
2	临床医学	5	608	591	586	97.20%	96.38%
3	预防医学	5	168	165	163	98.21%	97.02%
4	医学检验	5	113	113	113	100.00%	100.00%
5	口腔医学	5	101	100	100	99.01%	99.01%
6	医学影像学	5	90	87	87	96.67%	96.67%
7	麻醉学	5	66	66	66	100.00%	100.00%
8	临床医学（眼与视光学方向）	5	42	42	42	100.00%	100.00%
9	康复治疗学	5	21	21	21	100.00%	100.00%
10	临床医学（临床病理学方向）	5	1	1	1	100.00%	100.00%

表 5-1 2015 届本科毕业生及学位授予情况统计表 (续)

序号	专业名称	学制	毕业班 学生数	毕业学 生人数	授予学 位人数	毕业率	学位授予 率
11	护理学	4	291	287	284	98.63%	97.59%
12	药学	4	180	177	177	98.33%	98.33%
13	应用心理学	4	132	132	132	100.00%	100.00%
14	公共事业管理	4	112	112	112	100.00%	100.00%
15	英语	4	57	57	57	100.00%	100.00%
16	药物制剂	4	48	46	46	95.83%	95.83%
17	社会工作	4	33	32	32	96.97%	96.97%
18	临床医学	3	139	136	136	97.84%	97.84%
19	护理学	2	102	102	102	100.00%	100.00%
20	药学	2	69	69	69	100.00%	100.00%
21	医学检验技术	2	65	65	64	100.00%	98.46%
	合计		2668	2629	2616	98.54%	98.05%

2. 毕业生就业情况

学校紧紧围绕国家、福建省有关文件精神，将就业指导与服务纳入人才培养体系，并贯穿大学生思想政治教育全过程。2015 年学校多次召开毕业生就业工作领导小组会议，结合我校毕业生就业形势，开拓创新，抓实毕业生就业工作，提升毕业生就业竞争力，促进毕业生从“好就业”向“就好业”目标迈进。2015 年，在全校范围内开展就业讲座、就业工作坊、职业生涯规划大赛、创业培训班等就业指导活动 130 余场；继续开设《职业生涯规划》、《就业指导》、《创业基础》等指定选修课，覆盖所有本科学生；建设校大学生创业孵化基地，遴选 9 项大学生创业项目进入孵化基地。

学校招生与就业工作办公室不断完善就业信息渠道，搭建就业指导网站、微信公众号等多元化信息平台，成为紧密联系用人单位和学生的桥梁，全年发布就业需求岗位达 6000 个，举办招聘宣讲会 70 余场。学校毕业生总体就业情况较好，2014 年度就业率为 98%，在同类本科院校中名列前茅。截至 2015 年 8 月 31 日，2015 年高考统招本科毕业生共就业 2518 人，毕业生就业率达到 94.38%。毕业生就业单位呈现多元化趋势，其中事业单位 54.85%，升学 27.48%，企业 12.79%，其他类型 4.88%。2014 届毕业生的调查显示，学校毕业生就业呈现“三高”特点：即稳定性高，学生毕业一年后工作单位与初次就业单位基本一致；专业相关度高，为 91%；就业单位层次高，主要就业单位为医疗卫生事业单位和国内外知名企业。近 3 年我校各专业均保持了较高的就业率（表 5-2）。

表 5-2 福建医科大学 2013~2015 年各专业当年度就业率汇总表

专业名称	科类	学制	毕业生当年度就业率(%)		
			2013 年	2014 年	2015 年
临床医学	理工	7	97.16	98.77	98.26
临床医学	理工	5	98.38	97.06	94.49
预防医学	理工	5	98.54	100	88.76
医学检验	理工	5	98.58	94.93	89.33
口腔医学	理工	5	98.9	97.67	94.32
医学影像学	理工	5	98.48	100	95.56
麻醉学	理工	5	100	98.57	98.48
临床医学（眼与视光学方向）	理工	5	100	95.45	100
康复治疗学	理工	5	96.97	95.83	95.24
临床医学（临床病理学方向）	理工	5	98.46	100	100
护理学	理工	4	99.67	98.72	94.92
药学	理工	4	99.02	96.9	89.96
应用心理学	理工	4	93.98	91.03	93.18
公共事业管理	文史	4	98.33	100	99.13
英语	文史	4	92.86	96.67	92.98
药物制剂	理工	4	95.74	97.96	95.83
社会工作	文史	4	94.32	98.85	96.97
临床医学	理工	3	100	100	100
护理学	理工	2	/	96.97%	96.12
药学	理工	2	96.36%	94.74%	91.38
医学检验技术	理工	2	/	/	81.54

注：就业率统计学生群体为高考统招本科毕业生，2015 年就业率统计时间截点为 2015 年 8 月 31 日。

3. 毕业生社会评价

根据麦可思毕业生年度就业质量调查数据显示，学生对学校的满意度较高，2013 届毕业生对学校的总体满意度为 94%；对教学的总体满意度为 91%。

我校培养的学生以理论功底扎实，实践动手能力强而广受用人单位的好评。本学年学校向 225 家用人单位发放本科毕业生跟踪调查问卷。调查结果显示：用人单位对我校本科毕业生的素质和表现的满意度高，满意和非常满意的达到 98.26%。另外，用人单位对我校毕业生的素质能力评价较高。其中对本科毕业生的专业知识、重要技能、职业道德、发展潜力、身心素质等五个一级指标的平均满意度为 92.45%；对毕业生的爱岗敬业、服务态度、身体素质、心理素质、适应能力等方面给予高度肯定。

各学院也针对所设专业展开用人单位毕业生满意度调查，如对口腔医学专业 2012~2015 届毕业生用人单位开展跟踪调查，用人单位对毕业生的综合评价满

意率达 92.9%；社会工作专业的用人单位满意度调查显示，对近 5 年毕业生的素质与表现满意度为“非常满意”的占 49.7%，“比较满意”的占 41.7%；应用心理学专业 2012 届至 2014 届 159 名毕业生所在用人单位的调查结果表明，用人单位对应用心理学专业毕业生各方面表现均有较高的满意度，素质评价满意度分别为 98%、100%、91.3%，表现评价满意度分别为 95.9%、97.6%、95.7%。

六、特色发展

人才培养是高等教育最重要的基本职能，学校遵循高等教育教学规律和管理规律，为社会输送合格的本科毕业生。

（一）适应医学教育改革要求，不断优化长学制临床医学人才培养模式

我校自 2001 年开始招收七年制临床医学专业以来，从我省临床医学人力资源现状出发，秉承培养综合素质高、创新能力强的高级临床医学人才的培养目标，不断优化长学制临床医学专业人才培养模式。

1. 改革课程体系，加强学生创新能力和自主学习能力的培养

学校在课程体系建设中设置科研创新学分，结合大学生“创新创业训练计划”项目，引导学生积极参与早期接触科研能力训练，培养创新精神。加强课程整合力度，增加独立开设的综合性实验课程和以知识综合运用能力培养为主的基础医学理论综合课程，培养学生独立运用知识分析问题、解决问题的能力。以自主学习能力培养为重点，培养学生自主获取信息的能力，设置大学信息技术、计算机程序设计等课程，增强学生计算机运用能力。

2. 改革实践教学体系，加强学生临床能力培养

实行“2+1”临床实践教学体系，即 2 年通科实习与 1 年专科定向实习。第 5~6 学年临床实习进行整体设计，除了内科、外科、妇产科、儿科等临床科室实习外，增设了传染科、耳鼻咽喉科、眼科、皮肤科、急诊科等临床科室和影像科、病理科等辅助科室的实习内容，拓宽临床专业知识面，为专科实习奠定宽厚基础。第 7 学年进行专科定向实习，着重培养学生的临床思维方法和能力，强化临床基本技能操作规范训练，使学生在完成毕业实习后能达到《住院医师规范化培训试行办法》中规定第一阶段培训结束时要求的临床工作能力水平。

3. 进一步优化人才培养方案，适应“5+3”一体化临床医学人才培养模式

根据国家教育部、卫生计生委等六部委要求，从 2015 年起七年制临床医学教育全面调整为“5+3”一体化临床医学人才培养模式。我校作为福建省唯一一所实施“5+3”一体化临床医学专业招生的高校，在总结七年制临床医学办学经验的基础上，广泛调研，对课程设置进行八年整体规划，设置早期接触临床实践

学分，开设住院医师规范化培训指定课程，加强科研思维和科研方法等科研工具课程，进一步优化人才培养方案。学生在完成5年相关课程学习并考核合格后，可直接进入本校与住院医师规范化培训有机衔接的为期3年的临床医学硕士专业学位研究生学习阶段。学生将以住院医师身份在规培基地进行住院医师规范化培训，考核合格学生毕业时可获得执业医师资格证书、住院医师规范化培训合格证书、研究生毕业证书和硕士学位证书4个证书，简称“四证合一”。

2001年以来，我校共培养七年制临床医学专业人才985人，学生综合素质和临床能力获得兄弟院校的广泛认可。2015年，为适应长学制医学人才培养模式改革，进一步提高人才培养质量，学校大幅缩减长学制临床医学专业招生规模，招生数由300人缩减至150人。优秀的学生培养质量，为我校长学制临床医学专业办学赢得良好的社会声誉，也提高了专业对优秀生源的吸引力。近三年长学制临床医学专业录取平均分高于省控线91~102分，录取最高分高于省控线112~127分。我校长学制临床医学专业90%以上的毕业生服务于地市级及以上医疗卫生机构，学生素质获得用人单位一致好评，对提升福建省医疗卫生人员的整体水平做出了重要贡献。

（二）依托专业综合改革试点项目，深入推进专业建设工作

专业是学校人才培养的载体，是推进教育教学改革、提高教育教学质量的立足点。“十二五”期间，我校先后获批7个国家级、省级专业综合改革试点项目（表6-1）。

表6-1 福建医科大学“专业综合改革试点”一览表

专业名称	项目负责人	专业招生时间	获批立项级别
护理学	姜小鹰	1993年	国家级
临床医学	陈元仲	1937年	省级
药学	许建华	2000年	省级
预防医学	张文昌	1959年	省级
口腔医学	卢友光	1984年	省级
医学检验	欧启水	1985年	省级
应用心理学	林大熙	2003年	省级

通过近三年的建设，我校专业综合改革试点项目在以下五个方面取得明显成效。

1. 人才培养模式更趋科学

根据现代高等教育发展趋势和人才成长规律，按照“能力强、素质高”的总体要求，科学制定人才培养目标。2012年，学校各专业通过充分调研和论证，修订完善了人才培养方案。新修订的人才培养方案突出了学生的全面发展，增加了实验和实践教学的课时比重，强调了医学生的人文素质教育，优化人才培养模

式。

学校在 2012 年 11 月获批成为教育部卫生部第一批卓越医生教育培养计划（五年制临床医学人才培养模式）改革试点高校。护理学专业综合改革试点项目确立以“岗位胜任力”为导向的应用型护理学本科人才培养目标，培养既具有扎实基础知识和临床护理技能，又具备评判性思维与科研、领导力、人际关系、法律与伦理实践、专业发展及教育与咨询能力的应用型护理学本科人才。

2. 师资队伍建设得以强化

师资作为专业建设的关键，我校围绕专业核心课程群，以优秀教师为带头人，通过引进人才、补充师资、加强师德建设、完善教师培训制度、教师教学能力提升计划等多项举措，建设热爱本科教学、结构合理、教学质量高的优秀教师团队。

三年来，学校获全国“教书育人”十大楷模 1 人，国家级人才工程 10 人。引进福建省“百人计划”5 人、福建省高校领军人才 1 人，特聘教授和讲座教授 8 人。全校近 3 年新增 107 名教学、科研和教学辅助岗教师，其中具有研究生学历的占 93.46%，提升了师资队伍的整体素质。

3. 课程与教学资源建设取得实效

根据新修订的人才培养目标定位，更新完善教学内容，优化教学课程体系，构建具有鲜明特色的专业核心课程群。主要体现在通过完善课程建设规划，提高课程建设的系统性；课程学时数的调整，增加了实验和实践教学学时；课程内容上增加新理论、新知识、新技术；临床医学专业突出临床思维和临床技能训练；强调了科研对教学的促进作用；新专业的课程强调了交叉学科的知识联系等。

4. 教育教学改革成效显著

学校积极采取措施鼓励、支持教学研究立项，并加强项目管理。学校每年投入近 30 万元作为教学研究课题专项经费，资助在人才培养模式、课程体系、教学方法和教学手段、实践教学等类别 30 项左右的省级和校级教学改革和教学管理研究项目。鼓励和引导学院、教师将教学研究成果进行总结，学校《以“岗位胜任力”为导向的护理学本科人才培养模式研究与实践》获得 2014 年国家级教学成果二等奖。

5. 实践教学水平不断提高

学校着力加强教学实验室建设与实验教学改革，促进实践教学基地建设，完善实验教学示范中心建设，强化大学生校外实践教育基地的协同创新作用。积极探索学生临床实践能力的培养方法，增加实践教学课程比重及综合性、设计性、创新性实验的比例。充分利用学校和附属医院的临床技能教学中心，加强对学生临床技能的训练，学校临床技能教学中心针对临床医学专业本科生开放了内科学、外科学、妇产科学、儿科学、实验诊断学、医学影像学等 6 个临床基础技能训练室，共计 32 个项目。2012~2015 年，我校连续四年荣获全国临床技能竞赛

华东赛区一等奖以及全国总决赛二、三等奖。

2015年6月，学校邀请校外和校内专家组成了专家组，对以上7个专业综合改革试点项目进行检查验收，各项目均按照任务书要求进行了教学改革，完成情况良好，所有项目通过验收。

（三）坚持规范教学过程管理，不断提高教学管理精细化水平

教育教学管理的水平不仅体现在管理的广度，更重要是体现在管理的深度和精细化程度。学校始终把提高教学质量放在学校工作的基础地位，通过一系列举措构建了切合学校实际的教学质量监控与保障体系框架，以规范性、精细化的要求开展教学过程管理。

1. “四项制度”规范日常教学

实行教学任务布置会制度，每学期由分管教学学校领导主持召开，统筹规划全校教学计划、严格落实教学各项要求；坚持临床教研室主任联席会制度，以此加强临床医学课程建设、统筹协调学校临床教学资源、统一临床教学标准，对临床医学专业的17门课程组织统一考试，分析总结每次考试试卷，保证了临床医学专业人才培养质量；实施教案和课件检查制度，保证了授课内容的科学性、系统性，同时对优秀教案、讲稿进行表彰与展示，供教师观摩学习，不断提高教案、课件质量和教学效果；完善考试管理工作制度，修订了《福建医科大学考试管理办法》、《福建医科大学考场规则》和《福建医科大学监考人员职责》等文件，严格按照文件规定执行，安排学校教学督导组、教学管理人员开展全程监控检查。

2. “三大举措”保障实习实践质量

注重临床教学基地内涵建设，充分利用福建省优质社会卫生资源，优化临床教学基地结构。以执行和落实制度要求，加强临床教学管理，以“送教进医院”的形式强化师资队伍建设，以教学检查评估制度确保临床教学基地教学质量，以临床教学研究为抓手深化临床教学改革。

制订了规范临床实习的大纲和严格的管理制度，实习要求执行认真、强化检查，在每个科室实习结束前均组织出科理论与实践考试。实习生完成临床实习任务返校后参加学校统一组织的毕业考试，保障了临床实习质量。

坚持毕业论文检查工作，学校自2001年起每年开展此项工作，规范毕业论文选题、开题、调研（实验）、撰写、答辩等相关环节，并以本科优秀毕业论文、优秀指导教师评选工作为引导，促进相关学院加强过程管理，对毕业论文工作开展情况进行检查、分析和总结，不断提高毕业论文质量。

3. “教学管理培训计划”提升教学管理水平

躬身实践为先，理论学习为要，学校坚持每年举办教学管理人员培训班、临床教学管理人员培训班，每期有各教学单位分管教学院长、教学办主任、教务员

等近 80 人参加培训。通过教学管理理论与教学管理规范的相关培训，指导教学管理一线工作，不断提升学校教学管理队伍的业务水平。

（四）适应教育国际化需求，稳步发展来华留学生医学教育

随着我校医学教育对外交流合作的加强，为适应教育国际化的需求，我校 2009 年获教育部批准开始招收英语授课医学专业来华留学生，2012 年获教育部批准开始招收汉语授课中国政府奖学金学生。学校采取各种措施，以保证留学生医学教育的稳步发展。

1. 加强教师培训，提高英语授课教学水平

学校高度重视英语授课师资队伍的建设，设立英语授课师资培训专项经费，多渠道开展师资培训工作。针对不同英语水平的师资，举办各种英语培训班。利用暑假举办“英语授课教师口语培训班”，约有 80 名校本部教师参加，并连续举办了 8 期针对临床教师的“英语授课临床师资英语培训班”，每期学习半年，为临床教学提供了约 200 位具有良好英语基础的临床教师。学校还组织各课程承担英语授课的教师到香港大学医学部、北京大学医学部、华中科技大学同济医学院、天津医科大学等学校，学习观摩英语授课的方法。同时积极争取，选派优秀教师参加教育部组织的师资培训，聘请海外教授来校讲课，举办全英语授课讲课比赛等。

2. 强化英语授课课程建设，提高课程教学质量

学校组织制订了《英语授课课程立项建设基本要求》，设立英语授课课程建设专项经费，对教学计划中的必修课、选修课进行系统的课程建设。建设内容涵盖课程建设规划，教学大纲，教学内容、教材、参考资料等。同时加强课程中心平台建设，将课程基本信息、中英文课程介绍、中英文教学大纲、教学内容（教案、教学课件、讲稿等）、课堂录像、教学互动、课后练习题、参考试卷、参考资料等内容逐步充实到学校课程中心网站，师生共享教学资源。

3. 规范临床实习教学管理，保证临床实习教学质量。

临床实习教学是医学生质量的重要保证，学校召开专题会议，组织制定英语授课临床实习教学管理办法，提出了强化临床师资培训、规范临床实习教学基本要求、建立临床实习教学助教机制、完善临床实习教学激励机制、加强临床实习出科考核管理等措施。组织编写中英对照《留学生临床实习大纲》、《留学生临床实习手册》；针对留学生病历书写存在的问题，组织相关专家参考国外病历书写格式，结合国内临床医疗的实际情况，编写《留学生病例书写格式规范》和《留学生病历书写手册》。组织教学管理和留学生管理干部到实习医院，通过调查问卷表、座谈会、实地考察了解留学生临床实习情况，不断改进临床实习教学质量。

七、存在问题及对策

过去的一年，在取得成绩的同时，我们也清醒地认识到，学校在提高本科教学质量上还存在着一些问题，主要是：新专业建设仍需加强，师资队伍整体水平有待进一步提升，本科生创新创业训练计划标志性成果不多。

（一）新专业建设仍需加强

“十二五”以来，学校增设了 10 个本科专业。虽然每个专业均投入了近 300 万元的新专业建设专项经费，在教学硬件建设上取得了良好成效。但部分专业仍存在专业课专任教师数量不足、课程体系不够完善、专业实践教学基地较薄弱等问题。学校将认真分析新办专业专任教师数量与结构，有针对性地加大力度引进高水平专业教师，并进一步优化师资队伍结构，保证专业教学质量；在广泛调研的基础上，完善课程体系，加强课程建设；根据新专业办学的实际需要，拓展新的实践教学基地，同时加强已有实践教学基地的建设，不断提高实践教学质量。

（二）师资队伍整体水平有待进一步提升

近年来学校虽然加大了新教师和高水平人才的引进力度，专任教师中硕、博士比例不断提高，专任教师队伍结构也得到了进一步优化。但是高水平领军人才、学科带头人和学术骨干，尤其是高水平中青年学术骨干依然不足。学校将加大学科领军人才引进和培养力度，推进人事制度改革创新，构建有利于高水平人才集聚的制度环境，力争在高层次创新人才引进和培养上取得新的更大的突破，提升师资队伍整体水平。

（三）本科生创新创业训练计划标志性成果不多

学校高度重视学生创新创业教育，每年投入专项经费达 160 多万元，立项资助 130 多个项目。学生对项目申报充满热情，积极参与。管理上，项目遴选历经学院选拔推荐、学校开题答辩等程序，并开展中期检查和项目结题验收等。学生也普遍认为参加创新创业训练项目，增强了自己的创新意识，提高实践能力和创新能力。但是标志性成果产出率较低。我们将进一步厘清学校、学院和指导教师的职责，提高项目遴选质量，开发《大学生创新创业训练计划网上管理系统》，对创新创业训练项目实施过程进行精细化管理，强化教师的指导责任，激发学生的创造性，以期不断提高创新创业训练成效，多出标志性成果。

结语

回首过去，学校在本科教学工作中取得了积极成效，展望未来，人才培养任重道远，教学改革永无止境。学校将进一步增强责任意识和忧患意识，高度重视存在的问题，认真研究、提出明确的对策措施。坚持走以提高质量为核心的内涵式发展道路，采取更有力的措施，强化办学特色，以高度的责任心和强烈的使命感，推进整体办学水平的持续提升和人才培养质量的不断提高。