

# 福建医科大学

## 2015~2016 学年 本科教学质量报告



2016 年 11 月

# 目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 人才培养总目标与服务定位.....	1
(二) 专业设置与支撑.....	1
(三) 在校生情况.....	3
(四) 本科生源质量情况.....	3
二、师资与教学条件.....	4
(一) 师资队伍.....	4
(二) 教学条件.....	7
三、教学建设与改革.....	10
(一) 专业建设.....	10
(二) 人才培养方案.....	10
(三) 课程建设.....	11
(四) 教学研究与改革.....	12
(五) 实验与实践教学.....	12
四、质量保障体系.....	16
(一) 修订完善管理制度与质量标准.....	16
(二) 坚持和完善日常教学监控.....	16
(三) 加强教学质量信息反馈与利用.....	17
五、学生学习效果.....	17
(一) 基本素质与能力.....	18
(二) 社会服务.....	19
(三) 毕业与就业.....	20
六、特色发展.....	22
(一) 强化举措落实保障, 扎实推进质量建设.....	22
(二) 注重内涵强化实践, 实践教学成效明显.....	23
七、存在问题及对策.....	24
(一) 高层次人才储备不足, 队伍整体水平有待提高.....	24
(二) 专业间发展不够均衡, 新办专业相对薄弱.....	25

# 福建医科大学 2015~2016 学年本科教学质量报告

福建医科大学创建于 1937 年，经过 79 年的建设发展，学校已形成学士、硕士、博士人才培养体系和“勤奋、严谨、求实、创新”优良校风，成为一所集教学、科研、医疗、预防和社会服务为一体的省属重点建设高校，是福建医药卫生人才培养中心、医学科学研究中心和医疗预防保健中心。学校坐落于福建省省会福州市，有上街、台江 2 个校区，占地约 1500 亩，校舍建筑面积 40 多万平方米，办学条件优良，校园环境优美。学校力争“十三五”在人才培养、科学研究、医疗卫生服务、文化传承创新等方面做出更大的贡献，可持续发展力、核心竞争力、改革创新力、社会影响力不断增强，办学特色更加鲜明，若干学科达到国内先进水平，争取进入国内同类高校一流行列。

## 一、本科教育基本情况

学校“十二五”规划明确提出，坚持“育人为根本，质量是生命”的办学宗旨，牢固确立本科教育的基础地位和教学工作的中心地位，坚持以人为本、质量第一的方针，把人才培养作为根本任务，积极开展教育教学改革，创新人才培养模式，保证本科教学质量和人才培养水平。“十三五”规划进一步提出了“始终以人才培养为中心，把人才培养质量作为衡量办学质量的首要标准。坚持把提升质量作为核心任务，作为生命线，以质量求生存、以贡献求支持。”

### （一）人才培养总目标与服务定位

人才培养总目标：培养具有科学精神、人文素养和专业素质，德智体美全面发展，富有社会责任感，能适应经济社会发展需要的高素质人才。

学校服务定位：立足福建，面向全国，为区域经济社会和卫生事业的发展提供人才、技术和智力支持。

### （二）专业设置与支撑

学校是一所以医学为主，理、管、法、文、工等多学科协调发展的医科大学。2016 年新增眼视光医学专业，申请撤销生物医学工程专业，现有 26 个本科专业（表 1-1）。

表 1-1 福建医科大学本科专业设置一览表

序号	专业名称	学制	专业类别	授予学位	开设时间	所属学院
1	临床医学	五年	医学类	医学学士	1937 年	临床医学部
	临床医学	七年		医学硕士	2001 年	
	临床医学 (“5+3” 一体化)	八年		2015 年		
2	预防医学	五年		医学学士	1959 年	公共卫生学院
3	口腔医学	五年		医学学士	1984 年	口腔医学院
4	医学检验技术*	四年	相关医学类	理学学士	1984 年	医学技术与工程学院
5	麻醉学	五年	医学类	医学学士	1993 年	临床医学部
6	护理学	四年	相关医学类	理学学士	1993 年	护理学院
7	医学影像学	五年	医学类	医学学士	2000 年	临床医学部
8	药学	四年	药学类	理学学士	2000 年	药学院
9	康复治疗学*	四年	相关医学类	理学学士	2002 年	医学技术与工程学院
10	公共事业管理	四年	非医学类	管理学学士	2001 年	公共卫生学院
11	生物医学工程	四年	非医学类	工学学士	2001 年	医学技术与工程学院
12	社会工作	四年	非医学类	法学学士	2002 年	人文学院
13	应用心理学	四年	非医学类	理学学士	2003 年	人文学院
14	药物制剂	四年	药学类	理学学士	2008 年	药学院
15	英语	四年	非医学类	文学学士	2008 年	外国语学院
16	基础医学	五年	相关医学类	医学学士	2012 年	基础医学院
17	临床药学	五年	药学类	理学学士	2012 年	药学院
18	生物制药	四年	非医学类	工学学士	2012 年	药学院
19	食品质量与安全	四年	非医学类	工学学士	2012 年	公共卫生学院
20	医学影像技术	四年	相关医学类	理学学士	2012 年	医学技术与工程学院
21	卫生检验与检疫	四年	相关医学类	理学学士	2013 年	公共卫生学院
22	生物信息学	四年	非医学类	理学学士	2013 年	基础医学院
23	医学实验技术	四年	相关医学类	理学学士	2013 年	医学技术与工程学院
24	药物分析	四年	药学类	理学学士	2014 年	药学院
25	眼视光学	四年	相关医学类	理学学士	2015 年	医学技术与工程学院
26	眼视光医学	五年	医学类	医学学士	2016 年	医学技术与工程学院

“\*”指根据 2012 年公布的《普通高等学校本科专业目录》，经教育部批准，医学检验（五年制，医学）整理更名为医学检验技术（四年制，理学），康复治疗学（五年制，医学）更名为康复治疗学（四年制，理学）。眼视光医学 2016 年暂缓招生。

现有基础医学和临床医学 2 个一级学科博士学位授权点，二级学科博士学位授权点（不含一级覆盖）2 个，一级学科硕士学位授权点 14 个（含专业学位授

权点 6 个), 二级学科硕士学位授权点 (不含一级覆盖) 1 个。自主设置目录外博士、硕士学位授权二级学科点各 2 个。拥有临床医学和基础医学 2 个博士后科研流动站, 科研机构 87 个, 国家重点学科培育建设学科 1 个, 国家临床重点专科 10 个, 省级临床重点专科 16 个, 省“211 工程”重点学科 2 个, 省“2011 协同中心”2 个, 省特色重点学科 4 个, 省级重点学科 9 个, 国家地方联合工程研究中心 1 个, 国家中医药三级实验室 1 个, 教育部重点实验室 1 个, 省级重点实验室 7 个, 省级工程研究中心 1 个, 省工程技术研究中心 2 个, 省高校重点实验室 9 个, 省高校优势学科创新平台 (培育) 1 个, 较强的学科实力为本科教育提供重要的支撑。

### (三) 在校生情况

学校坚持内涵发展, 本科生规模总体保持相对稳定。截至 2016 年 9 月 30 日, 共有全日制在校生 16280 人, 其中普通本科生 12906 人 (含港澳台生 129 人), 占全日制在校生的 79.3%, 学生构成以医学类专业为主, 占 60.7%, 相关医学类、药学类占 26.4%, 非医学类占 12.9% (表 1-2)。

表 1-2 各专业类在校本科生人数及比例

在校生数	医学类		相关医学类		药学类		非医学类	
人数	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
12906	7829	60.7%	2279	17.7%	1131	8.8%	1667	12.9%

### (四) 本科生源质量情况

本科教育面向全国 31 个省 (市、自治区)、港澳台招生, 同时招收外国留学生。2016 年共招收全日制本科生 2888 人, 其中普通本科学生 2829 人、港澳台生 29 人、高职专升本 30 人 (政府指令性培养项目)。招收六年制临床医学专业 (英语授课) 外国留学生 60 人, 汉语授课临床医学专业外国留学生 7 人。

学校坚持为区域经济社会发展服务。2016 年, 招收福建省生源 2097 人, 占普通本科学生招生数的 74% 左右, 其中全日制本科生中定向县级医院招收学生 60 人、“农村学生专项计划” 123 人。2829 名普通本科新生中, 农村生源考生所占比例接近 60%, 男生 1088 名, 占 38.5%, 女生 1741 人, 占 61.5%, 其中中共党员 2 人、共青团员 2750 人。

本科生源质量稳步提高，在福建省招生的所有专业均在本科一批招生。2016年，临床医学“5+3”一体化、临床医学“5+3”一体化（儿科学）、口腔医学、五年制临床医学专业录取最低分分别高于省控线109分、92分、82分、63分，录取平均分分别高于省控线119分、101分、93分、80分。

2016年，新增河南、山东、河北、甘肃、江苏等5个本科一批次招生省份。安排在本科二批招生的省份，理工类各专业生源质量均较好，其中北京、河北、河南、山东、甘肃、天津、黑龙江、湖南等22个省（市）理工类各专业录取最低分均高于当地本一批理工类省控线。

2016年，本科学生以第一专业志愿录取率为63.1%，其中临床医学“5+3”一体化、临床医学“5+3”一体化（儿科学）、五年制临床医学、口腔医学、英语等5个专业第一志愿录取率高于90%。在理工类录取考生中，临床医学“5+3”一体化（儿科学）、五年制口腔医学、临床医学、医学影像学4个专业的第一志愿报考率分别为460%、208.9%、151.4%、143.3%。

## **二、师资与教学条件**

### **（一）师资队伍**

学校始终把建设一支师德高尚、教风优良、结构合理的专任教师队伍作为一项长期的关键任务，加大人才引进力度与加速学科带头人、教学和学术骨干培养相结合，支持和鼓励在职教师进修，努力提高人才队伍素质、优化人才队伍结构，为提高教育教学质量打下坚实的基础。

#### **1. 师资队伍数量**

现有教职医护员工10570人（含附属医院，截止2016年9月），其中校本部1227人。在1440名专任教师中（含附属医院临床教师），在岗博士生导师138名，硕士生导师778名。共有国家“千人计划”人选2人，“南丁格尔”奖章获得者1人，国家有突出贡献中青年专家33人，“新世纪百千万人才工程”国家级人选6人，教育部新世纪优秀人才支持计划人选3人，卫生部有突出贡献中青年专家5人，教育部优秀青年教师资助3人，教育部骨干教师资助8人，全国高校优秀骨干教师1人，享受国务院特殊津贴专家110人，福建省“百人计划”人选6人，福建省“外专百人计划”人选1人，福建省高校领军人才1人，“闽江学者奖励计划”人选16人，福建省杰出人民教师3人，福建省杰出科技人才4人，

福建省特支计划人选 19 人，海西产业人才高地领军人才 1 人，福建省优秀专家 23 人，福建省优秀人才 6 人，“福建省百千万人才工程”人选 63 人，福建省高校教学名师 13 人，福建省高校新世纪优秀人才支持计划人选 52 人，福建省高校杰出青年科研人才培育计划 29 人，福建省高校创新团队 6 个。

## 2. 师资队伍结构

专任教师队伍结构进一步优化。现有 1440 名专任教师中，具有副高及以上专业技术职务的比例为 62.4%；具有硕士及以上学历的教师比例为 84.7%，其中具有博士学位的教师比例达到 36.9%；专任教师的年龄结构显示，中青年教师比例较高，具有较大的发展潜力；教师的学缘结构显示，56.7%来自国内其他高校或境外高校（图 2-1 至图 2-4）。

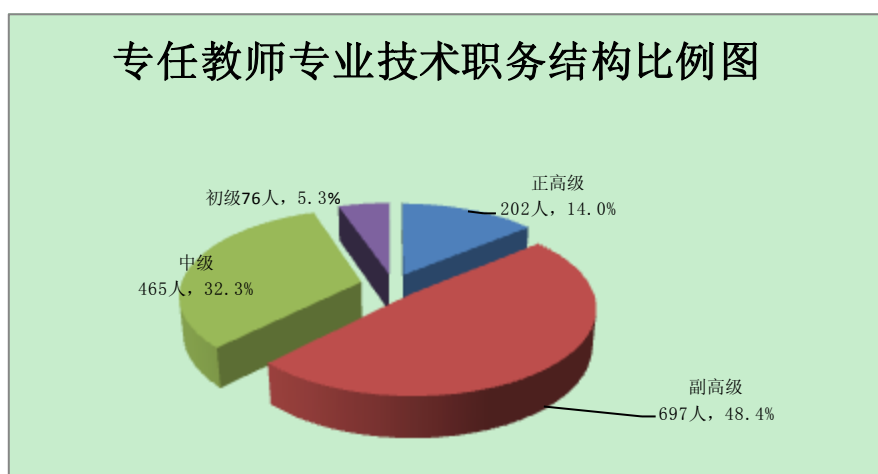


图 2-1 专任教师专业技术职务结构比例图

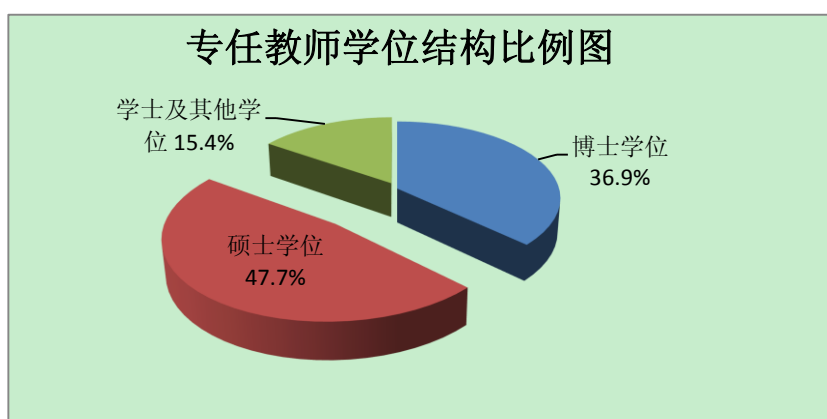


图 2-2 专任教师学位结构比例图

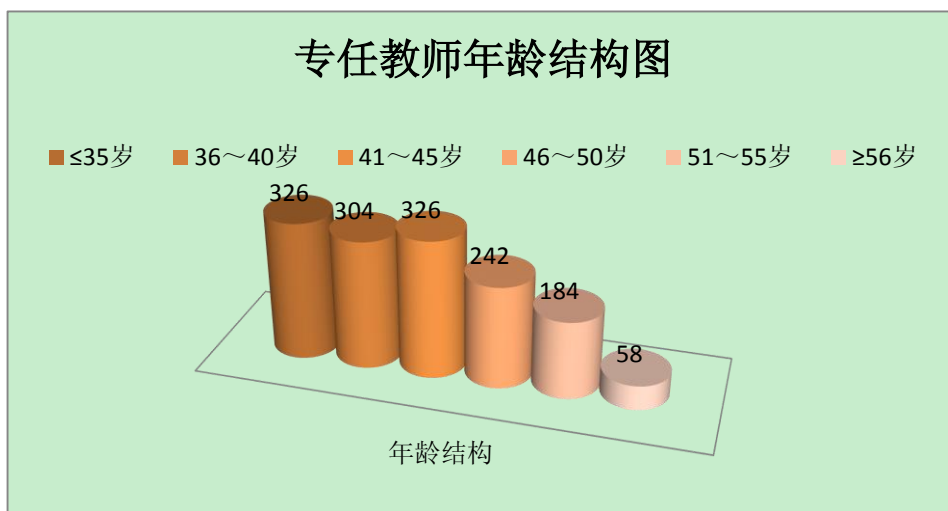


图 2-3 专任教师年龄结构图

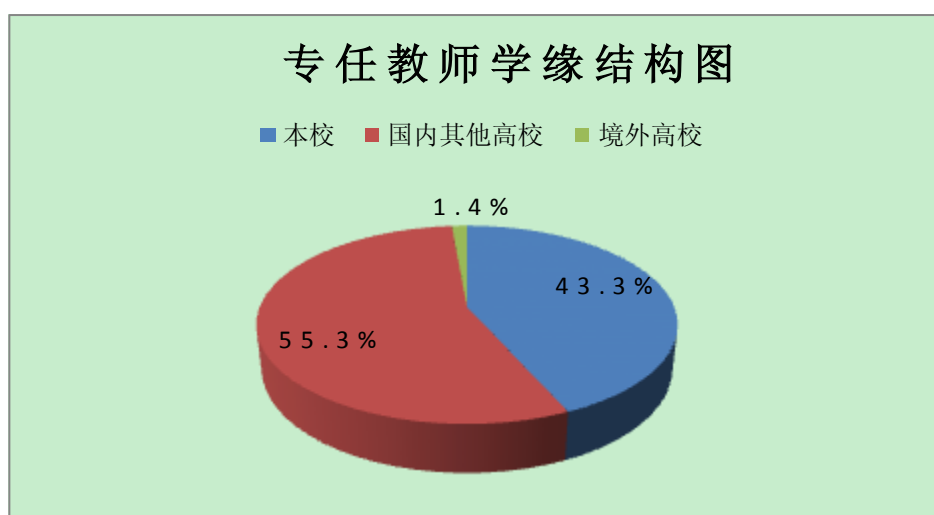


图 2-4 专任教师学缘结构图

### 3. 生师比

2016 年，共有专任教师 1440 人，外聘教师 361 人（含非直属附属医院临床教师），生师比为 12.4:1；较好地满足了高素质人才培养的需要（表 2-1）。

表 2-1 2015~2016 学年生师比统计

	全校教师		折合在校生数	生师比
	专任教师	外聘教师		
合计*	1440	361	20131.7	12.4:1

注：外聘教师按 50%计算，故教师合计数为 1621 人。

### 4. 教授为本科生授课情况

坚持教授、副教授承担本科生教学任务作为教授、副教授聘用的基本条件，



并纳入年度工作考核。2015~2016 学年，为本科生上课的教授 172 人，占教授总人数 94.5%，为本科生上课的副教授 404 人，占副教授总人数 90.1%；本学年本科课程数 716 门，教授参与教学的课程数 225 门，占总课程数 31.4%，副教授参与教学的课程数 370 门，占总课程数 51.7%，教授、副教授参与教学的门数为 432 门，占总课程数 60.3%。

## 5. 本科生导师制

自 2010 年学校开始实施本科生导师制，目前开展本科生导师制有校本部各学院（部）和 5 所临床医学院，覆盖所有专业。根据学生学习阶段和导师指导形式与内容，导师制分为学业导师和专业导师。学业导师主要在第一学年至第二学年，以导师组的形式对学生进行学业指导，帮助学生树立正确的人生观，培养科学的学习方式、思维方式，更好地完成大学学习任务。专业导师主要在第三学年开始至毕业，指导形式转变为更具针对性和个性化的指导形式，因材施教，开展形式多样的专业指导活动。开展导师制工作的总体效果良好，取得了学生的认可和好评。

## 6. 教师教学能力提升

依托“教师教学发展中心”，建立教师教学能力发展平台，促进教师职业技能提升与职业发展。通过开展教育教学研究、组织新入职教师岗前培训、临床师资培训和英语授课师资培训、青年教师教学技能竞赛、优秀教案课件评比、全国高校教师网络培训计划、参加兄弟院校教学能力提升工作坊等活动，总计 1084 人次参加了培训。进一步加强师德师风建设，强化教师教书育人的意识与责任。探索与新的教学理念相适应的教学模式，提升教师教学能力。加强青年教师队伍建设，选送 232 名优秀教师赴国内外高校进修培训，促进教师队伍整体水平提升。2015~2016 学年，教师在各级各类教学比赛中，分别荣获首届全国医学院校 MBBS 项目青年教师英文讲课比赛三等奖 1 项，第五届全国医学（医药）院校青年教师教学基本功比赛三等奖 1 项，第二届卫生事业管理专业青年教师教学基本功竞赛三等奖 1 项，第三届福建省高校青年教师教学竞赛一等奖、二等奖、三等奖各 1 项。

### （二）教学条件

#### 1. 教学经费投入

坚持本科教学的基础地位，积极采取措施，多渠道筹措资金，优化经费支出

结构，优先保证教学投入。2015 年学校教育经费总额 47650.7 万元，其中教学经费总额 35024.42 万元，教学经费支出占教育经费支出 73.5%；本科教学日常运行支出总额 4002.14 万元，本科教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的 14.5%；2015 年普通本科生总数 12858 人，生均本科教学日常运行支出 3113 元。教学经费投入不断增长，满足我校教学改革与发展的需要，确保教学工作顺利开展。

## 2. 奖助体系建设

高度重视学生奖助体系建设，逐步建立健全涵盖“奖、贷、助、补、减”等多项措施的学生奖助政策体系，建立了优秀奖学金、国家奖助学金、国家助学贷款、勤工助学、学杂费减免、“绿色通道”、临时困难补助、社会奖助学金及师生爱心捐赠等多渠道奖助体系。学校广泛吸纳社会资源，设有“沈云英奖学金”、“协和奖学金”、“联邦奖学金”、“育才奖学金”、“姚薛奖学金”、“福光奖学金”等，奖励品学兼优学生，特别是品学兼优的家庭经济困难学生。

学校着手建立本科生出国（境）访学奖学金制度，鼓励学生外出访学。本学年选派 4 名本科生赴瑞典林奈大学开展为期半年的交流学习；选派了 5 名护理专业本科生赴丹麦哥本哈根城市大学护理学院开展为期 3 个月左右的短期学习交流。1 名学生参加台湾元培科技大学的论文报告会，10 名学生赴台北护理健康大学参加研习营活动。

2015 年，本科生奖贷补资助总额达 3736.69 万元，受助学生达 14458 人次。其中办理国家助学贷款 2521 人，总金额达 1641.94 万元；为 928 名家庭经济困难学生提供勤工助学岗位，发放勤工助学经费 208.47 万；2490 名学生获得学杂费减免款 351.99 万，755 人次获临时困难补助款 38.62 万；为 353 名 2016 级新生开通“绿色通道”顺利入学，缓交学费 183.34 万。

## 3. 教学用房

拥有上街与台江 2 个校区，教学行政用房面积 23.28 万平方米，实验室总面积 12.71 万平方米。运动场 21 个，面积 8.40 万平方米。共有教室 151 间，其中多媒体教室 116 间、智能录播教室 1 间、多媒体语音室 10 间、PBL 教室 10 间、普通教室 7 间、计算机实验室 7 间。积极改善教学条件，2016 年投入 231 万元为上街校区 93 间教室统一安装空调，改善夏季课堂环境。

## 4. 图书资源及其应用

建有上街校区图书馆、台江校区图书馆和四所直属附属医院图书分馆，总建筑面积达 2.65 万平方米，阅览室座位数 2951 个。注重增加纸质图书馆藏量，现有纸质图书 112.8 万册、纸质期刊 1932 种。随着网络信息的普及应用，更好地满足师生对电子信息资料需求，加强了电子图书资料建设，现有电子图书 715.2 万种，电子期刊 23586 种，各类数据库 42 种，其中中文数据库 27 种、外文数据库 15 种，数字资源量为 42371GB。2015 年文献采购经费总计 698.2 万元，新增纸质图书 9.8 万册，生均年进书量 4.9 册，新增电子图书 124.6 万种。全年图书馆共接待读者 55 万人次，图书流通量 13.9 万本，电子资源访问量 54.3 万次。电子期刊全文数据库下载量 199.4 万篇次，比 2014 年下载量增加 38.9 万篇次。文献数据库检索 1154.7 万次，比 2014 年增加 35.0 万次。

与福建师范大学、福州大学等 7 所高校开展了馆际通借通还、阅览学习，实现校际图书馆资源共享。

#### **5. 教学科研仪器设备及应用情况**

多渠道筹措资金加强实验室改造升级，整合优化实验室资源配置，实验室数量充足、条件优良。现有本科教学实验室（中心）24 个，其中国家级实验教学示范中心 2 个，省级实验教学示范中心 12 个。有国家地方联合工程研究中心、教育部重点实验室、省级重点实验室、省高校重点实验室、省“2011 协同创新中心”等省部级科研实验室近 20 个。学校“公共技术中心”的电镜技术、流式细胞术、激光共聚焦显微技术、同位素技术、色谱质谱和动物成像等 6 个实验室。各类实验室在保证正常的教学和科研工作的同时面向本科生开放，鼓励本科生进实验室开展创新性实验，接受科研训练，参与学术研究。截止 2016 年 9 月 30 日，学校教学科研用仪器设备总价值 31318.88 万元，其中当年新增设备总价值 3818.86 万元，生均教学科研仪器设备值 15557.00 元。

#### **6. 信息资源及其应用**

校园网有线网络实现全覆盖，两个校区之间千兆光纤互联互通，万兆核心，千兆主干，百兆到桌面。校园无线网覆盖两个校区 90% 区域。利用虚拟专网 (VPN) 技术，与直属附属医院硬件 VPN 互联，与非直属附属医院软件 VPN 连接，实现资源共享。校园网出口达 4034 兆，为教学的高速访问提供了强有力的链路支撑。同时，在校园网出口、校园网内部和服务器集群前端打造了多纬度的网络安全防御体系，有效保障校园网及信息系统安全稳定运行，保障了教学、科研工作的有

序进行。

### **三、教学建设与改革**

#### **(一) 专业建设**

专业建设是学校增强办学实力、形成办学特色、提高办学水平、培养合格人才的一项根本性工作。现有国家级特色专业 4 个，人才培养模式创新实验区、专业综合改革试点项目和卓越医生教育培养计划项目各 1 个。编制了《福建医科大学普通本科专业“十三五”建设与发展规划》，进一步推进本科专业建设，优化专业结构，强化办学优势和特色。2015 年，邀请国内 22 所高校的 27 位教育部专业教学指导委员会专家对 23 个专业开展评估，结合专家的意见和建议，详细制定《福建医科大学 2015 年本科专业评估整改工作方案》，围绕教学管理改革，加强专业建设、优化专业结构，强化实践教学环节，加强课程建设和师资队伍建设等方面深入整改，进一步提高专业建设整体水平。综合专业办学条件资源和社会人才需求，优化调整专业结构，2016 年，申请撤销生物医学工程专业，眼视光医学专业暂缓招生，药物分析和医学实验技术两个专业暂停招生。同时，将“临床教学部”更名为“临床医学部”，明确学院职能定位，将麻醉学、医学影像学专业的专业建设与管理调整到“临床医学部”，进一步加强临床医学类本科专业的专业建设与管理。

2015 年，口腔医学专业顺利通过教育部口腔医学专业教学指导委员会口腔医学专业认证。公共事业管理（健康管理方向）和药物制剂专业获批为省级创新创业教育改革试点专业，有力地推动了专业建设，促进创新人才培养。2016 年，认真梳理临床医学专业建设情况，进一步加强建设，于 2017 年准备接受教育部临床医学专业认证。整合专业资源、优势互补，组建“医疗服务业专业群”、“健康服务与管理专业群”、“生物医药与药事服务专业群” 3 个专业群，获批省级应用型人才培养专业群试点项目。促进专业办学服务产业转型升级，临床医学、口腔医学、食品质量与安全、生物信息学等 4 个专业获批为福建省服务产业特色专业。

#### **(二) 人才培养方案**

根据人才培养的社会适应度，修订完善人才培养方案。2015 年底，通过启动新一轮的本科专业人才培养方案修订工作，对 24 个本科专业的人才培养方案

进行修订，强化了人才培养的社会适应度，保证本科人才培养能更好地适应经济社会发展和深化医疗改革的需求，满足社会对学生素质、知识和能力日益提高的要求。为此，新修订的人才培养方案对各类专业总学分数进行了上限控制，增加或强化了创新创业教育课程及学分；把人文素质教育纳入人才培养方案，增设人文社科类和艺术类选修课程，加强素质教育；在压缩总学分的情况下，增设创新创业能力训练学分，增加实践教学环节学分，加强对学生实践能力和创新能力的培养。

### （三）课程建设

注重课程建设与改革，以精品开放课程建设为抓手，推动课程建设和资源共享。出台《福建医科大学精品开放课程管理办法》，促进优质课程共享，强化创新创业教育与专业教育的深度融合。学校编制了《福建医科大学“十三五”本科课程建设规划》，各学系（教研室）依据学校课程建设规划，结合自身特点完成好课程“十三五”建设规划。2015年，《食品营养学》、《分析化学》、《心理治疗学总论》等3门课程获得创新创业教育与专业教育融合类精品资源共享课省级立项。2016年，《护理管理学》课程被确定为第一批“国家级精品资源共享课”。依托“课程中心”平台建设，方便学生自主学习，实现教师之间资源共建、共享及相互学习借鉴，引导教师不断提高信息技术应用水平，改进教学方法，提高教学效果。目前上线的本科课程1353门，其中1060门完成课程信息基本建设，586门网络课程进行在线答疑讨论、布置作业等辅助教学，59门课程完成网络题库建设，部分课程开展了在线测试或期末考试。截止2016年7月，该平台访问总数达到342.31万人次。建成具有自动录播、现场远程直播的自动录播系统，完成6门课程共252节课的录制拍摄。

注重选修课建设，为学生提供自主学习、自主发展的空间。2015~2016学年，全校共开设190门选修课，其中校本部及临床教学单位分别开设了94门和38门课程，引进超星尔雅通识课程58门。在选修课的课程类别中，人文社会科学类共开设91门，自然科学与技术类共开设25门，医学与其他专业类共开设74门。

2016年，学校制定了《福建医科大学教学大纲管理办法》，同时，开展了新一轮本科课程教学大纲修订工作，完成了24个专业593门课程的教学大纲修订。

积极为学生创造小班化教学条件，2015~2016学年，大部分理论课教学班

规模在 120 人之内（表 3-1），实验课教学班规模为 30 人，解剖学、诊断学、护理学基础等实验课每班 20 人。

表 3-1 2015~2016 学年理论课教学班规模

班级规模	专业课 (门次)	专业基础课 (门次)	公共课 (门次)	指定选修课 (门次)	合计	构成比例
120 人以上	63	68	64	119	314	16.85%
61 人-120 人	184	161	161	214	720	38.63%
30 人-60 人	253	67	262	99	681	36.53%
30 人以下	56	66	15	12	149	7.99%
合计	556	362	502	444	1864	100%

#### （四）教学研究与改革

加强谋划，推进教育教学改革。2016 年 5 月，召开以“加强内涵建设，不断提高教育教学质量”为主题的第六次本科教学工作会议，全面总结了“十二五”期间本科教学工作，客观分析存在的问题，明确了学校“十三五”推进教育教学改革的主要任务和措施。出台实施《福建医科大学“十三五”教育教学改革与建设规划》和《福建医科大学普通本科专业“十三五”建设与发展规划》，进一步注重质量，树立本科教育品牌；加强创新，推进教育教学改革；强化内涵建设，提升师资队伍水平；强化保障，建立全方位育人机制；抓好落实，全力做好本科教学审核评估评建工作，推进教育综合改革，着力加强内涵建设，促进教学水平与教育质量不断提升。

开展教育教学改革立项工作。适时修订教育教学改革与研究立项指南，在人才培养模式、教学内容与课程体系、教学方法与手段、实践能力和创新能力培养、大学生素质教育等方面积极推进教育教学改革。2016 年共立项 55 项，其中省级项目 33 项。在 2016 年福建省高等教育学会第七届高等教育科学研究优秀成果奖评选活动中，我校获得二等奖 2 项、三等奖 2 项、优秀奖 3 项。在中华医学会教育技术分会第八届全国学术大会优秀作品评选中，我校共获 6 个奖项，包含微课、多媒体课件、美术作品和论文等 4 个类别。

#### （五）实验与实践教学

##### 1. 实验教学

近年来，学校每年均投入 1000 万元以上改善实验教学条件，积极推进实验教学改革与创新。依托实验教学示范中心、各类科研平台和教师科研项目，将大

学生创新创业训练计划项目和开放性实验项目纳入教学重要环节。2015~2016 学年，开设教学实验项目 1240 项，实验开出率 100%。实验室面向本科生实行开放制度，成为学生课外实践、技能训练和科技创新活动的平台。以药学院为例，该院的共享仪器室及部分教学实验室长期对学生开放。同时，联合挂靠该院的福建省纳米医药技术研究院、福建医科大学临床药理研究所、蛇毒研究所、新药研究所等科研机构，利用假期对开展大学生创新性实验课题的学生开放，积极为学生营造浓厚的科研氛围，使学生尽早融入药学研究前沿，达到强化科研创新能力培养的目的。

## 2. 实践教学

注重实践教学管理，修订了《福建医科大学毕业实习教学管理规定》、《福建医科大学临床见习教学管理规定》、《福建医科大学关于临床医学专业实习考核的规定》、《福建医科大学关于临床医学专业毕业考试的规定》等实践教学系列文件，进一步加强了临床见习、毕业实习及考核等教学环节的管理。重新修订各专业见习、实习大纲，强化学生实践技能的培养。2015~2016 学年，全校各专业见习、实习项目完成率均为 100%。

各学院（部）通过召开实习教学任务布置工作会，协调、落实实习教学任务。实习教学过程中分管教学、分管学生的领导分别带队深入各实践教学基地，检查指导实习实训教学工作，了解学生实习和生活情况，实时解决实践教学过程存在的问题。为了不断提高实习教学质量，每一轮实习教学工作结束后，均召开实习教学工作总结会议和实习学生座谈会，收集教师和学生的反馈意见与建议。

2016 年，共有 1313 名临床医学专业学生参加了客观结构化临床考试，考核内容包括病例分析、辅助检查的判读与分析、内科技能操作、外科技能操作、儿科技能操作、妇产科技能操作、SP 问诊、体格检查等项目，严把毕业质量关，学生累计通过率 100%。

## 3. 实践教学基地

现有 4 所直属附属医院、14 所非直属附属医院（含 2 所临床医学院）、24 所教学医院、57 个专业实践教学基地，其中国家级大学生校外实践教育基地 1 个，福建省大学生校外实践教育基地 8 个，形成了较为完善的实践教学基地网络。

完善实践教学基地管理制度，修订了《福建医科大学实践教学基地建设与管理办法》，进一步加强实践教学基地建设。2016 年，新增福建省肿瘤医院、福建

省妇幼保健院为非直属附属医院；对附属龙岩第一医院等 5 所非行政隶属附属医院进行了重新评审工作；完成了福州市第二医院等 18 所教学医院的重新认定和复审工作，新建龙岩市第三医院、三明市台江医院、泉州市第三医院和厦门市仙岳医院等 4 所教学医院；全面检查了福建省福州神经精神病防治院、福建省老年医院等 4 所教学医院的教学工作。此外，对公共卫生学院、护理学院、药学院、口腔医学、外国语学院等学院 36 个专业实践教学基地的建设与教学开展全面检查、重新审核，进一步加强对各专业实践教学基地建设的管理。

各学院（部）加强与实践教学基地的沟通交流与督导，实地走访、检查、评估各教学基地，通过听取教学工作情况汇报、召开师生座谈会、听课、检查临床见习和实习带教情况、教学档案及相关材料及实地考察教学场所等方式，查找教学中存在的问题，及时反馈给各实践教学基地。督促各基地提出整改方案并组织实施，不断提高实践教学质量。

公共卫生学院各专业教学基地均建立了教学领导工作小组，负责组织、协调实习教学工作。护理学院定期对基地带教教师进行业务培训，每三年完成一轮学院层次的培训。

#### **4. 毕业论文**

严格规范毕业论文管理，加强学生的毕业论文指导，严把论文选题关和质量关。修订完善《福建医科大学本科生毕业论文（设计）工作管理办法》。对以毕业论文作为毕业考核要求的药学、生物制药、药物制剂、英语、社会工作、应用心理学、预防医学、公共事业管理、食品质量与安全、护理学等 10 个专业开展检查工作及本科优秀毕业论文评审工作，评选出校级本科优秀毕业论文 17 篇和优秀论文指导教师 15 名。

#### **5. 大学生创新创业**

高度重视大学生创新创业教育工作。2016 年，投入专项经费近 300 万用于支持大学生的创新创业工作，涵盖创新创业教育、创新创业训练计划、基地建设、项目培育、项目扶持等方面，并取得较好的成绩。2016 年，大学生创新创业训练计划立项 169 项，其中国家级立项项目 42 项，省级立项项目 62 项，校级项目 65 项，扩大了大学生创新创业训练项目的覆盖面。

开展科技创新创业活动，建设大学生创业孵化基地，推进“大学生周末创业体验集市”项目，为学生搭建创新创业平台。2016 年，我校举办的“挑战杯”



大学生课外学术科技作品竞赛吸引了上百学生参赛，遴选 20 件优秀作品推荐参加“创青春”第九届“挑战杯”福建省大学生创业计划竞赛，2 件作品获得本科组银奖，10 件作品获得本科组优秀奖，1 件作品获得第二届“创青春”福建省大学生公益创业赛银奖。

## 6. 第二课堂

第二课堂是第一课堂的延伸和重要补充，是开展思想引领教育的有效抓手、培养创新创业素质的重要阵地、增强人文素养的主要渠道、巩固专业技能的得力助手、促进身心健康发展的实践平台，对提升学生综合素质具有重要作用。学校重视环境育人、文化育人，努力为学生创造丰富多彩第二课堂，丰富校园生活。

坚持大学生人文素质教育。积极打造《福医大讲坛》、《华韵大讲堂》、《对话·人物》、《教授助你成才》、《博硕讲坛》、《1+1 成长论坛》等人文素质教育品牌，邀请校内外的知名学者、专家、校友等与学生进行交流与互动，以他们丰富的人生阅历、渊博的学科前沿知识和强烈的社会责任感、严谨的治学态度影响和教育学生，启迪思维，从而引导学生传承文化，树立正确的世界观、人生观、价值观。2015~2016 学年，邀请知名专家学者举办医学人文素质讲座 140 场，营造了良好的医学人文教育氛围。举办以“医学人文”为主题第七届模拟国际学术论坛，设置了 Presentation、Group Discussion 与 Poster 等环节，活动为各专业、各层次学生提供了思辨平台，强调了对学生国际学术交流能力的培养。

坚持举办校园科技文化艺术活动。精心举办第 26 届校园科技文化艺术节，围绕科技和艺术两大门类，组织形式活泼，内容贴切，主题性强，实用性高的系列学术科技和文化艺术活动，提高学生的审美修养和人文素养，巩固提升学生的专业知识和专业技能，充分展现广大青年学生良好的艺术才华和创新精神。开展高雅艺术进校院活动，邀请福建省杂技团、福建人民艺术剧院等文艺团体走进校院贴近学生。继续创新校园文化品牌，打造文化精品，陶冶学生情操。

加强学生社团建设和指导。重视学生艺术团和社团建设，学校拨专款建设大学生艺术团和大学生铜管乐队，成功举办了 2016 年艺术团汇报演出，组织学生参加各类省级文艺赛事。按照“一人一社、一社一品”的目标，加强对大学生社团的指导力度和支持力度。目前有校级学生社团 55 个，院级学生社团 75 个，涵盖了文化艺术、学术科技、体育竞技、公益实践和理论学习等五大门类，有 16000 多人参与社团活动。

## 四、质量保障体系

学校始终坚持教学工作的中心地位，牢固树立教学质量是办学生命线的理念，建立校、院（部）两级教学质量监督与保障体系，有效调动各教学单位的主动性和积极性，提升教学质量。

### （一）修订完善管理制度与质量标准

以审核评估评建工作为契机，逐步建立一套科学、规范的本科教学内部质量保障体系。以自己的“尺子”量自己，修订完善了《福建医科大学关于加强和完善教学质量保障体系的实施意见》、《福建医科大学本科专业人才培养方案制定与实施管理办法》、《福建医科大学本科专业建设管理办法》、《福建医科大学非直属附属医院教学管理规定》、《福建医科大学教师课堂教学质量评价暂行办法》等规章制度，完善管理制度，强化教学管理。制定、完善教学全过程各主要环节、教学建设、教学条件、教学质量监控与评估等四个方面的质量标准体系，为科学、合理评价教学质量提供了客观尺度。

### （二）坚持和完善日常教学监控

不断加强教学过程日常监控工作，完善教学过程管理，规范教学行为，继续坚持教学检查、听课制度、校院两级教学督导、学生教学信息员、学生评教等监控手段，进一步规范教学管理工作，提高教学质量。

1. 严格落实各项教学检查制度。坚持开展开学初、学期中及学期末三段式教学检查的基础上，2015~2016 学年，为加强教学档案建设工作，按照学院自查、学校抽查、学院整改、学校“回头看”四步骤，开展了课程建设、教学运行、质量保障三方面的教学工作相关档案专项检查，进一步推进教学档案的规范化建设。

2. 加强听课评课管理。修订了《福建医科大学听课制度》和《福建医科大学教学督导管理办法》，进一步加强了听课和教学督导管理。2015~2016 学年，校教学督导组对课堂教学、集体备课、教师试讲、考风考纪等教学过程各环节开展全面教学督导检查，编制发布了 3 期《本科教学督导组工作简报》，听课 833 人次，其中优（90 分以上）占 43.7%，良好（89~75 分）占 55.7%；党政管理人员参加听课 365 人次，听课总学时数 5666，听课率 97.6%；同行听课 3940 人次，其中优（90 分以上）占 76.5%，良好（89~75 分）占 23.1%。

3. 坚持学生参与教学质量监控活动。坚持学生教学信息员制度，搭建教师-学生-学校的沟通桥梁，通过抽点及实时收集信息反馈表的方式获取教学信息。校学生教学信息中心共抽点班次数 107，反馈必修课程信息 324 条，反馈公共选修课程信息 152 条，敦促教学质量不断改进。坚持学生全员评教制度，全体学生每学期对其所学全部课程的教学质量进行评价。学生发现的教学问题，教务处及时反馈任课教师，实时进行改进。2015~2016 学年，共有 10892 名学生对 716 门课程共计 7230 门次课程的教学情况进行了评价，评教结果达优良等级的教师为 99.2%。

4. 建立评学制度。加强学风建设，出台《福建医科大学本科学生学习状态与效果评价办法（试行）》，引导、促进学生增强学习的自主性、积极性，提升学习效果，培育优良学风。2015~2016 学年，第一学期优秀率为 77.1%，良好率为 22.3%。第二学期优秀率为 89.9%，良好率为 9.1%。通过教师评学工作的开展，各学院更清楚地掌握学生学习状态，并及时处理发现的问题，不断提高学生学习效果。

### （三）加强教学质量信息反馈与利用

建立校内本科教学基本状态数据库，并实行动态维护管理，定期更新和上报本科教学状态数据，对数据库的信息进行统计分析，在专业评估过程中，为各专业提供了专任教师结构分析、生源质量分析、全国大学英语四六级和计算等级考试通过率、学生学习成绩分析等数据分析报告，部分实现了数据反馈。依托教务管理系统开展学生评教、同行评教、党政管理干部听课评价、督导评教等多元化常态教学评价，对评价结果进行综合分析，并反馈至各教学单位，学院和教师及时掌握质量信息，针对性地采取改进措施，同时，将评教结果作为教师职称评聘、教学评优的重要依据。在教学督导工作中，实行当场反馈和定期编印简报制度，提高教学督导信息反馈有效性。在专项检查与评估工作中，及时梳理、分析、总结，形成书面报告，反馈给各教学单位与相关职能部门，提供整改依据。在此基础上，各单位制定整改方案，开展整改工作并提交整改报告。质量管理部门通过审阅整改报告和实地实况复查，促进持续改进。

## 五、学生学习效果

坚持以学生为本，努力创造更好的条件将学生培养为德、智、体、美全面发

展的人才。

## **（一）基本素质与能力**

### **1. 身心素质**

坚持把体育课作为通识教育的重要组成部分，在学生中广泛开展各类体育活动和体育竞赛，努力培养学生终身体育锻炼的意识。2015~2016 学年，共有 9854 位在校生参加国家大学生体质健康标准测试，达到及格及以上标准的人数占总人数的 99.4%，其中优秀率为 19.7%。

重视学生心理健康发展，根据《福建医科大学关于加强学生心理健康教育工作的意见》，学校心理健康指导中心积极实施心理健康教育、咨询、团体干预等工作，完善“校—院—班级—寝室”四级心理健康教育工作体系，依托大学生“心理健康月”开展心理危机防范教育系列活动，不断增强大学生心理危机防范意识，提高心理素质。针对个别因心理问题诱发的学生突发事件，根据《福建医科大学学生心理危机干预实施办法》，立即启动心理危机干预和救助应急预案，及时开通心理治疗、临床治疗的校园直通车，做到及时发现、及时诊疗。2015 年，学校心理健康指导中心对 2015 级新生和 2016 届毕业生进行心理健康测评，大部分学生的心理健康指标（SCL-90 测验总分和各因子分）显著低于划界（阳性）标准，本科新生和应届毕业生心理状况总体良好。

### **2. 全国大学英语四、六级考试及计算机等级考试情况**

2015~2016 学年，全校共有 16560 人次学生参加全国大学英语四、六级考试，两次大学英语四级考试的通过率分别为 62.9%和 59.7%，大学英语六级考试的通过率在 14.5%左右。2016 届毕业生大学英语四级考试累计通过率达到 81.0%，六级考试累计通过率达到 35.4%。

2015~2016 学年，全校共有 3337 人次学生参加福建省高等学校计算机应用水平考试，两次计算机一级考试的通过率分别为 82.8%和 86.5%，计算机二级考试的通过率分别为 51.7%和 61.8%。

### **3. 执业医师资格考试**

执业医师资格考试不仅是卫生行业的重要准入标准，而且也反映了学校医学教育的教学水平。近年来，我校学生参加全国临床执业医师、公共卫生执业医师、口腔执业医师、护士执业资格考试总成绩、总通过率、实践技能考试通过率、医学综合笔试通过率均明显高于全国平均水平。2014 年临床执业医师、公共卫生执

业医师、口腔执业医师通过率分别高于全国平均水平的 11.5、15.5、14.9 个百分点。

#### 4. 国家临床执业医师资格两阶段考试实证研究

作为福建省唯一的院校申请参加了国家临床执业医师资格两阶段考试实证研究，2012 级七年制临床医学专业的 290 名学生完成第一阶段考试。学校制定相应政策，并从组织、管理、考试基地建设、考官遴选与培训等方面保证考试顺利进行。参加本次实证研究的 33 所高校中，有长学制（7-8 年）的高校 16 所，我校学生医学基本知识与临床基本技能的平均分和通过率，均高于参加院校相应学制学生的平均水平（表 5-1），其中医学基本知识的平均分名列所有长学制学校前茅。

表 5-1 2016 年第一阶段实证研究考试成绩比较

对象	医学基本知识			临床基本技能		
	实考人数	平均分	通过率 (%)	实考人数	平均分	通过率 (%)
福建医科大学	290	313.40	97.24	290	77.81	98.62
全国七年制参加院校	1279	292.44	89.91	1278	76.82	97.34

### （二）社会服务

近年来，学校不断拓展社会实践的工作局面，充分发挥社会实践的育人功能，积极提升道德实践能力、做好社会服务工作。

坚持开展暑期学生社会实践活动。2016 年暑期，以“青春建功十三五·携手共筑中国梦”为主题，组建 246 支社会实践服务队，2300 多名学生和 200 多名带队老师，奔赴福建和甘肃、山西、云南等省份，特别是深入省内扶贫攻坚重点贫困县开展“青春扶贫”实践活动。新华网、中国大学生在线、福建日报、东南快报等国家、省和地方级各类媒体先后对我校社会实践活动进行了 200 多次报道；上级部门重点采用我校 6 条社会实践信息和简讯；切实全方位多角度宣传了学校的良好形象，有力拓展了学校的对外影响力。

坚持开展青年志愿者活动。2015~2016 学年，校院共计开展各类学雷锋主题活动 700 多次，志愿服务时长达 25000 小时。围绕志愿服务在医院、扶残助残关爱行动、“爱心义诊”进社区、进学校、进农村、关爱农民工子女、植树护绿关爱自然、校内志愿者服务等内容开展各类志愿服务上千场，参与志愿服务总人

数达 3 万余人次，服务对象超过 8 万人次。

### （三）毕业与就业

#### 1. 分专业毕业率及学位授予率

2016 年，学校应届本科毕业生 2708 人，符合毕业条件 2669 人，毕业率 98.6%；符合学士学位授予条件 2659 人，学位授予率 99.6%（表 5-2）。135 位本科毕业生获得“优秀毕业生”荣誉称号。

表 5-2 2016 届本科毕业生及学位授予情况统计表

序号	专业名称	学制	毕业班 学生数	毕业学 生人数	授予学 位人数	毕业率(%)	学位授予 率(%)
1	临床医学	5+3	239	234	232	97.91	99.15
2	临床医学	7	7	6	6	85.71	100.00
3	临床医学	5	815	806	802	98.90	99.50
4	临床医学（眼与视光学方向）	5	44	44	44	100.00	100.00
5	预防医学	5	166	164	163	98.80	99.39
6	医学检验	5	114	114	114	100.00	100.00
7	口腔医学	5	92	91	91	98.91	100.00
8	医学影像学	5	87	85	85	97.70	100.00
9	医学影像学	4	30	30	30	100.00	100.00
10	麻醉学	5	73	73	73	100.00	100.00
11	康复治疗学	5	22	21	21	95.45	100.00
12	护理学	4	253	245	245	96.84	100.00
13	护理学（助产方向）	4	30	30	30	100.00	100.00
14	药学	4	146	143	143	97.95	100.00
15	应用心理学	4	91	90	89	98.90	98.89
16	公共事业管理	4	113	113	113	100.00	100.00
17	英语（商务英语方向）	4	28	28	28	100.00	100.00
18	英语（医学英语方向）	4	29	29	29	100.00	100.00
19	药物制剂	4	58	55	53	94.83	96.36
20	生物制药	4	26	26	26	100.00	100.00
21	食品质量与安全	4	28	28	28	100.00	100.00
22	社会工作	4	63	63	63	100.00	100.00
23	临床医学	3	98	95	95	96.94	100.00
24	医学检验技术	2	56	56	56	100.00	100.00
合计			2708	2669	2659	98.56	99.63

#### 2. 毕业生就业情况

2015~2016 学年，开展就业讲座、就业工作坊、职业生涯规划大赛、创业

培训班等就业指导活动 120 余场；全年发布就业需求岗位达 7000 个，举办招聘宣讲会 50 余场。学校毕业生总体就业情况较好，2015 年度就业率为 97.6%，在同类本科院校中名列前茅。2015 届毕业生的调查显示，毕业去向排名前三位为：签订就业协议形式就业，其他录用形式就业和升学。毕业生就业呈现“三高”特点：即稳定性高，学生毕业一年后工作单位与初次就业单位基本一致；专业相关度高，为 95.7%；就业单位层次高，主要为医疗卫生事业单位和国内外知名企业。截至 2016 年 9 月 30 日，2016 届高考统招本科毕业生就业 2484（含 2011 级七年制临床医学专业）人，毕业生就业率达到 93.1%（表 5-3）。

表 5-3 福建医科大学各专业 2016 年度就业率汇总表

序号	专业名称	科类	学制	毕业生 2016 年度就业率(%)
1	临床医学	理工	5+3	99.15
2	临床医学	理工	7	100.00
3	临床医学	理工	5	90.45
4	临床医学（眼与视光学方向）	理工	5	95.45
5	预防医学	理工	5	95.12
6	医学检验	理工	5	93.86
7	口腔医学	理工	5	94.51
8	医学影像学	理工	5	91.76
9	医学影像学	理工	4	93.33
10	麻醉学	理工	5	94.52
11	康复治疗学	理工	5	100.00
12	护理学	理工	4	91.43
13	护理学（助产方向）	理工	4	100.00
14	药学	理工	4	93.01
15	应用心理学	理工	4	90.00
16	公共事业管理	文史	4	92.92
17	英语（商务英语方向）	文史	4	89.29
18	英语（医学英语方向）	文史	4	89.66
19	药物制剂	理工	4	94.55
20	生物制药	理工	4	92.31
21	食品质量与安全	理工	4	92.86
22	社会工作	文史	4	93.65
23	临床医学	理工	3	100.00
24	医学检验技术	理工	2	91.07
合计				93.11

注：就业率统计学生群体为高考统招本科毕业生，2016 年就业率统计时间截点为 2016 年 9 月 30 日。

### 3. 毕业生社会评价

根据 2015 届毕业生调查数据显示，学生对学校总体的满意度为 99.1%，其中选择很满意和比较满意共计 81.6%。毕业生对母校各项具体工作的满意度均在 94%以上，排名前三位的分别是专业课教学（98.7%）、课堂教学（98.7%）、人才培养方案（98.2%）。

培养的学生以理论功底扎实，实践动手能力强而广受用人单位的好评。2015 年 12 月，学校向 280 家用人单位发放本科毕业生跟踪调查问卷，回收 226 份有效问卷。调查结果显示：用人单位对毕业生的总体满意度为 99.1%，其中 81.9% 的用人单位表示毕业生在专业及综合知识的储备比较充足，77.4% 的用人单位表示毕业生的专业知识和技术能力比其他医学院校有优势，85.8% 的用人单位表示毕业生从上岗到胜任工作的适应较快。

## 六、特色发展

### （一）强化举措落实保障，扎实推进质量建设

始终把提高教学质量放在学校工作的基础地位，通过一系列举措构建了切合学校实际的教学质量监控与保障体系。

#### 1. 建立教学质量标准

依据办学定位和本科人才培养目标，结合国家本科专业教育标准，制定、完善了教学全过程各主要环节、教学建设、教学条件、教学质量监控与评估等 4 个方面共 57 项质量标准，形成以日常教学规范为主线，贯穿本科教学活动全过程的质量标准体系，为切实保障教学质量设定了基本标尺，为科学、合理评价教学质量提供了客观尺度。

#### 2. 健全质量保障制度体系

注重完善教学管理规章制度，结合管理工作实际，修订或新制定了涵盖教学建设与改革管理、教学过程管理、实践教学管理、学籍管理、教学质量管理等 5 方面共 60 个文件，形成《福建医科大学教学管理制度汇编》，进一步规范各教学管理环节外，弥补了质量管理的短板，完善了质量保障体系的制度建设，在同行听课、两级督导、学生学习状态和效果评价、教学评优、教学工作业绩奖励及质量文化建设等方面提出了切实可行的措施或方案，着力提高了质量管理的实效性。



### 3. 落实评估检查制度

严格落实“四大评估制度”和“七项教学检查制度”。抓实课程评估、专业评估、实践教学基地评估、学院评估四大专项评估和“三段式”教学检查、党政管理干部听课、学生评教、教师评学、教学信息员、教学督导、教学档案检查等七项教学常规检查制度，对专业建设、课程建设、教学运行、教学质量四个方面进行专项评估与检查。同时，建立“反馈”及“回访”制度，要求做到“评估检查有通报，评价有反馈，整改有落实，落实有核查”，通过“评估与检查—反馈—改进—检查”质量监督反馈机制的建立，强化教学质量持续改进，努力打造教学质量监控闭环，推动教学质量螺旋式上升。

### 4. 建设校内教学基本状态数据库

加强内部教学质量保障体系的信息化建设，完善校内本科教学基本状态数据库建设。数据库除包含教育部本科教学基本状态数据库要求的学校基本信息、学校基本条件、学科专业、教师信息、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控等七个模块具体内容外，还增加了能够满足学校本科教学过程管理的相关内容，并实现与校内各项信息管理数据的共享与对接。加强实行数据库动态维护管理，定期更新并及时上报本科教学状态数据，确保各项数据真实、可靠，实现实时分析质量信息，及时发现和解决问题，为改进教学质量提供了有力保证。

## （二）注重内涵强化实践，实践教学成效明显

实践教学是巩固理论知识和加深对理论认识的有效途径，学校在本科人才培养过程中，始终注重对学生实践能力的培养，重视实践教学各环节的建设，取得了明显的成效。

### 1. 修订和完善实践教学标准

加强对学生毕业实习的管理，修订了《福建医科大学毕业实习教学管理规定》，明确了毕业实习目的和要求，对管理部门、教师的职责做出明确的规定，细化了教学过程管理和考核要求。针对临床医学专业，还修订了《福建医科大学临床见习教学管理规定》、《福建医科大学关于临床医学专业实习考核的规定》、《福建医科大学关于临床医学专业毕业考试的规定》等文件，完善和明确了本科生的实践教学要求。在新修订的人才培养方案中，在控制总学分的情况下，创造条件增加各专业的实践教学学分，提高实践教学的学分比例，突出对学生实践能力的培养。

## 2. 强化实践教学基地建设

实践教学基地作为培养学生实践能力、创新精神与综合素质的重要场所，其教学质量和教学条件对学生的实践能力培养有着重要的影响。学校重新修订了《福建医科大学实践教学基地建设与管理办法》，进一步强化实践教学基地的建设、管理和评估检查。2015~2016 学年，学校严格按照实践教学基地的申报、审批、复查、审核流程，新增了 2 所非直属附属医院，对原有非行政隶属附属医院、教学医院、临床教学基地等进行了重新评审或教学检查工作，除临床教学基地外还对 36 个专业实践教学基地的建设和教学情况开展了全面检查，重新审核，加强了对实践教学基地的管理，促进了实践教学基地的建设与发展。

## 3. 实践能力培养成效显著

自 2011 年开始，学校以参加全国高等医学院校大学生临床技能竞赛为契机，加强临床医学专业学生的临床实践能力培养。按照统一标准，坚持全员覆盖与重点培养相结合的原则，强化医学生的临床技能训练，增强医学生的职业人文素养，不断提高学生的临床实践能力。我校代表队连续五年荣获全国临床技能竞赛华东赛区一等奖以及全国总决赛二、三等奖，并以总分第一名的成绩斩获第七届全国高等医学院校大学生临床技能大赛总决赛特等奖。此外，学生还获全国大学英语竞赛国家级奖项 124 项，第九届“挑战杯”福建省大学生创业计划竞赛银奖 2 项和优秀奖 10 项，第二届“创青春”福建省大学生公益创业赛银奖 1 项。基础医学专业学生获第四届全国大学生基础医学创新论坛暨实验设计大赛三等奖 3 项、优秀奖 1 项。药学专业学生获第八届“全国大学生药苑论坛”创新成果二等奖 1 项，第一届福建省高校化学实验邀请赛一、二、三等奖各 1 项。生物信息学专业学生获全国医药大数据和创新创业项目优秀奖 2 项及第一届全国医学生创新创业论坛优秀奖 3 项。

## 七、存在问题及对策

过去的一年，学校积极推进本科教育教学改革，不断完善教学质量保障体系，取得了一些成绩。但在提高本科教学质量上仍存在问题，主要是：高层次人才储备不足，队伍整体水平有待提高；专业间发展不够均衡，新办专业相对薄弱。

### （一）高层次人才储备不足，队伍整体水平有待提高

学校在“十二五”时期提出加强高层次人才引进和团队建设，取得了一定成

效。但与其它省属医学院校相比，院士、长江学者特聘教授，国家杰出青年基金获得者我校目前还是空白，进入国家各类人才计划，国家千人计划人选及相应层次人才数量不足，教师队伍中能引领学术前沿，对学科建设、人才培养有重要影响的学术大师及科技领军人才偏少，创新团队数量不多，教师队伍总体水平还需提高。学校将进一步做好科学规划，拓宽选材渠道，明确人才引进目标，围绕现有平台建设和国家人才计划政策，采取多种形式引进人才。对于现有人才，积极出台培育措施，营造良好氛围，促进人才层次提升。积极推动学科融合，打造优质团队平台，提升团队整体教学水平和科技创新能力。

## **（二）专业间发展不够均衡，新办专业相对薄弱**

学校从单一的医学院校向以医为主的多学科性大学发展，逐步增加了一些新专业。每年投入专项经费用于新专业建设，加大师资队伍建设力度，加强实验室建设，努力提升新专业办学水平。但由于学校历史和发展的原因，优势学科专业大多为传统医学专业，新专业在设置初期整体规划相对滞后，专业基础底蕴较薄弱，专业师资队伍较年轻，在教学水平和能力方面尚处于积累和丰富阶段，教学质量有待提高。学校将在“十三五”发展规划中进一步规划学科与专业布局，科学制定专业建设规划，针对薄弱专业给予人力资源方面的倾斜政策，投入更多资金，加大建设力度，有效解决部分专业建设相对薄弱的问题。

## **结语**

回首过去，学校积极进行教育教学改革，强调教学质量保障体系建设，探索和推动符合我校特色和适应社会需求的人才培养模式改革，教育教学改革取得一定成效，人才培养质量不断提高。展望未来，人才培养任重道远，要继续将教育教学和人才培养作为学校的根本任务。学校在“十三五”期间，坚持质量强校、人才立校、特色兴校的发展思路，致力于建设人民满意的高水平教学研究型医科大学。