

# 福建医科大学

## 2018~2019 学年 本科教学质量报告



2019年10月

# 目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 人才培养总目标与服务定位.....	1
(二) 专业设置与支撑.....	2
(三) 在校生情况.....	2
(四) 本科生源质量情况.....	3
二、师资与教学条件.....	4
(一) 师资队伍.....	4
(二) 教学条件.....	7
三、教学建设与改革.....	10
(一) 专业建设.....	10
(二) 课程建设.....	11
(三) 教学研究与改革.....	13
(四) 实验与实践教学.....	13
四、质量保障体系.....	17
(一) 进一步强化日常教学监控.....	17
(二) 加强教学质量信息反馈与利用.....	18
五、学生学习效果.....	19
(一) 基本素质与能力.....	19
(二) 社会服务.....	20
(三) 毕业与就业.....	21
六、特色发展.....	24
(一) 加强课程内涵建设, 提升课程建设水平.....	24
(二) 坚持以本为本, 推进‘四个回归’.....	25
七、存在问题及对策.....	26
(一) 存在的主要问题.....	26
(二) 主要对策.....	26

# 福建医科大学 2018~2019 学年本科教学质量报告

福建医科大学创建于 1937 年，是我国建校较早的公立本科医学院校之一。学校是一所以医为主，多学科协调发展，具有完整人才培养体系的福建省“双一流”建设高校，是福建省卫生人才培养中心、医学科学研究中心和医疗卫生服务中心。根据软科“2019 年中国最好医科大学”排名显示，我校位列全国第 17 名。学校现有上街、台江 2 个校区，规划占地约 1500 亩。设有 21 个学院（部），27 个本科专业，其中国家级特色专业 4 个。现有教职医护员工 11400 多人（含附属医院），在校全日制学生 16000 多人。与海内外 120 多所高校和科研院校开展了多层次、多角度的交流合作。建校至今，为国家和地方共培养输送了 15 万多名人才，许多校友成为我国尤其是福建省医疗卫生战线的领军人物和骨干力量。学校培养的学生以理论功底扎实、实践动手能力强著称，临床医学、口腔医学、预防医学、护理学等专业学生历年参加国家执业医师（护士）资格考试，通过率均名列全国前茅。我校毕业生广受用人单位欢迎，近年来就业率始终保持在 96% 以上。当前，福建医科大学正在加快推进“双一流”建设，坚定不移创建特色鲜明的高水平医科大学，努力为健康中国、健康福建建设和实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。

## 一、本科教育基本情况

学校坚持“育人为根本，质量是生命”，牢固确立本科教育的基础地位和教学工作的中心地位，把人才培养作为根本任务，积极开展教育教学改革，创新人才培养模式，提高本科教学水平和人才培养质量。学校“十三五”规划明确了“始终以人才培养为中心，把人才培养质量作为衡量办学质量的首要标准。坚持把提升质量作为核心任务，作为生命线，以质量求生存、以贡献求支持。”

### （一）人才培养总目标与服务定位

人才培养总目标：培养德、智、体、美、劳全面发展，具有高度的社会责任感、良好的人文素养和职业道德，具备实践能力、批判思维和终身学习能力，具有一定的创新创业意识和国际化视野，适应经济社会发展需要，具备岗位胜任力的高素质人才。

学校服务定位：立足福建，面向全国，为区域经济社会和卫生事业的发展提

供人才、技术和智力支持。

## （二）专业设置与支撑

学校是一所以医学为主，理、管、法、文、工等多学科协调发展的医科大学，现设 27 个本科专业。2019 年 3 月通过了首届毕业生的四年制眼视光学专业增列学士学位授权专业的审核工作。根据社会需求及学生就业等情况，适时做好专业结构及招生计划的调整，增设助产学专业并招生 60 人，预防医学和医学检验技术招生专业计划分别减招 30 人，暂停药物分析、实验技术和眼视光医学等 3 个专业的招生。此外，2019 年还组织了新专业调研与论证，完成智能医学工程专业的申报工作。

学校较强的学科实力为学校本科教育提供了重要的支撑。现有临床医学和基础医学 2 个博士后科研流动站，4 个博士后工作站，2 个院士工作站，博士学位授权一级学科 6 个，硕士学位授权一级学科 8 个，二级学科 1 个，博士专业学位授权学科 2 个，硕士专业学位授权学科 6 个。拥有国家临床重点专科 10 个，省级临床重点专科 31 个，省“211 工程”重点学科 2 个，省特色重点学科 4 个，省级重点学科 9 个，省高峰学科 4 个、省高原学科 2 个，省高校应用型学科 3 个，其中临床医学学科进入 ESI 全球排名前 3‰。拥有教育部重点实验室 1 个，国家中医药管理局中医药科研三级实验室 1 个，省级重点实验室 12 个，省“2011 协同创新中心”2 个，省级工程研究中心 1 个，省级工程技术研究中心 2 个，闽台科技合作基地 1 个，数字福建大数据研究所 1 个，省行业技术开发基地 1 个，省高校重点实验室 11 个，福建省高校特色新型智库 2 个，省高校工程研究中心 2 个以及省高校人文社会科学研究基地 2 个。

## （三）在校生情况

学校坚持内涵发展，本科生规模总体保持相对稳定。截至 2019 年 9 月 30 日，共有全日制在校生 16845 人，其中普通本科生 12707 人，占全日制在校生的 75.43%，学生构成以医学类专业为主，占 58.85%，相关医学类占 20.46%、药学类占 8.52%，非医学类占 12.17%（表 1-1）。

表 1-1 各专业类在校本科生人数及比例

在校 生数	医学类		相关医学类		药学类		非医学类	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
12707	7478	58.85%	2600	20.46%	1082	8.52%	1547	12.17%

注：

1. 医学类含临床医学、临床医学（“5+3”一体化）、麻醉学、医学影像学、预防医学、口腔医学；

2. 相关医学类含基础医学、卫生检验与检疫、医学检验技术、医学实验技术、康复治疗学、医学影像技术、眼视光学、护理学、助产学；

3. 药学类含药学、药物制剂、临床药学、药物分析；

4. 非医学类含生物信息学、公共事业管理、食品质量与安全、生物制药、社会工作、应用心理学、英语。

#### （四）本科生源质量情况

学校面向全国 31 个省（市、自治区）、港澳台招生，同时招收外国留学生。2019 年共招收全日制本科生 2819 人，其中普通本科学生 2760 人、港澳台生 29 人、高职专升本 30 人（政府指令性培养项目）。招收六年制本科临床医学专业（英语授课）来华留学生 58 人，五年制本科临床医学专业（汉语授课）中国政府奖学金来华留学生 4 人。

学校坚持为区域经济社会发展服务。2019 年，招收福建省生源 1935 人，占普通本科学生招生数的 70.1%，在全日制本科生中定向县级医院招收 60 人、“地方农村学生专项计划” 119 人。普通本科新生中，农村生源考生所占比例接近 60%，占 53.07%，女生占 59.06%，共青团员 2586 人。

本科生源质量良好，在福建省招生的所有专业均在本科一批招生。2019 年，福建省内理工类常规志愿投档分 521 分，高出本一批省控线 28 分，全校平均分为 549.8 其中临床医学（“5+3”一体化）专业、临床医学（“5+3”一体化，儿科学）专业、口腔医学、五年制临床医学、麻醉学专业的录取最低分分别高于省控线 93 分、84 分、76 分、50 分、40 分，录取平均分分别高于省控线 104 分、89 分、83 分、65 分、61 分。

我校现有在河南、河北、甘肃、江苏、重庆、黑龙江、安徽、新疆、四川等 13 省（市、区）理工本科一批次招生。广东、天津、山东等 7 个省份本科不分批

次。其余 10 个省份虽在本科二批招生，但理工类各专业省外生源质量均较好，有 85.07% 的学生分数高于当地本一批省控线，其中 9 个省（市）理工类常规志愿投档线高于当地本一线，7 个省（市）理工类各专业录取最低分均高于当地本一线。文史类各专业共有 35.4% 的学生分数高于当地本一批省控线。

2019 年本科学生专业一志愿录取率为 58.7%，其中临床医学（“5+3”一体化）、临床医学（“5+3”一体化，儿科学）、英语、口腔医学、五年制临床医学专业一志愿录取率高于 90%，医学影像学一志愿录取率 73.13%，麻醉学一志愿录取率 51.11%。在理工类录取考生中，有 80% 的考生第一专业集中填报临床医学（“5+3”一体化，儿科学）、口腔医学、五年制临床医学、麻醉学、医学影像学等 5 个专业。

## **二、师资与教学条件**

### **（一）师资队伍**

2016 年 9 月以来，学校大力实施“人才强校”战略，落实人才队伍建设规划，坚持引进和培养并举，师资队伍数量平稳增长，结构趋于优化。学校注重师德师风和学术道德建设，完善师资队伍管理制度，保证充足的教师教学投入，提升教师发展与服务的水平，有力保障了人才培养目标的实现。学校出台了《福建医科大学人才引进与管理暂行办法》，确定了人才引进的层次、条件、待遇和工作程序等，明确区分了各层次人才的相应内涵和标准。根据学校人才强校战略部署，有的放矢，采取多种形式，大力引进具有国际先进水平、国内领先水平的大师级人才和拔尖学科带头人，截止 2019 年 9 月共引进包括中科院百人计划在内各类型高层次人才 87 名。

#### **1. 师资队伍数量**

现有教职医护员工 11800 多人（含附属医院），其中校本部 1200 多人。专任教师 1571 人（含附属医院临床教师），在岗博士生导师 224 人，硕士生导师 1237 人。“南丁格尔”奖章获得者 2 人，国家有突出贡献中青年专家 4 人，“新世纪百千万人才工程”国家级人选 8 人，教育部新世纪优秀人才支持计划人选 3 人，卫生部有突出贡献中青年专家 9 人，连续四年入选中国高被引学者榜单 2 人，教育部骨干教师资助 8 人，历年享受国务院特殊津贴专家 120 人，全国高校黄大年式教师团队 1 个，福建省高校领军人才 2 人，“闽江学者奖励计划”人选 29 人，福建省外专百人 3 人，福建省杰出人民教师 4 人，福建省杰出科技人才 4 人，福建

省科技创新领军人才 20 人，福建省百千万工程领军人才 3 人，福建省青年拔尖人才 8 人，海西产业人才高地领军人才 1 人，福建省优秀专家 16 人，福建省优秀人才 6 人，“福建省百千万人才工程”人选 65 人，福建省“最美教师”1 人，福建省高校教学名师 13 人，福建省高校领军资助青年拔尖人才 3 人，福建省高校新世纪优秀人才支持计划人选 62 人，福建省高校杰出青年科研人才培养计划 43 人，福建省高校创新团队 8 个。

## 2. 师资队伍结构

专任教师队伍结构进一步优化。现有 1571 名专任教师中，具有副高及以上专业技术职务的比例为 68.36%；具有硕士及以上学历的教师比例为 85.74%，其中具有博士学位的教师比例达到 42.78%；专任教师的年龄结构显示，中青年教师比例较高，具有较大的发展潜力；教师的学缘结构显示，60.2%来自国内其他高校或境外高校（图 2-1 至图 2-4）。

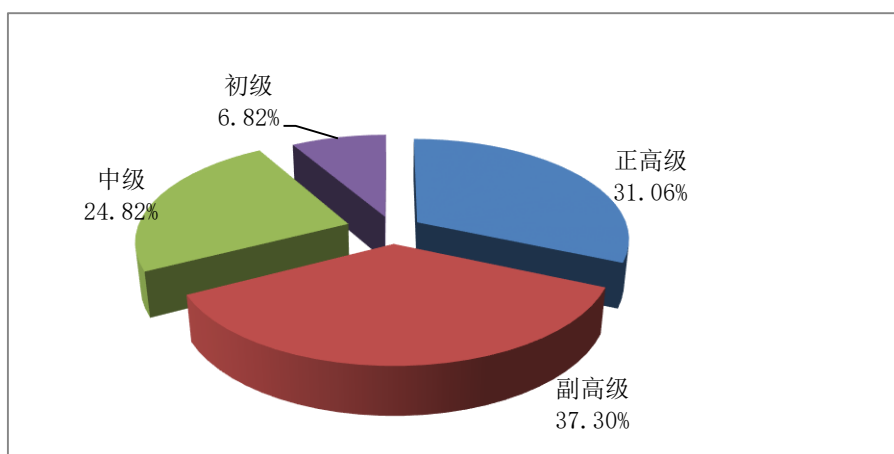


图 2-1 专任教师专业技术职务构成比

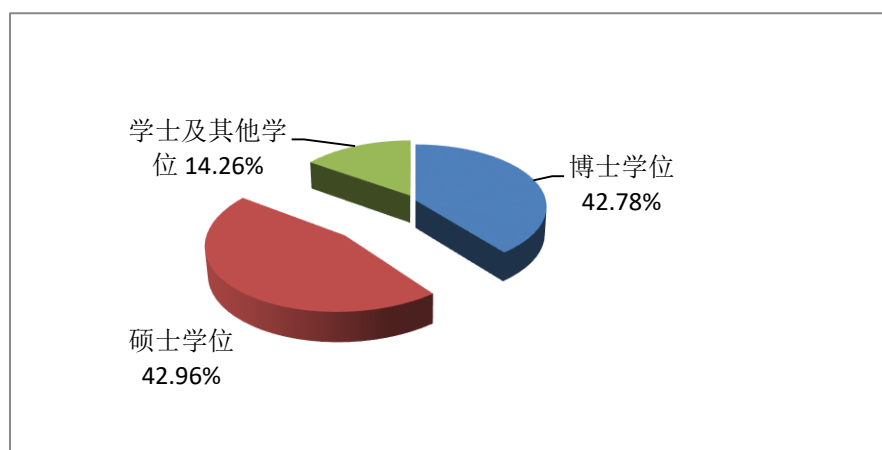


图 2-2 专任教师学位构成比

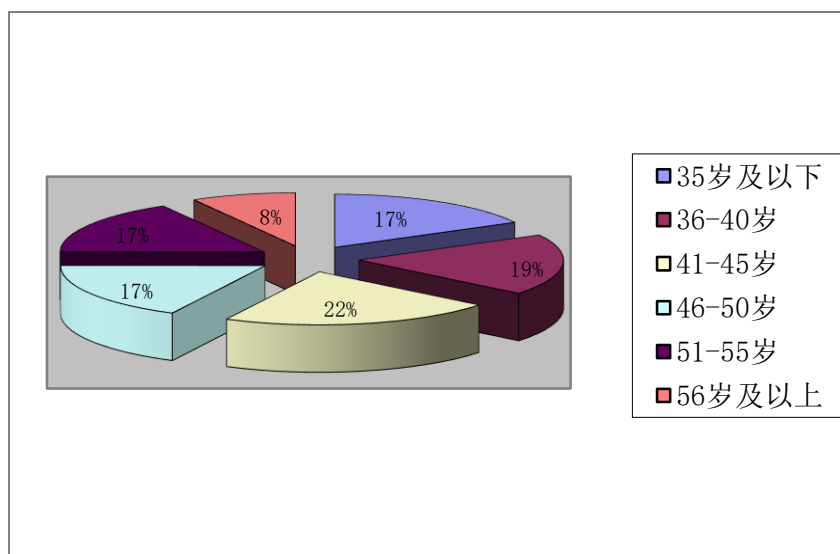


图 2-3 专任教师年龄构成比

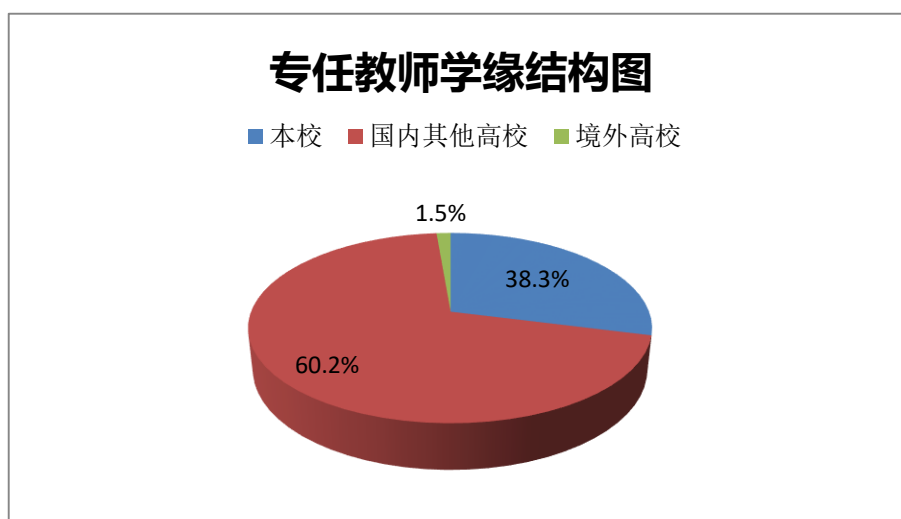


图 2-4 专任教师学缘结构图

### 3. 生师比

2019 年，共有专任教师 1571 人，外聘教师 451 人（含非直属附属医院临床教师），生师比为 11.76:1；较好地满足了高素质人才培养的需要（表 2-1）。

表 2-1 2018~2019 学年生师比统计

合计*	全校教师		折合在校生数	生师比
	专任教师	外聘教师		
1797	1571	451	21131	11.65:1

注：外聘教师按 50%计算，故教师合计数为 1797 人。



#### 4. 教授为本科生授课情况

坚持教授、副教授承担本科生教学任务作为教授、副教授聘用的基本条件，并纳入年度工作考核。2018~2019 学年，专任教师中为本科生上课的教授占教授总人数 92.73%，为本科生上课的副教授占副教授总人数 94%。本学年本科课程数 776 门，教授、副教授参与教学的门数为 514 门，占总课程数 66.24%。

#### 5. 教师教学能力提升

着力打造“教师教学能力提升讲堂”品牌，精心设计教师培训课程，结合教学改革趋势与热点，围绕精品在线开放课程建设、虚拟仿真实验教学、混合式教学改革、医学课程整合等年度重点推进工作，组织讲座、教学观摩、专题培训班等各类活动 20 余场，共计约 1000 余人次。为进一步推进精品在线开放课程的建设与应用，增强我校教发中心在全省的辐射效应，举办全省医学类智慧教学设计与实战应用研修班，来自厦门大学、福建中医药大学、厦门医学院、莆田学院、福建卫生职业技术学院、泉州医学高等专科学校、漳州卫生职业学院等省内医学院校及我校一线教师及教学管理干部共计 140 余人参加；为进一步更新教育理念、推进以学为主的教学模式改革，举办 PBL 认知工作坊，邀请加拿大麦马斯特大学退休荣誉教授、亚太健康教育 PBL 协会创办人关超然担任主讲教师。此外还举办了新教师入职培训、全国高校教师网络培训、校院二级青年教师讲课比赛等系列活动，为第五届福建省高校青年教师教学竞赛遴选种子选手，组织专家进行赛前指导，获得一等奖 2 项、三等奖 2 项，获得第八届医学（医药）院校青年教师教学基本功比赛二等奖 1 项。教师教学发展中心还提供了定制化教师培训服务，在提升信息化应用水平和师生信息素养的行动中，提供智慧教学设计课程，校领导也以普通教师身份参加培训并用于本科教学课堂，全面推进教育信息化建设进程。

### （二）教学条件

#### 1. 教学经费投入

坚持本科教学的基础地位，积极采取措施，多渠道筹措资金，优先保证教学投入。2018 年学校教育经费总额 68734.12 万元，其中教学经费总额 48857.69 万元，教学经费支出占教育经费支出 71%；本科专项教学经费支出 8023.77 万元；实验教学运行、维护经费支出 1174.87 万元；实习环节经费支出 374.76 万元；本科教学日常运行支出总额 5796.36 万元，本科教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例为 18.88%；2018 年普通本科生总数 13181 人，

人均本科教学日常运行支出 4398 元，教学经费投入呈持续增长趋势，满足教学改革与发展的需要，确保了教学工作顺利开展。

## 2. 奖助体系建设

高度重视学生奖助体系建设，逐步建立健全涵盖“奖、贷、助、补、减”等多项措施的学生奖助政策体系，建立了优秀奖学金、国家奖助学金、国家助学贷款、勤工助学、学杂费减免、“绿色通道”、临时困难补助、社会奖助学金及师生爱心捐赠等多渠道奖助体系。学校广泛吸纳社会资源，设有“沈云英奖学金”、“协和奖学金”、“联邦奖学金”、“姚薛奖学金”、“福光奖学金”等，2019 年新增了“曹德旺励志助学金”和“中美华东教育奖学金”2 项奖助学金，用于奖励品学兼优学生，尤其是品学兼优的家庭经济困难学生。

学校制定了本科生出国（境）访学奖学金制度，鼓励学生外出访学。2018~2019 学年，共计评定福建医科大学本科生出国（境）交流学习奖学金获得者 148 名，其中资助 32 名学生秋季赴台湾辅英科技大学、元培医事科技大学、嘉南药理大学交流学习一学期，27 名学生冬季赴元培医事科技大学及嘉南药理大学交流学习一学期，7 名学生赴英国北安普顿大学学习交流 3 个月，3 名学生赴美国阿兰特大学学习交流 4 个月，4 名学生赴瑞典林奈大学学习交流 4 个月，20 名学生赴西澳大利亚大学学习交流 1 个月，暑期资助 55 名品学兼优的家庭经济困难学生赴港参加香港浸信会医院组织的香港医疗交流体验项目。

2018 年，本科生奖贷补资助总额达 2680.51 万元，受助学生达 19153 人次。其中办理校园地国家助学贷款 177 人，总金额达 115.68 万元；为 2232 名学生提供勤工助学岗位，发放勤工助学经费 391.48 万元；2059 名学生获得学杂费减免款 376.6 万元；4199 人次获临时困难补助款 139.32 万元。

## 3. 教学用房

拥有上街与台江 2 个校区，教学行政用房面积 23.28 万平方米，实验室总面积 12.53 万平方米。运动场 21 个，面积 8.40 万平方米。两校区共有公共教室 151 间，其中多媒体 150 间，含多媒体语音室 11 间、计算机实验室 9 间、智慧教室 9 间、PBL 教室 10 间等。

2018 年，完成上街与台江 2 个校区的公共教室、各学院楼房的节能改造工作，更换了约 2.5 万盏符合教育照明标准的 LED 灯，改善了学生的学习环境，以达到护眼及节能作用。我校于 2019 年上半年被评为国家级节约型公共机构示范单位。为

教师打造一个课间休息与沟通交流的环境，2019年分别在上街与台江2个校区建设教师课间驿站1间，共2间；为给师生提供更专业的教学保障，公共教室引进社会化托管服务。

#### 4. 图书资源及其应用

福建有上街校区图书馆、台江校区图书馆和4所直属附属医院图书分馆，总建筑面积达2.27万平方米，阅览室座位数2963个。注重增加纸质图书馆藏量，现有纸质图书140.17万册、纸质期刊1359种。同时，加强了电子图书资料建设，现有电子图书439.47万册，电子期刊67.83万册，学位论文647万册，音视频2.69万小时。2018年文献采购经费总计836.44万元，新增纸质图书8.12万册。图书流通量10.42万本（次），电子资源访问量119.11万次。电子资源下载量284.28万篇（次），比2017年下载量增加14.29万篇（次）。全年举办各类“读书月系列讲座”“迎新1小时系列讲座”等28场，参与师生5000余人次。加入Fulink高校图书馆联盟，现联盟成员馆共有53个，实现校际资源共享。

#### 5. 教学科研仪器设备及应用情况

多渠道筹措资金加强实验室改造升级，整合优化实验室资源配置，实验室数量充足、条件优良。我校上街校区、台江校区共有各类实验教学示范中心19个，其中，国家级实验教学示范中心2个，省级实验教学示范中心14个，国家级虚拟仿真实验教学项目3个，省级虚拟仿真实验教学中心6个，虚拟仿真实验教学项目10个、虚拟仿真实验教学培育中心1个、虚拟仿真实验教学培育项目1个。医药、技能训练等各类实验室27个，使用面积近25000平方米，每年承担各类实验教学任务15000余学时。实验室教学辅助人员105人，负责各实验室的实验辅助教学、实验室安全管理、设备设施维护等日常工作。学校现有科研实验室25个，使用面积14000余平方米。拥有肿瘤免疫药物开发国家地方联合工程研究中心、消化道恶性肿瘤教育部重点实验室、福建省新药安全性评价中心、福建省新药研发中心及福建省重点实验室、福建省高校重点实验室、福建省高校特色新型智库等各类省部级科研平台64个，“十三五”以来，学校承担各类科研项目2600多项，发表SCI收录论文3500多篇，获授权国家发明专利86件，获中华医学科技奖、福建省科技进步奖、福建医学科技奖等75项。

截止2019年8月31日，学校教学科研用仪器设备总价值51634.65万元，其中当年新增设备总价值6501.56万元，新增教学科研仪器设备所占比例为11.54%。

生均教学科研仪器设备值 2.44 万元。

## 6. 信息资源及其应用

2018 年以来学校加快智慧校园建设步伐，发力提升学校人事、学工、科研、教务、财务及整体信息化管理和服务水平，坚持“以数据为核心，以服务为导向”，打造“智慧福医”，全面开展数据治理，提升数据的准确性和可用性，助力学校高水平教学研究型医科大学建设，已见成效：办公自动化、人事、研究生、科研、学工、财务及教务等业务系统运行良好，各业务系统之间基本实现信息互通、数据共享以及统一身份认证。网上办事服务大厅于今年 6 月上线，提供学生离校、节假日离返校、场馆申请、成绩查询、教职工考勤、奖学金申请等 60 项微服务，至 9 月 30 日统计访问量达 11 万次。证明材料自助打印服务 5 月上线，为本科生提供中文在校证明、缴费说明、英语和计算机等级成绩单等自助打印服务。今年首次使用学生离校服务，2019 届 2820 名本科生线上办理离校手续。首次开展本科生“数字迎新”，2019 名本科新生全部完成预报到，提前与学校互通及登记信息，迎新当天通过扫码便捷报到，大幅提高离校和迎新效率和服务质量。校园一卡通实现手机端的在线充值，扫码消费，实现学生宿舍门禁、晚归管理、图书馆借阅等相关业务功能。

进一步完善教学综合服务平台（M 福医大），引入大数据分析理念，建立大数据分析及情感分析模块，目前该平台已经成为师生每天必备工具，日访问量从周日最低量 3000 到周一最高 10000 以上，使用近一年总访问量达到 254 万，大一大二学生是其中使用主力军，学生最多使用量达到 2100。启动新教务管理系统招标准备工作，到温州医科大学开展新教务管理系统的调研工作，并开展了学院的系统功能需求的征求意见，完成了新教务管理系统的功能需求方案及招标工作。

## 三、教学建设与改革

### （一）专业建设

专业建设是学校增强办学实力、形成办学特色、提高办学水平、培养合格人才的一项根本性工作。现有国家级特色专业 4 个，人才培养模式创新实验区、专业综合改革试点项目和卓越医生教育培养计划项目等 3 个，省级特色专业 8 个、专业综合改革试点项目 7 个、创新创业教育改革试点专业 5 个、应用型人才培养专业群试点项目 3 个、示范性应用型专业群 1 个，服务产业特色专业 4 个。以项

目管理为抓手促进专业建设，加强中期检查、年度报告、结题验收等过程管理，组织卓越医生教育培养计划项目中期检查并编制《中期检查报告》，确保专业人才培养质量。

制定并发布《福建医科大学一流本科教育建设实施方案》，贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，指导学校进一步深化本科教育教学改革，提升本科教育教学质量和人才培养质量。按照德才兼修、人才分类培养、推动课堂教学改革、强化实践教学、专业教育与创新创业教育有机融合、努力突出专业特色的原则，启动新一轮人才培养方案修订工作。推进学校一流本科专业建设，组织临床医学、预防医学、口腔医学、药学、护理学等 5 个专业申报教育部一流本科专业建设“双万计划”，组织基础医学、医学检验技术、麻醉学、临床药学、公共事业管理及应用心理学 6 个专业申报省级一流本科专业建设计划，并制定学校三年本科专业建设规划和分年度建设计划，分类分层推进。积极筹备药学专业认证，做好评建工作和迎评准备工作。临床医学专业及时完成专业认证进展报告。

为充分调动学生学习的积极性和主动性，学校制定了《福建医科大学本科学士生转专业管理办法》，2019 年 3 月，在 2017 级及 2018 级本科生中共 170 名符合转专业条件并提出申请的学生，经学校委托的第三方机构组织的综合基础知识测试，共 36 名学生实现转专业。

## **（二）课程建设**

### **1. 教学资源更加丰富**

深度推进课程体系与教学内容改革，推进临床医学专业以器官/系统为主线的课程整合，带领临床医学部、临床医学院相关教师调研了四川大学华西临床医学院、中南大学湘雅医学院临床医学专业建设与课程整合开展情况，研究讨论课程整合方案。公开招标引入 3 家在线开放课程制作公司，协助学院教师开展在线开放课程建设。引导教师运用雨课堂、UMU、学习通等智慧教学工具，开展翻转课堂教学，促进师生互动，加强过程考核，促进学生自主性和参与度。为支持课程建设，学校持续加强教学软硬件建设，2019 年暑期在逸夫楼四层改造了 9 间智慧教室和 1 号楼北区 1 间教师教学发展中心活动室，今年秋季学期投入使用；购买引进中国大学 MOOC（爱课程）云平台，并定制化选购适合我校学情的精品在线开放课程包（含国家级 40 门，非国家级 100 门），积极推动课堂教学改革。2019 年有

2 门课程推荐申报国家级精品在线开放课程；24 门线上线下混合课程获省级精品线上线下混合式课程立项（其中 9 门获省级培育）；8 门课获省级精品在线开放课程认定；1 个团队获省级慕课应用型本科教学团队；1 门课获高校在线开放课程联盟联席会 2019 年“基于 MOOC 的混合式教学优秀案例”评选一等奖。

此外，还依托网络课程平台建设，实现教师之间资源共建、共享及相互学习借鉴，引导教师不断提高信息技术应用水平，改进教学方法，提高教学效果；以精品在线开放课程建设为抓手，推动课程教学资源共享。目前，已在我校课程中心、学银在线、学堂在线及爱课程等平台上线的本科课程 1550 门，其中 1443 门完成课程信息基本建设，823 门网络课程进行在线答疑讨论、布置作业等辅助教学，160 门课程进行网络题库建设，其中 118 门课程完成网络题库建设，部分课程开展了在线测试或期末考试。截止 2019 年 9 月，平台访问总数达到 3494.9 万人次，课程被访问 619.6 万人次。

## **2. 注重公共选修课建设**

注重公共选修课课程建设，加强学生人文教育。鼓励教学效果良好的教师开设选修课，每年组织新开课的老师“说课”，经专家评审通过方予开课，保证课程质量。2018~2019 学年，全校共开设 416 门次公共选修课，其中线下课程 174 门次，引进超星尔雅网络课程 242 门次。在选修课的课程类别中，人文社会科学类课程共开设 248 门次，自然科学与技术类课程共开设 71 门次，医学与其他专业类课程共开设 97 门次。

## **3. 深化考试改革**

推进考试改革和服务，考试综合管理平台 and 智能高速网评一体机已经安装到位，并完成老师培训，本学期末考试投入使用，将提高各类考试评阅卷的效率、评阅准确性以及试卷和试题分析的质量，提高智能化考务管理水平，减轻教师工作量，节约试卷存储空间。人民卫生出版社中国医学教育题库（临床医学题库）项目也已经完成公开招投标，将于 9 月份开展应用培训工作，届时试题总量 18.8 万，覆盖 45 门课程，将为临床医学专业相关课程的形成性评价与课终考核提供服务。

我校连续 4 年参加了国家医师资格考试（临床类别）分阶段实证研究考试第一阶段考试，2018~2019 学年 2015 级五年制临床医学专业 952 名学生参加实证研究第一阶段考试，我校学生总通过率为 83.93%，其中理论考试通过率为 84.03%，

技能考试通过率为 99.37%。

#### 4. 小班化教学进一步改革

积极为小班化教学创造条件，2018~2019 学年，绝大部分理论课教学班规模在 120 人之内(表 3-1)，实验课教学班规模为 30 人，解剖学、机能学实验、诊断学、外科学基础、护理学基础以及部分专业的专业课等实验课每班 20 人。

表 3-1 2018~2019 学年理论课教学班规模

教学 班规模	≤30 人		31-60 人		61-120 人		120 人以上	
	班级 数	构成 比例	班级 数	构成 比例	班级 数	构成 比例	班级 数	构成 比例
2293	251	10.9%	686	29.9%	934	40.7%	422	18.4%

### (三) 教学研究与改革

持续推进教育教学改革，以全面提升本科教育教学质量为目的，以课堂教学改革为抓手，以引导学生自主学习为导向，建设一批具有高阶性、创新性、挑战度的精品在线开放课程、虚拟仿真实验教学项目、线上线下混合课程等“金课”。加快我校教育信息化建设进度，在课程建设中落实立德树人根本任务。2018 年获批国家级精品在线开放课程 1 门、国家级虚拟仿真实验教学项目 2 项；省级精品在线开放课程 7 门（其中 4 门培育）、虚拟仿真实验教学项目 4 项；校级精品在线开放课程 17 门（其中 16 门培育）。

修订教育教学研究课题立项指南，加强对教改项目的过程管理，严把项目结题关，注重提升教改项目整体质量。2016 年申请按期结题的教改项目均在期刊上发表 1 篇以上相关研究结果，对我校教育教学改革起到一定的指导作用。2018 年我校共立项校级教改项目 40 项，其中省级重大项目 1 项，省级一般项目 10 项。重视“思政课程”“课程思政”建设，推动“课程教学”向“课程思政”转化，融思政教育、专业教育、职业精神培养于一体。2018 年获省级“思政课程”“课程思政”教育教学改革项目 6 项，并且所有项目按期结题。

### (四) 实验与实践教学

#### 1. 实验教学

2019 年从完善“虚实结合”的实验教学方法和体系、提高人才培养质量、保

障校园安全出发，由设备处负责的共 14 个单位 37 个项目获得推荐立项，预算建设经费 4767.7 万元。建设内容涵盖教学实验室仪器设备更新和补足、虚拟仿真建设、消防保障、实验室搬迁改造等方面。推进实验教学改革，调整更新陈旧实验项目，淘汰过时或单纯的验证性实验项目，增加综合应用型和设计性实验项目比例，专业基础课和专业课的核心课程必须有设计性实验项目。加强虚拟仿真实验教学项目建设与使用。组织开展 2019 年虚拟仿真实验项目、虚拟仿真实验教学中心评审工作，各学院推荐 13 个虚拟仿真实验教学项目，3 个虚拟仿真实验教学中心参评，经专家评审，报送 6 个虚拟仿真实验教学项目、2 个虚拟仿真实验教学中心参加省级评选，其中 3 个虚拟仿真实验教学项目（含与厦门大学合作 1 项）通过省第二轮评审并推荐申报国家级项目。

根据《福建医科大学实验室开放管理办法》的要求，为持续推动各级各类实验室及科研平台面向全校师生开放，2018 年将实验室开放工作量纳入实验技术人员年度绩效考核，极大促进了教师参与实验室开放工作的积极性。2018~2019 学年实验室开放项目 781 项，较上一学年提高了 53%；其中大学生创新项目 220 余项，约占开放总项目的 30%，为师生打造了良好的实践创新平台

## 2. 实践教学

2019 年 5 月修订了《福建医科大学自选实习单位和顶岗实习管理办法》，确保实习教学质量，规范毕业实习管理，同时为学生创造良好的择业机会。完善实践教学各类档案建设，加强实践教学各环节管理，2018~2019 学年，全校各专业见习、实习项目完成率均为 100%。加强临床技能考核管理，成立临床医学部临床技能考试专家组，制定考试专家组工作管理制度，编印《临床技能考试规范和评分标准》，优化多站考试程序，初步实现 OSCE 考站考试智能化。2018~2019 学年，中心依托客观结构化多站考试平台，顺利完成海外留学生临床通科实习结业技能考试 54 人；临床医学硕士专业学位研究生入学复试临床基本技能考核 500 人；国家医师资格考试一阶段考试 955 人。中心首次应用了智能化考试管理系统，智能化系统的应用，能实现智能叫号、智能排考、智能录分等功能。在该系统的支持下，顺利完成了 1108 人次的临床医学专业本科毕业技能考试及 54 人次的海外留学生毕业考试，有效提高了考试效率，得到学生和考官的一致好评。

进一步加强考官库建设和标准化病人培训。一是举行第四期考官培训。来自我校 19 所教学医院的 94 名临床技能考试的考官参与了为期一天的培训，充实了



我校临床技能考试考官库。二是开展标准化病人（SP）培训。共有 153 位社会人员及校内学生参与了为期 1 个月的 SP 培训，最终有 90 位考生考核合格，成为中心新一批 SP 病人，并积极参与了中心各类校内外临床技能考试。

为加强大学生创新创业训练计划项目实施效果及科研训练研究时间需求，从 2019 年开始设立院级项目，通过院级培育结果再推荐参加校级及以上项目的遴选。2019 年国家级项目 21 项、省级项目 33 项、校级项目 208 项。优秀论文《淫羊藿苷减轻 DEHP 对睾酮合成的抑制作用》获得 2019 年国家级大学生创新创业年会入选项目并参会，并在 SCI 二区刊物上正式发表。为促进学生更早、更多地接受科学研究方法基本训练，根据《福建医科大学临床医学专业（“5+3”一体化）专题科研训练计划实施暂行办法》文件精神，协调各学院（部）征集专题科研训练计划项目，组织临床医学专业（“5+3”一体化，含儿科学方向）学生导师双选。2019 年立项 67 项，涵盖“5+3”一体化 2018 级 180 人。

### 3. 实践教学基地

统筹规划实践教学基地的建设，完善 135 家实践教学基地档案建设。根据《福建医科大学实践教学基地建设与管理办法》，进一步加强实践教学基地建设与管理。2018~2019 学年新增教学医院 2 家，专业实践教学基地 7 家。目前临床教学基地：附属医院 4 家、临床医学院 2 家、非直属附属医院 13 家，教学医院 23 家。2019 年 9 月，福州结核病防治院（现为教学医院）申请非直属附属医院，漳州正兴医院、福建省华侨医院、福州市皮肤病防治院、厦门弘爱医院申请教学医院材料已上报省卫健委，待批复。专业实践教学基地 94 家，其中国家级大学生校外实践教育基地 1 个，福建省大学生校外实践教育基地 8 个，形成了较为完善的实践教学基地网络。

根据省卫计委要求，加强对实践教学基地的督导，落实四年一轮的实践教学基地评估，对福州市第二医院、莆田市第一医院、莆田学院附属医院、厦门大学附属中山医院、厦门医学院附属第二医院、福建省福州儿童医院、福建省老年医院、厦门大学附属第一医院、晋江市医院、泉州市妇幼保健院·儿童医院、厦门市第三医院等 11 家教学医院进行了复评。2019 年校领导带队走访调研了 5 所临床教学基地，完成基地巡查评估工作。查找教学中存在的问题，及时反馈给各实践教学基地，督促各教学基地提出整改方案并落实整改工作，不断提高实践教学质量。

#### 4. 毕业论文

严格规范毕业论文管理，加强学生的毕业论文指导，严把论文选题关和质量关。购买了“中国知网”大学生论文检测系统”，要求学院对每一篇毕业论文进行查重检测。2019年提高了本科生毕业论文重复率的检测要求，从之前文字复制比<30%可申请答辩，调整为文字复制比<25%方可申请答辩，文字复制比<20%方可申请校优秀毕业论文，进一步严肃学术行为，严把出口关。开展毕业论文工作检查，评选本科优秀毕业论文及优秀指导教师，评选出2019届校级本科优秀毕业论文21篇和优秀指导教师21名。

#### 5. 第二课堂

第二课堂是第一课堂的延伸和重要补充，对提升学生综合素质具有重要作用。学校为充分发挥第二课堂在学校人才培养工作中的重要作用，制定了《福建医科大学本科生第二课堂学分管理办法（试行）》，启用了第二课堂学分认定系统，开展丰富多彩的第二课堂活动，提升第二课堂工作育人成效。

坚持人文素质教育。学校积极打造《医大讲坛》《华韵大讲堂》《对话人物》《教授助你成才》《博硕讲坛》《1+1成长论坛》等医学人文素质提升教育品牌项目。2018~2019学年，邀请知名学者、专家、校友举办医学人文素质提升讲座100余场，通过与学生进行交流与互动，引导学生传承文化，营造了良好的医学人文教育氛围。围绕改革开放40周年、纪念五四运动100周年、庆祝新中国成立70周年等，校院团学组织精心组织了“清明祭”“‘青春心向党，建功新福建’特别主题团日活动”“青年大学习”“青年讲师团宣讲”等活动上百次，举办青年读书社学习习近平新时代中国特色社会主义思想成果交流汇报分享会，制作《我和我的祖国》快闪MV、《五四精神，传承有我》《青春告白祖国》等微视频。

坚持举办校园科技文化艺术活动。一是顺利完成校园十佳歌手赛、舞蹈大赛、微电影制作大赛、经典诗文朗诵赛、长微博大赛、英文电影配音大赛等比赛。持续实施“一专一品”项目，举办了医学模型设计大赛、医学绘图笔记大赛、医学生节等活动，有效调动各专业的医学特色品牌项目的挖掘。二是引进高水平的高雅艺术团体进校园，邀请了中国音乐家协会爱乐男声合唱团、福建省人民艺术剧院、福建省杂技团、福建京剧院进校演出。活动让医大师生在学习工作之余，得到高雅艺术的熏陶，感受艺术的魅力。三是加强学生社团建设和指导。目前有校级学生社团63个，院级学生社团73个，涵盖了思想政治、志愿公益、文化体育、

创新创业和学术科技共 5 大门类，有近两万人次参与社团活动。重视学生艺术团建设，学校拨专款建设大学生艺术团，组织学生参加各类省级文艺赛事，校学生艺术团合唱队喜获首届“医行天下·艺行天下”两岸医学人文合唱节金奖；作品《生命》荣获“第二届海峡两岸大学生舞蹈大赛”普通组群舞作品银奖和表演优秀奖，学校获评“优秀组织奖”。

## **四、质量保障体系**

学校始终坚持教学工作的中心地位，牢固树立教学质量是办学生命线的理念，建立校、院（部）两级教学质量保障体系，有效调动各教学单位的主动性和积极性，提升教学质量。

### **（一）进一步强化日常教学监控**

不断加强教学过程日常监控工作，完善教学过程管理，规范教学行为，坚持教学检查、听课制度、校院两级教学督导、学生教学信息员、学生评教、教师评学等监控手段，进一步规范教学管理，提高教学质量。

#### **1. 充实校级教学督导队伍，推进教学督导工作**

为进一步加强教学质量监控，扩大督导的覆盖面，特别是对临床教学的质量控制，确保教学督导工作顺利开展，2019 年 6 月份开展第五届校级在职教学督导专家的遴选工作，共聘任校级在职教学督导专家 26 名，其中临床教师 10 名，并返聘 1 位退休教授担任专职教学督导。针对学生评教及学生反馈问题开展课堂听课，召开 2 场校督导与教师代表座谈会，落实座谈会问题及解决措施，并形成 115 条“各类常见教学相关问题解决措施一览表”，供教师参考。2018~2019 学年校级教学督导组对课堂教学、集体备课、教师试讲、考风考纪等教学过程各环节开展全面教学督导检查，编制发布了 4 期《本科教学督导组工作简报》，听课 1357 人次，其中优（90 分以上）占 34.8%，良好（89~75 分）占 65.5%；共参与 23 次的集体备课及试讲的督导工作，并加强临床教学单位集体备课及试讲的督导。

#### **2. 严格落实各项教学检查制度**

坚持“三段式”教学检查。在学期初、学期末分别由校领导带队，深入教学一线，对教学工作进行检查、指导并及时解决相关问题。完善学期中教务处随机抽查制度，丰富教学检查内容与方式。定期和不定期巡查实习教学点，强化实践教学过程监控，及时解决存在的问题。建立教学专项检查制度，每年组织试卷、

毕业论文、青年教师成长档案、教授为本科生授课情况等专项检查，并将检查结果纳入教学考核、教学评奖评优等指标体系，持续强化教学过程的规范化。

### **3. 加强听课评课管理**

落实《福建医科大学听课制度》，党政听课人员范围及同行评价要求，加强了同行评价的监控力度，2018~2019 学年，党政管理人员共参加听课 4166 人次，涉及 1169 个教学班，345 门课程，1239 个教师；同行听课 28238 人次，涉及 3124 个教学班，551 门课程，3367 个教师。

### **4. 坚持学生参与教学质量监控活动**

坚持学生教学信息员制度，搭建教师-学生-学校的沟通桥梁，通过抽点及实时收集信息反馈表的方式获取教学信息。2018~2019 学年，学生教学信息中心共抽点班次数 120 次，涉及 12292 人次，到课率 99.28%；反馈必修课程信息 215 条，反馈公共选修课程信息 94 条。坚持学生全员评教制度。2018~2019 学年，共有 11327 名学生对 901 门课程共计 7607 门次课程的教学情况进行了评价，理论课程 1971 位老师达到 90 分以上，占 65.81%，1024 名老师达到 80~89 分，占 34.19%；实验（含见习讨论）课程 1735 位老师达到 90 分以上，占 72.75%，650 名老师达到 80~89 分，占 27.25%。

### **5. 继续实施评学制度**

2018~2019 学年实现教师线上开展学生学习状态与效果评价。全校共 2438 名教师对 664 门课程共计 5034 个教学班次进行评价，教学班学生学习状态达到 90 分以上，占 86.7%，各学院通过教师评学和学风建设培育活动相结合，加强学风建设，提升学生学习效果。

## **（二）加强教学质量信息反馈与利用**

建立校内本科教学基本状态数据库，并实行动态维护管理，定期更新和上报本科教学状态数据，对数据库的信息进行统计分析。依托教务管理系统开展学生评教、同行评教、党政管理干部听课评价、督导评教等多元化常态教学评价，对评价结果进行综合分析，并反馈至各教学单位，学院和教师及时掌握质量信息，针对性地采取改进措施，同时，将评教结果作为教师职称评聘、教学评优的重要依据。在教学督导工作中，实行现场反馈和定期编印简报制度，提高教学督导信息反馈有效性。在专项检查与评估工作中，及时梳理、分析、总结，形成书面报告，反馈给各教学单位与相关职能部门，提供整改依据。在此基础上，各单位制

定整改方案，开展整改工作并提交整改报告。质量管理部门通过审阅整改报告和实地实况复查，促进各单位持续改进。

## **五、学生学习效果**

### **（一）基本素质与能力**

#### **1. 身心素质**

坚持把体育课作为通识教育的重要组成部分，在学生中广泛开展各类体育活动和体育竞赛，努力培养学生终身体育锻炼的意识。2019 年度共有 9904 位在校生参加国家大学生体质健康标准测试，达到及格及以上标准的人数占总人数的 99.03%，其中优秀率为 14.70%。

重视学生心理健康发展，印发出台《关于进一步加强学生心理健康教育工作的实施办法》。积极实施心理健康教育、咨询、团体干预等工作，健全完善学生心理危机预警库，筑牢学校、学院、班级、宿舍心理健康教育四级网络体系。发挥《大学生心理健康教育》等课堂教学的主渠道作用，开展新生心理适应、考试焦虑、恋爱等主题心理讲座，开设心理健康指导中心微信公众号，印发新生适应、抑郁、失眠等心理知识宣传册，普及心理健康知识，提高学生心理健康意识。开展“新生健康心理导航月”和“5·25 心理健康月”、心悦读等丰富多彩的系列心理活动，将心理健康教育融入校园文化，努力营造关注心理健康的浓厚氛围。面向全体学生提供专业团体、个体心理咨询服务，招聘校外兼职心理咨询师，开放周末、晚间心理咨询预约，开展台江校区心理咨询室建设，扩大上街校区咨询室规模等措施逐步提升向学生提供心理咨询的能力，及时解决学生心理困扰。针对个别因心理问题诱发的学生突发事件，立即启动心理危机干预和救助应急预案，及时开通心理治疗、临床治疗的校园直通车，做到及时发现、及时诊疗。2018 年，学校心理健康指导中心对 2018 级新生和 2019 届毕业生进行心理健康测评，大部分学生的心理健康指标（SCL-90 测验总分和各因子分）显著低于阳性标准，本科新生和应届毕业生心理状况总体良好。

#### **2. 全国大学英语四、六级考试及计算机等级考试情况**

2018~2019 学年，全校共有 15953 人次学生参加全国大学英语四、六级考试，两次大学英语四级考试的通过率分别为 57.15%和 50.84%，大学英语六级考试的通过率分别为 29.62%和 36.00%。2019 届毕业生大学英语四级考试累计通过率 92.2%，

六级考试累计通过率 62.5%。

2018~2019 学年，全校共有 3778 人次学生参加福建省高等学校计算机应用水平考试，两次计算机一级考试的通过率分别为 89.33%和 89.43%，计算机二级考试的通过率分别为 64.03%和 42.86%。

### 3. 执业资格（专业水平）考试

执业资格（专业水平）考试不仅是行业的重要准入标准，也反映了我校教育的教学水平。近年来，我校学生参加全国临床执业医师、公共卫生执业医师、口腔执业医师、护士执业资格考试总成绩、总通过率、实践技能考试通过率、医学综合笔试通过率均明显高于全国平均水平。2018 年临床执业医师、公共卫生执业医师、口腔执业医师、护士执业资格考试及英语专业八级通过率分别高于全国平均水平的 13.85、12.65、6.49、1.6、13.6 个百分点。

## （二）社会服务

学校注重服务育人，充分发挥社会实践的育人功能，助力青年学生成长成才，多渠道拓展社会实践工作局面。

坚持开展暑期大学生社会实践活动。学校注重发挥医学院校专业优势，以“三下乡”中的“卫生下乡”为着力点推进“四个一百农村医药卫生服务”项目。一方面组织青年学生开展医疗义诊、健康咨询、用药安全和指导等；另一方面组织专家、附属医院医护员工、硕博士下基层开展医疗帮扶工作。2019 年，学校组织 200 多名教职医护员工和 2700 多名学生，成立 261 支队伍深入近 10 个省份和省内开展“健康扶贫青春行”等。累计深入乡村 310 余个，开展义诊 300 多场，举办医疗卫生宣讲 180 余场，发放宣传单 5 万份，赠送各类药品、物品等总金额近 20 万元，受惠群众超 7 万人次。中国青年网、海都报、福建卫生报等媒体报道累计两百余次。坚持点面结合，大力申报全国专项。经团中央差额评选，4 支队伍入选国家级健康扶贫青春行专项、1 支队伍入选国家级“禁毒防艾”专项、2 支队伍入选追寻习近平总书记成长足迹实践和青年观察家专项。组建以硕博团队为主力的爱心医疗全国重点队，为老百姓带去实实在在的专业服务。申报了 1 个“小我融入大我”主题实践优秀成果宣传推广精品范例。着力传承红色文化，深入下党乡、宁化、古田、井冈山等地开展“追寻习近平成长足迹”“红色传承，福建如你”等，宣讲新思想，寻访红医文化，传承红色基因。组建“河小禹专项”“教育关爱服务团”等，撰写调研报告 80 余篇。校院团委开展“小我融入大我一实践归来话成就”

和年轻人要“自讨苦吃”话实践活动。

坚持开展青年志愿者服务活动，持续推动“福医人，雷锋情”——健康护航志愿服务专项行动项目。组织开展了健康益课堂走进南屿大军疗养院、健康微关爱走进福州垃圾综合处理厂、健康护航进校园福建医科大学环大学城义诊、三义街地铁站健康护航之颈椎病等活动，向群众宣传普及健康知识，提高公众健康意识，并为群众开展个性化的医疗健康到家服务，加强健康的监控和管理。活动得到福建日报、福建教育网、东南网、腾讯网等网站的跟踪报道。组织志愿者参加第二届数字中国建设峰会、第八届中国博物馆及相关产品与技术博览会、2018年中国高等教育博览会志愿服务活动。2018~2019学年，围绕“志愿服务在医院”、医学知识宣讲、“爱心义诊”进社区、进学校、进农村、扶残助残关爱行动、校内志愿者服务、健康护航微关爱等内容开展各类志愿服务1700余场，活动总人数达3万余人次，服务总时长7.6万余小时。

### （三）毕业与就业

#### 1. 分专业毕业率及学位授予率

2019年，学校应届本科毕业生2818人，符合毕业条件2790人，毕业率99.00%；符合学士学位授予条件2790人，学位授予率100%（表5-1）。133位本科毕业生获得“优秀毕业生”荣誉称号。

序号	专业名称	学制	毕业班学生数	毕业生人数	授予学位人数	毕业率(%)	学位授予率(%)
1	临床医学(5+3)	5+3	286	285	285	99.65	100.00
2	临床医学	5	846	841	841	99.41	100.00
3	基础医学	5	27	27	27	100.00	100.00
4	口腔医学	5	96	93	93	96.88	100.00
5	临床药学	5	54	54	54	100.00	100.00
6	麻醉学	5	90	88	88	97.78	100.00
7	四年制眼视光学	4	23	23	23	100.00	100.00
8	医学影像学	5	60	59	59	98.33	100.00
9	预防医学	5	176	174	174	98.86	100.00

10	公共事业管理	4	123	122	122	99.19	100.00
11	护理学	4	283	280	280	98.94	100.00
12	康复治疗学	4	27	26	26	96.30	100.00
13	社会工作	4	82	79	79	96.34	100.00
14	生物信息学	4	29	28	28	96.30	100.00
15	生物制药	4	29	29	29	100.00	100.00
16	食品质量与安全	4	29	28	28	96.55	100.00
17	卫生检验与检疫	4	28	28	28	100.00	100.00
18	药物分析	4	29	29	29	100.00	100.00
19	药物制剂	4	30	30	30	100.00	100.00
20	药学	4	148	148	148	100.00	100.00
21	医学检验技术	4	90	90	90	100.00	100.00
22	医学实验技术	4	27	26	26	96.30	100.00
23	医学影像技术	4	32	32	32	100.00	100.00
24	英语	4	57	56	56	98.25	100.00
25	应用心理学	4	60	59	59	98.33	100.00
26	医学检验技术(专升本)	2	57	57	57	100.00	100.00
总计			2818	2790	2790	99.00	100.00

## 2. 毕业生就业情况

2018~2019 学年，开展就业讲座、就业工作坊、职业生涯规划大赛、创业培训等就业指导活动 130 余场；全年发布就业需求岗位近万个，举办招聘宣讲会近 50 场。学校毕业生总体就业情况较好，2018 届毕业生的调查显示就业呈现“三高”特点：即就业单位层次高，主要为医疗卫生事业单位（63.11%），其次为国有、三资、及其他龙头企业（29%）；专业相关度高（85.93%）；稳定性高，学生毕业后工作单位与初次就业单位基本一致。截至 2019 年 8 月 31 日，2019 届本科毕业生初次就业率达到 85.23%（表 5-2）。

表 5-2 福建医科大学各专业 2019 届毕业生初次就业率汇总表



序号	专业名称	学科门类	学制	初次就业率(%)
1	临床医学(5+3 一体化)	医学	5+3	100.00
2	五年制临床医学	医学	5	70.63
3	五年制临床医学(定向培养)	医学	5	100.00
4	五年制麻醉学	医学	5	98.86
5	五年制医学影像学	医学	5	100.00
6	四年制生物信息学	理学	4	96.43
7	五年制基础医学	医学	5	92.59
8	四年制食品质量与安全	工学	4	92.86
9	五年制预防医学	医学	4	92.53
10	四年制卫生检验与检疫	医学	4	92.86
11	四年制公共事业管理	管理学	4	92.62
12	二年制医学检验技术(专升本)	医学	4	52.63
13	四年制医学检验技术	医学	4	72.22
14	四年制医学实验技术	医学	4	53.85
15	四年制医学影像技术	医学	4	87.50
16	四年制眼视光学	医学	4	82.61
17	四年制康复治疗学	医学	4	69.23
18	四年制生物制药	工学	5	93.10
19	四年制药学	医学	4	88.51
20	四年制药物制剂	医学	4	86.67
21	五年制临床药学	医学	4	96.30
22	四年制药物分析	医学	4	89.66
23	四年制护理学	医学	5	92.00
24	四年制护理学(助产学方向)	医学	4	100.00

25	四年制社会工作	法学	4	92.41
26	四年制应用心理学	理学	4	91.53
27	四年制英语（经贸英语）	文学	2	89.66
28	四年制英语（医务英语）	文学		96.15
28	五年制口腔医学	医学		90.32
合计				85.23

注：就业率统计学生群体为高考统招本科毕业生，就业率统计时间截点为2019年8月31日。

### 3. 攻读研究生情况

2018~2019年，本科生升学率逐年提高（33.90%、36.16%），升学院校水平层次逐步提升。2019届2790名本科毕业生中，继续深造人数共1009名（出国出境深造15人，考取国内研究生994人），占毕业本科生总数的36.16%。994名本科生考取国内研究生，其中有122人考取全国双一流大学，分别是：北京大学4人、浙江大学5人、上海交通大学32人、复旦大学13人、华中科技大学5人、南京大学1人、中山大学14人、哈尔滨工业大学1人、北京航空航天大学2人，武汉大学3人、同济大学4人，四川大学6人、东南大学1人、华南理工大学3人、中南大学5人、中国人民大学1人、郑州大学7人，山东大学2人、厦门大学8人、吉林大学1人、华东师范大学1人、兰州大学2人，电子科技大学1人。683人考取福建医科大学（含推免）。

### 4. 毕业生社会评价

2018届毕业生调查数据显示，学生对学校总体的满意度为99.44%。毕业生对母校各项具体工作的满意度均在93.50%以上，满意度排名前三位的是专业课教学（98.76%）、课堂教学（97.96%）、实验教学（96.66%）。

学校培养的学生以理论功底扎实，实践动手能力强而广受用人单位的好评。2018年11月，学校向200家用人单位发放本科毕业生跟踪调查问卷，回收199份有效问卷。调查结果显示：用人单位对毕业生的总体满意度为100.00%。

## 六、特色发展

### （一）加强课程内涵建设，提升课程建设水平

紧随课程教学发展改革趋势，积极推动教学与学习方式转变，召开以“聚焦

课程内涵建设 提升人才培养质量”为主题的本科教学工作会议，以课程建设推动专业建设，以点带面全面推动本科教育教学改革与发展。深度推进课程体系与教学内容改革，推进临床医学专业以器官/系统为主线的课程整合，校内外广泛调研，研究制定课程整合方案。推进实验教学改革，调整更新陈旧实验项目，淘汰过时或单纯的验证性实验项目，大幅增加综合应用型和设计性实验项目比例。出台《福建医科大学临床医学专业（“5+3”一体化）专题科研训练计划实施暂行办法》，促进学生早接触科研，规范接受科研基本方法训练。积极推进线上线下结合的教学改革，推进信息技术与医学教育的深度融合。将精品在线开放课程、数字课程建设纳入2018~2020年目标管理任务指标，与年终绩效考核挂钩，强化目标管理，通过“教学基本运行经费”+“项目库”方式加大经费投入。引进课程制作专业团队、采购中国大学MOOC平台和课程包服务、改造10间智慧教室，围绕精品在线开放课程建设及智慧教学设计等内容强化教师培训20余场，参训教师1000多人次，引导教师运用雨课堂、UMU、学习通等智慧教学工具，开展翻转课堂教学，全方面推进“金课”建设。教师课程建设积极性大幅提升，变“要我建”为“我要建”，目前在建在线课程80门，其中完成建设并投入使用41门。2018年6月以来，获批省级虚拟仿真实验教学中心3个（含培育中心1个）、项目10项（含培育项目1项），其中2项获得2018年国家级项目认定，3项推荐申报2019年国家级项目；获批国家级精品在线开放课程1门，并推荐2门课程申报2019年国家级精品在线开放课程；引入国家级金课打造了一批线上线下混合式教学课程，并推荐其中的34门申报2019年福建省高校精品线上线下混合式课程。

## （二）坚持以本为本，推进‘四个回归’

为贯彻落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，2019年3月~9月，全校围绕“如何坚持以本为本，推进‘四个回归’，全面推进一流本科教育建设”主题，开展了为期半年的大学习大讨论，大讨论主要围绕“培养体系与模式”“教风与学风”“培养质量保障”以及“体制机制改革”等4个主题、10个题目展开。活动自始至终坚持把教育思想讨论的落脚点放在学校发展和本科人才培养的实践层面，着眼于实际工作，解决实际问题，不摆花架子，不走过场。各单位提出包含专业建设、课程建设、基地建设、师资队伍建设、学生学习成效、教学条件保障、管理体制机制等七大类别问题及很多好的思路和建议。在广泛征求意见的基础上，校党委、校行政研究制定了《福建医科大学一流本科

教育建设实施方案（2018-2023）》，明确了近5年以建设“七个一流”为抓手，创建特色鲜明的高水平医科大学的发展目标。

## 七、存在问题及对策

过去的一年，学校积极推进本科教育教学改革，不断完善教学质量保障体系，取得了一些成绩。但在提高教学与管理服务水平，保障本科教学质量上仍存在一些问题，主要是：教师创新意识不足、教学管理队伍力量薄弱、信息化建设还需进一步加强。

### （一）存在的主要问题

1. 现有师资队伍教学信息技术运用有待加强。现代大学教师还必须要有较高的教育信息化素养，具备驾驭信息技术手段的能力，善于运用现代信息技术提升课程和教材建设水平、创新人才培养方式方法。我校多数老师专业基础扎实，但目前所运用的教学方法与手段多为传统方法，未能紧跟教育信息化的要求，运用信息化技术进行课堂教学改革创新，变以师为本为以生为本。

2. 教学管理队伍力量薄弱。教学管理干部继续学习与培训不够，教育理念更新不足；其次，平时忙于日常事务，主动思考得不够；第三，信息技术能力不够强，导致数据整合分析不够全面与深入。3. 信息平台一体化有待加强。全校微信公众号有不断扩大趋势，APP软件也在不断增加，实现一体化有待加强；存在教务、学工、科技、人事等信息系统还无法全面联通共享，全校范围的数据开放共享还未能实现，大数据的统计应用分析框架还未形成等问题。

### （二）主要对策

1. 进一步完善相关配套政策和措施，努力推进医学教育信息化改革，激励教师充分利用网络信息技术，推动数字化教学资源的利用，积极开展混合式教学；制定课程整合目标责任制，深化课程整合，培养创新性医学人才，不断提升医学教育质量。

2. 推进教学管理队伍专业化建设，转变以往的经验性、事务性工作观念，向研究性和专业性方向发展。加大教学管理队伍人员培训力度，定期在学校对教学管理人员进行专业化和系统性的培训，特别是信息化下的教育教学改革及信息化系统的利用，不断提升管理队伍的各方面知识、技能和管理经验，更好的为师生服务。

3. 建立健全有利于推进教育信息化的整合共享机制，加快大数据平台和优质网络资源建设，推进信息技术与学校建设发展深度融合，全面提升校园信息化应用与服务水平，促进教育教学、科技创新、管理服务手段和方法现代化。

#### 结语

过去的一年，学校以本科教学工作审核评估为契机，组织开展自评自建，坚持“以本为本”，推进教育教学改革，教学管理进一步规范化、精细化，成效显著，人才培养质量不断提高。展望未来，学校将不忘初心，砥砺前行，为社会培养高素质的人才，建设人民满意的高水平教学研究型医科大学。