

福建医科大学

2016~2017 学年 本科教学质量报告



2017 年 12 月

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养总目标与服务定位	1
(二) 专业设置与支撑	1
(三) 在校生情况	2
(四) 本科生源质量情况	2
二、师资与教学条件	3
(一) 师资队伍	3
(二) 教学条件	7
三、教学建设与改革	9
(一) 专业建设	10
(二) 课程建设	10
(三) 教学研究与改革	11
(四) 实验与实践教学	12
四、质量保障体系	15
(一) 开展第二轮学院本科教学工作评估	15
(二) 接受本科教学工作审核评估并组织整改	15
(三) 完善日常教学监控, 加强信息利用	16
(四) 加强教学质量信息反馈与利用	17
五、学生学习效果	17
(一) 基本素质与能力	17
(二) 社会服务	19
(三) 毕业与就业	19
六、特色发展	22
(一) 强化质量管理, 健全内部教学质量保障体系	22
(二) 坚持医学特色, 深入实施创新创业教育改革	24
七、存在问题及对策	25
(一) 高层次人才储备不足, 师资队伍整体水平有待提高	26
(二) 教师教学发展中心职能发挥不足	26
结语	26

福建医科大学 2016~2017 学年本科教学质量报告

福建医科大学创建于 1937 年，经过 80 年的建设发展，学校已形成学士、硕士、博士人才培养体系和“勤奋、严谨、求实、创新”优良校风，成为一所集教学、科研、医疗、预防和社会服务为一体的省属重点建设高校，是福建医药卫生人才培养中心、医学科学研究中心和医疗预防保健中心。学校坐落于福建省省会福州市，有上街、台江 2 个校区，占地约 1500 亩，校舍建筑面积 40 多万平方米，办学条件优良，校园环境优美。学校力争“十三五”期间在人才培养、科学研究、医疗卫生服务、文化传承创新等方面做出更大的贡献，高水平教学研究型医科大学建设取得明显进展，可持续发展力、核心竞争力、改革创新力、社会影响力不断增强，办学特色更加鲜明，若干学科达到国内先进水平，争取进入国内同类医学院校前列。

一、本科教育基本情况

学校“十二五”规划明确提出，坚持“育人为根本，质量是生命”的办学宗旨，牢固确立本科教育的基础地位和教学工作的中心地位，坚持以人为本、质量第一的方针，把人才培养作为根本任务，积极开展教育教学改革，创新人才培养模式，提高本科教学水平和人才培养质量。学校“十三五”规划明确了“始终以人才培养为中心，把人才培养质量作为衡量办学质量的首要标准。坚持把提升质量作为核心任务，作为生命线，以质量求生存、以贡献求支持。”

（一）人才培养总目标与服务定位

人才培养总目标：培养具有科学精神、人文素养和专业素质，德智体美全面发展，富有社会责任感，能适应经济社会发展需要的高素质人才。

学校服务定位：立足福建，面向全国，为区域经济社会和卫生事业的发展提供人才、技术和智力支持。

（二）专业设置与支撑

学校是一所以医学为主，理、管、法、文、工等多学科协调发展的医科大学，现设 26 个本科专业。2017 年撤销生物医学工程专业。

现有博士学位授予权一级学科 2 个（覆盖二级学科 25 个），二级学科 2 个；

硕士学位授予权一级学科 8 个（覆盖二级学科 52 个），二级学科 1 个；硕士专业学位授予权学科 6 个。2009 年临床医学学科进入 ESI 排名前 1% 学科行列。现有福建省国家重点培育建设学科 1 个，国家临床重点专科 10 个，省级临床重点专科 21 个，国家中医药管理局重点专科 1 个，省中医、中西医结合重点专科 1 个，省“211 工程”重点学科 2 个，省特色重点学科 4 个，省级重点学科 9 个，现有临床医学和基础医学 2 个博士后科研流动站，3 个院士工作站。拥有肿瘤免疫药物开发国家地方联合工程研究中心，福建省唯一的新药安全性评价中心。拥有教育部重点实验室 1 个，国家中医药管理局中医药科研三级实验室 1 个，省级重点实验室 7 个，省“2011 协同创新中心”2 个，省级工程研究中心 1 个，省级工程技术研究中心 2 个，闽台科技合作基地 1 个，省高校重点实验室 9 个，福建省高校特色新型智库 1 个，较强的学科实力为本科教育提供重要的支撑。

（三）在校生情况

学校坚持内涵发展，本科生规模总体保持相对稳定。截至 2017 年 8 月 30 日，共有全日制在校生 16325 人，其中普通本科生 12879 人（含港澳台生 124 人），占全日制在校生的 78.89%，学生构成以医学类专业为主，占 60.96%，相关医学类占 17.36%、药学类占 8.77%，非医学类占 12.90%（表 1-1）。

表 1-1 各专业类在校本科生人数及比例

在校生数		医学类		相关医学类		药学类		非医学类	
人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
12879		7851	60.96%	2236	17.36%	1130	8.77%	1662	12.90%

（四）本科生源质量情况

本科教育面向全国 31 个省（市、自治区）、港澳台招生，同时招收外国留学生。2017 年共招收全日制本科生 2898 人，其中普通本科学生 2799 人、港澳台生 29 人、高职专升本 70 人（政府指令性培养项目）。招收六年制本科临床医学专业（英语授课）来华留学生 52 人，五年制本科临床医学专业（汉语授课）中国政府奖学金来华留学生 3 人。

学校坚持为区域经济社会发展服务。2017 年，招收福建省生源 2110 人，占普通本科学生招生数的 73.5%，其中全日制本科生中定向县级医院招收学生 60 人、

“地方农村学生专项计划”142人。普通本科新生中，农村生源考生所占比例接近60%，占37.66%，女生占62.34%，中共党员1人，共青团员2689人。

本科生源质量稳步提高，在福建省招生的所有专业均在本科一批招生。2017年，临床医学（“5+3”一体化）专业、临床医学（“5+3”一体化，儿科学）专业、口腔医学、医学影像学、五年制临床医学专业录取最低分分别高于省控线108分、97分、85分、70分、61分，录取平均分分别高于省控线118分、103分、94分、81分、80分。

我校2017年新增本科一批次招生省份4个，现有河南、河北、甘肃、江苏、重庆、黑龙江、安徽、山东、新疆等9省（市、区）在本科一批次招生。其余省份虽在本科二批招生，但理工类各专业省外生源质量均较好，有88.68%的学生分数高于当地本一批省控线，其中15个省（市）理工类常规志愿投档线高于当地本一线，13个省（市）理工类各专业录取最低分均高于当地本一线。文史类各专业共有11.3%的学生分数高于当地本一批省控线。

2017年本科学生专业一志愿录取率为54.91%，其中临床医学（“5+3”一体化）、临床医学（“5+3”一体化，儿科学）、英语等3个专业一志愿录取率高于95%，五年制临床医学专业一志愿录取率87.24%，口腔医学专业一志愿录取率82.09%，医学影像学一志愿录取率78.79%，麻醉学一志愿录取率64.41%。在理工类录取考生中，有78%的考生第一专业集中填报临床医学（“5+3”一体化，儿科学）、口腔医学、五年制临床医学、医学影像学等4个专业，其第一志愿报考率分别为426.67%、207.78%、156.59%、156.67%，位居最受考生欢迎的前四个专业。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校大力实施“人才强校”战略，落实人才队伍建设规划，坚持引进和培养并举，师资队伍数量平稳增长，结构趋于优化。学校注重师德师风和学术道德建设，完善师资队伍管理制度，保证充足的教师教学投入，提升教师发展与服务的水平，有力保障了人才培养目标的实现。学校出台了《福建医科大学人才引进与管理暂行办法》，确定了人才引进的层次、条件、待遇和工作程序等，明确区分了各层次人才的相应内涵和标准。根据学校人才强校战略部署，有的放矢，采取多种形式，大力引进具有国际先进水平、国内领先水平的大师级人才和拔尖学科带

头人。2016年9月以来，共引进37名高层次人才，其中福建省创业创新人才（“百人计划”）2名，省外专百人计划1名，闽江学者讲座教授5名。

1. 师资队伍数量

现有教职医护员工10644人（含附属医院），其中校本部1253人。专任教师1531人（含附属医院临床教师），在岗博士生导师139人，硕士生导师1071人。共有国家“千人计划”人选2人，“南丁格尔”奖章获得者1人，国家有突出贡献中青年专家4人，全国教书育人楷模1人，“新世纪百千万人才工程”国家级人选6人，教育部新世纪优秀人才支持计划人选3人，卫生部有突出贡献中青年专家7人，教育部骨干教师资助8人，教育部优秀青年教师资助3人，全国高校优秀骨干教师1人，享受国务院政府特殊津贴专家118人，国家级百千万工程领军人才1人，福建省“百人计划”人选8人，福建省“外专百人计划”人选2人，福建省高校领军人才1人，“闽江学者奖励计划”人选19人，福建省杰出人民教师3人，福建省高校教学名师13人，福建省优秀教师、优秀教育工作者27人，福建省首届“最美教师”1人，福建省杰出科技人才4人，福建省特支计划“海纳百川”高层次人才21人，省委省政府优秀专家16人，福建省优秀人才6人，“福建省百千万人才工程”人选63人，福建省高校新世纪优秀人才支持计划人选52人，福建省高校杰出青年科研人才培养计划29人，福建省高校创新团队6个。

2. 师资队伍结构

专任教师队伍结构进一步优化。现有1531名专任教师中，具有副高及以上专业技术职务的比例为67.4%；具有硕士及以上学位的教师比例为84.9%，其中具有博士学位的教师比例达到39.3%；专任教师的年龄结构显示，中青年教师比例较高，具有较大的发展潜力；教师的学缘结构显示，56.7%来自国内其他高校或境外高校（图2-1至图2-4）。

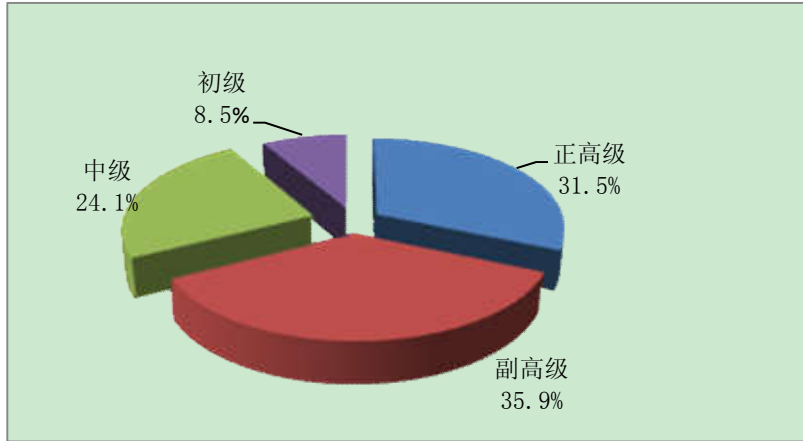


图 2-1 专任教师专业技术职务构成比

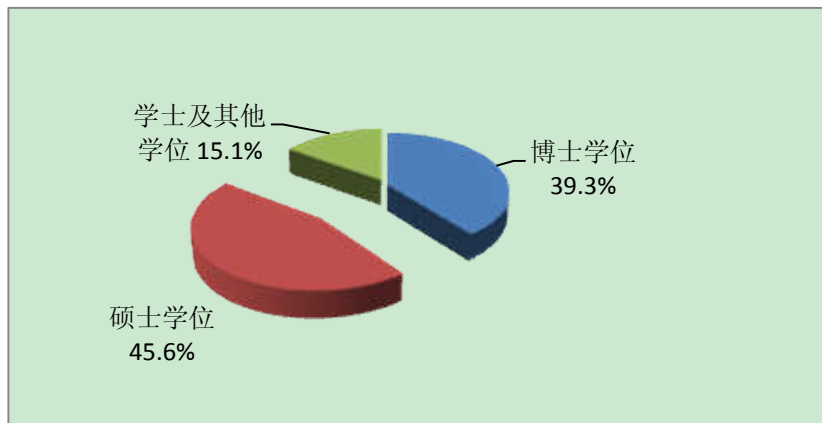


图 2-2 专任教师学位构成比

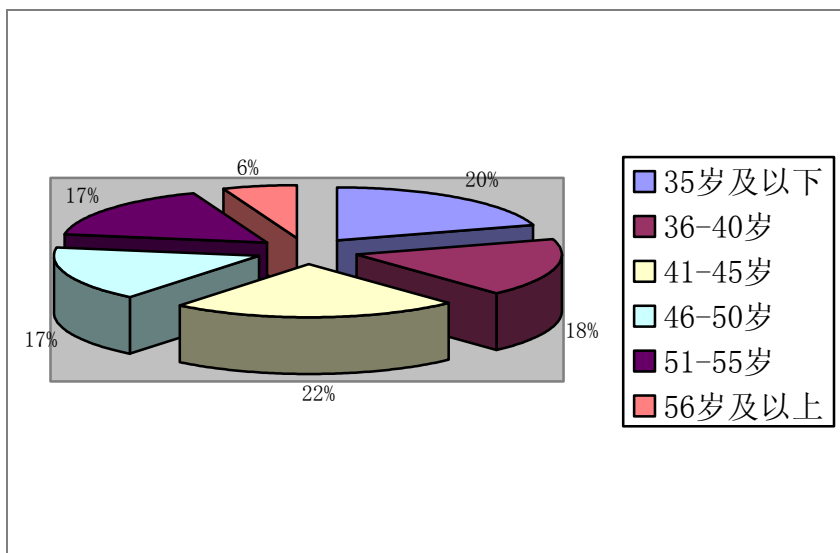


图 2-3 专任教师年龄构成比

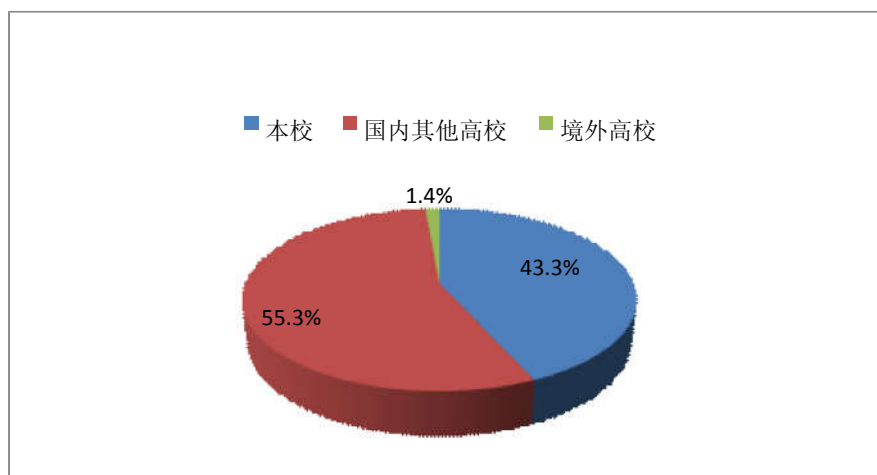


图 2-4 专任教师学缘结构图

3. 生师比

2017 年，共有专任教师 1531 人，外聘教师 373 人（含非直属附属医院临床教师），生师比为 11.7:1；较好地满足了高素质人才培养的需要（表 2-1）。

表 2-1 2016~2017 学年生师比统计

合计*	全校教师		折合在校生数	生师比
	专任教师	外聘教师		
1717.5	1531	373	20015	11.7:1

注：外聘教师按 50% 计算，故教师合计数为 1717.5 人。

4. 教授为本科生授课情况

坚持教授、副教授承担本科生教学任务作为教授、副教授聘用的基本条件，并纳入年度工作考核。2016~2017 学年，为本科生上课的教授 216 人，占教授总人数 84.0%，为本科生上课的副教授 538 人，占副教授总人数 80.1%；本学年本科课程数 606 门，教授参与教学的课程数 244 门，占总课程数 40.3%，副教授参与教学的课程数 387 门，占总课程数 63.9%，教授、副教授参与教学的门数为 435 门，占总课程数 71.8%。

5. 本科生导师制

学校自 2010 年开始实施本科生导师制至今，已覆盖全校所有专业。根据学生学习阶段和导师指导形式与内容，导师制分为学业导师和专业导师。学业导师在第一学年至第二学年，以导师组的形式对学生进行学业指导，帮助学生树立科学的世界观、正确的人生观和价值观，培养科学的学习方式、思维方式，更好地完成大学学习任务。专业导师在第三学年开始至毕业，指导形式转变为更具针对性

和个性化的指导形式，因材施教，开展形式多样的专业指导活动。开展导师制工作的总体效果良好，取得了学生的认可和好评。为了更好地开展本科生导师制工作，2017年9月新修订了《福建医科大学本科生导师制实施办法》。

6. 教师教学能力提升

依托“教师教学发展中心”，建立教师教学能力发展平台，促进教师职业技能提升与职业发展。在开展教育教学研究、新入职教师岗前培训、临床师资培训和英语授课师资培训、青年教师教学技能竞赛、全国高校教师网络培训计划等基础上，2017年组织策划了“教师教学能力提升讲堂”系列活动，邀请校内外专家和优秀教师，就教育教学新理念、现代教育技术、课堂教学技巧、学生学业评价、教学设计等开展专题讲座，以更新教育教学理念，促进教学发展。加强青年教师队伍建设，选送39名优秀教师赴国内外高校进修培训，促进教师队伍整体水平提升。2016~2017学年，2位教师分别荣获第六届全国医学（医药）院校青年教师教学基本功比赛二等奖和首届全国临床药学专业青年教师教学基本功竞赛决赛三等奖。

（二）教学条件

1. 教学经费投入

坚持本科教学的基础地位，积极采取措施，多渠道筹措资金，优先保证教学投入。2016年学校教育经费总额50359.45万元，其中教学经费总额37436.08万元，教学经费支出占教育经费支出74%；本科教学日常运行支出总额4631.48万元，本科教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例为17.5%；2016年普通本科生总数12879人，生均本科教学日常运行支出3596元，教学经费投入呈持续增长趋势，满足教学改革与发展的需要，确保了教学工作顺利开展。

2. 奖助体系建设

高度重视学生奖助体系建设，逐步建立健全涵盖“奖、贷、助、补、减”等多项措施的学生奖助政策体系，建立了优秀奖学金、国家奖助学金、国家助学贷款、勤工助学、学杂费减免、“绿色通道”、临时困难补助、社会奖助学金及师生爱心捐赠等多渠道奖助体系。学校广泛吸纳社会资源，设有“沈云英奖学金”、“协和奖学金”、“联邦奖学金”、“育才奖学金”、“姚薛奖学金”、“福光奖学金”等，奖励品学兼优学生，尤其是品学兼优的家庭经济困难学生。

学校制定了本科生出国（境）访学奖学金制度，鼓励学生外出访学。评定 2017 年秋季福建医科大学本科生出国（境）交流学习奖学金获得者 49 人，其中选派 6 名英语专业本科学生赴英国北安普顿大学开展为期半年的交流学习，选派 6 名护理专业学生到台湾台北护理健康大学交流学习，选派了 4 名护理专业本科生赴丹麦哥本哈根城市大学护理学院开展为期 3 个月左右的短期学习交流，选派 30 名护理专业学生赴台湾辅英科技大学交流学习半年。

2016 年，本科生奖贷补资助总额达 2554.21 万元，受助学生达 13695 人次。其中办理校源地国家助学贷款 362 人，总金额达 214.77 万元；为 1016 名家庭经济困难学生提供勤工助学岗位，发放勤工助学经费 206.64 万；2420 名学生获得学杂费减免款 361.28 万，1652 人次获临时困难补助款 46.13 万。

3. 教学用房

拥有上街与台江 2 个校区，教学行政用房面积 23.28 万平方米，实验室总面积 12.71 万平方米。运动场 21 个，面积 8.40 万平方米。共有教室 149 间，其中多媒体教室 127 间、多媒体语音室 10 间、普通教室 3 间、计算机实验室 9 间。积极改善教学条件，2017 年为上街与台江 2 个校区 146 间教室安装视频监控，保证教室视频监控无死角。2017 年夏季完成上街与台江 2 个校区全部多媒体教室空调的安装测试工作，并投入使用，大大改善了教室的教学环境。

4. 图书资源及其应用

建有上街校区图书馆、台江校区图书馆和 4 所直属附属医院图书分馆，总建筑面积达 2.65 万平方米，阅览室座位数 2971 个。注重增加纸质图书馆藏量，现有纸质图书 120.04 万册、纸质期刊 1431 种。同时，加强了电子图书资料建设，现有电子图书 373.47 万册，各类数据库 63 个，其中中文数据库 40 种、外文数据库 23 种，数字资源量为 50380.8GB。2016 年文献采购经费总计 546.67 万元，新增纸质图书 8.71 万册，新增电子图书 10.89 万册。全年图书馆共接待读者 55 万人次，图书流通量 11.07 万本（次），电子资源访问量 57.08 万次。电子资源访问量 58.27 万次。电子期刊全文数据库下载量 208.7 万篇（次），比 2015 年下载量增加 9.3 万篇（次）。文献数据库检索 1159.8 万次，比 2015 年增加 5.1 万次。全年举办各类“读书月系列讲座”“迎新 1 小时系列讲座”等 25 场，参与师生 3000 余人次。

与福建师范大学、福州大学等 7 所高校开展了馆际通借通还、阅览学习，实

现校际图书馆资源共享。

5. 教学科研仪器设备及应用情况

多渠道筹措资金加强实验室改造升级，整合优化实验室资源配置，实验室数量充足、条件优良。现有本科实验教学中心（室）24个，其中国家级实验教学示范中心2个，省级实验教学示范中心13个，省级虚拟仿真实验教学中心3个。有国家地方联合工程研究中心、教育部重点实验室、省级重点实验室、省高校重点实验室、省“2011协同创新中心”等省部级科研实验室近20个。学校“公共技术中心”的电镜技术、流式细胞术、激光共聚焦显微技术、同位素技术、色谱质谱和动物成像等6个实验室。各类实验室在保证正常的教学和科研工作的同时面向本科生开放，鼓励本科生进实验室开展创新性实验，接受科研训练，参与学术研究。截止2017年9月30日，学校教学科研用仪器设备总价值39734.69万元，其中当年新增设备总价值9805.68万元，新增教学科研仪器设备所占比例为32.76%。生均教学科研仪器设备值1.99万元。

6. 信息资源及其应用

校园有线网络万兆双核心，千兆主干，百兆到桌面，覆盖上街校区和台江校区教学办公大楼、实验大楼、体育馆、学生公寓等楼宇共计61栋，校园无线网覆盖两个校区90%区域，有线无线网实现统一认证，两校区之间实现千兆光纤互联。通过虚拟专网（VPN）技术与4所直属附属医院办公网互联，实现附属医院访问校园内网数字资源功能；为教职工的远程办公提供了专用通道；为研究生、高年级本科生提供校园网资源远程访问功能。校园网出口速率达4100Mbps，其中教育网100Mbps、电信网3000Mbps、联通网1000Mbps，为全体师生员工提供高效便捷的网络服务。数据中心有99台服务器及200TB存储系统等硬件资源，承载校园网各类业务系统和电子资源。办公自动化、人事、研究生、科研、学工、财务及教务等业务系统运行良好，各业务系统之间基本实现信息互通、数据共享以及统一身份认证。学校在校园网出口部署了万兆防火墙、万兆入侵防御系统和流量控制系统，在校园网内部署网络端点准入系统、审计系统和网络防病毒系统，在服务器集群前端部署网站防护系统、网页防篡改系统、防病毒系统和入侵防御系统，形成了一体化信息化安全防御体系，有效保障了校园网及信息系统安全稳定运行。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

专业建设是学校增强办学实力、形成办学特色、提高办学水平、培养合格人才的一项根本性工作。现有国家级特色专业 4 个，人才培养模式创新实验区、专业综合改革试点项目和卓越医生教育培养计划项目等 3 个，省级特色专业 8 个、专业综合改革试点项目 7 个、创新创业教育改革试点专业 5 个、应用型人才培养专业群试点项目 3 个、应用型人才培养专业群试点项目 3 个、服务产业特色专业 4 个。2017 年继续推进专业与创新创业教育融合，新增省级创新创业教育改革试点专业 2 个。以项目管理为抓手促进专业建设，加强中期检查、年度报告、结题验收等过程管理，组织卓越医生教育培养计划项目中期检查并编制《中期检查报告》，确保专业人才培养质量。

针对 2016 年本科教学工作审核评估中部分专家对人才培养方案提出的意见和建议，组织相关专业对本科专业人才培养方案（2016 版）作出进一步的修订完善。

为充分调动学生学习的积极性和主动性，学校制定了《福建医科大学本科生转专业管理办法（试行）》，并在 2016 级本科生中首次开展全校范围转专业工作

为进一步加强优势专业学科建设，突出学校专业办学特色，继口腔医学专业认证之后，临床医学和护理学两个专业申请教育部本科专业认证，教育部专业认证委员会已通过学校申请。学校启动专业认证评建工作，制定和发布评建工作方案及任务分解表、任务清单，落实相关工作，扎实推进专业认证评建工作，达到以认证促建设的目的。

2017 年，五年制基础医学、四年制生物信息学、四年制卫生检验与检疫、四年制医学实验技术、五年制临床药学等 5 个本科专业获省学位委员会批准，增列为学士学位授权专业。

（二）课程建设

注重课程建设与改革，启动新一轮本科课程建设质量评估工作，从师资队伍建设和教学内容和方法的改革与研究、教学条件、教学管理和教学效果等 6 个一级指标，17 个二级指标、21 个观测点进行评估，扎实推进课程建设。以精品在线开放课程建设为抓手，推动课程教学资源共享。新增 5 门省级精品在线开放课程和 3 门与创新创业教育相融合的省级精品资源共享课。依托“课程中心”平台建设，实现教师之间资源共建、共享及相互学习借鉴，引导教师不断提高信息技术

应用水平，改进教学方法，提高教学效果。目前，该平台上线本科课程 1371 门，其中 1259 门完成课程信息基本建设，615 门网络课程进行在线答疑讨论、布置作业等辅助教学，65 门课程完成网络题库建设，12 门课程开展了在线测试或期末考试。截止 2017 年 7 月，该平台访问总数达到 437.7 万人次。2016~2017 学年，学校现代教育技术中心完成 14 门课程的教学视频拍摄及编辑，并已经在福建省慕课平台“超星课程资源共享中心”或我校课程中心平台上线运行。为满足学生随时随地“碎片化”的学习需求，我校推出了课程中心平台的移动端，支持学生在移动设备上进行在线学习，推进泛在学习和终身学习习惯的养成。

注重公共选修课建设，增加人文社会科学类课程，加强学生人文教育。鼓励教学效果良好的教师开设选修课，每年组织新开课的老师“说课”，经专家评审通过方予开课，保证课程质量。2016~2017 学年，全校共开设 237 门公共选修课，其中校本部及临床教学单位分别开设了 97 门和 41 门课程，引进超星尔雅通识课程 99 门。在选修课的课程类别中，人文社会科学类课程共开设 133 门，自然科学与技术类课程共开设 23 门，医学与其他专业类课程共开设 81 门。

深化考试改革。参加中国医学教育题库联盟，并与全国近 30 所医学院校一起，在 2016~2017 学年下学期，五年制临床医学专业本科生的 20 门课程使用联盟题库进行期末考试，根据课程测试数据，进一步分析与发现问题，反馈于教学。

我校 2013 级七年制临床医学专业和五年制临床医学专业所有学生参加国家医学考试中心组织的执业医师资格分阶段考试实证研究第一阶段考试。

积极为小班化教学创造条件，2016~2017 学年，绝大部分理论课教学班规模在 120 人之内，实验课教学班规模为 30 人，解剖学、机能学实验、诊断学、外科学基础、护理学基础以及部分专业的专业课等实验课每班 20 人。

（三）教学研究 with 改革

加强谋划，推进教育教学改革。学校以专业认证为抓手，邀请高等医学教育权威专家围绕“临床医学专业认证学校应做好的准备工作”、“医学人文课程改革”和“PBL 教学核心理念及应用”等主题开展医学专业认证与医学教育改革专题讲座，以进一步更新教育教学理念，推动教育教学改革，全校共 480 余人次参加。开办 2016 年教学管理干部培训班，围绕教学管理基本理念与工作规范、学校本科教学质量标准重要内容解读、高校教学基本状态数据库及其填报相关问题说明等

进行专题培训，来自各学院（部）、承担教学任务的临床教学单位和学校、学院（部）教学督导组成员共计 140 多名教学管理人员参加，更新教学管理干部队伍理念，提升服务与管理能力。

全面总结近两年教育教学工作，组织 2017 年教学成果奖评选工作。在评选校级教学成果奖基础上，推荐 9 个项目申报省级教学成果奖，获得省级教学成果特等奖 1 项，一等奖 2 项，二等奖 1 项。组织开展教育教学改革项目研究，立项校级教改项目 41 项，并获批立项 2 个省级重大项目，7 个省级一般项目。鼓励教学管理人员积极参与教育教学改革，2016 年教学工作业绩奖励共 166 个项目，发放教学业绩奖励 139.17 万元。

（四）实验与实践教学

1. 实验教学

2017 年学校投入 2500 余万元改善实验教学条件，积极推进实验教学改革与创新。依托实验教学示范中心、各类科研平台和教师科研项目，将大学生创新创业训练计划项目和开放实验项目纳入教学重要环节。2016~2017 学年，开设教学实验项目 1255 项，实验开出率 100%。实验室面向全校学生开放，2016~2017 学年共开展开放实验项目 300 余个，成为学生课外实践、技能训练和科技创新活动的重要平台。建立实验室准入制度，通过“福建医科大学实验室安全环保考试系统”，对 2016 级新生进行了实验室安全培训及考核，并发放了《实验室安全手册》，保证实验室安全，保障了实验教学顺利进行。

2. 实践教学

完善实践教学各类档案建设，完成 100 家实践教学基地档案建设。加强实践教学各环节管理，2016~2017 学年，全校各专业见习、实习项目完成率均为 100%。召开实习教学任务布置工作会，协调、落实实习教学任务。各学院（部）分管教学、分管学生的领导分别带队深入各实践教学基地，检查指导实习实训教学工作，了解学生实习和生活情况，实时解决实践教学过程存在的问题。为了不断提高实习教学质量，每一轮实习教学工作结束后，均召开实习教学工作总结和实习学生座谈会，收集教师和学生的意见与建议。

2017 年，共有 1006 名临床医学专业应届毕业生参加了客观结构化临床考试，考核内容包括病例分析、辅助检查结果判读与分析、内科技能操作、外科技能操作、儿科技能操作、妇产科技能操作、SP 问诊、体格检查等项目，严把毕业质量

关，学生累计通过率 99.8%。口腔医学院成立了临床实训中心，投入 400 万元配备临床常用仪器设备，安排学生在进入临床前两周开展密集的仿头模和离体牙实训。

3.实践教学基地

根据《福建医科大学实践教学基地建设与管理办法》，进一步加强实践教学基地建设与管理。2017 年新增临床医学专业全科医学实践教学基地 15 家；新增护理学专业社区护理实践教学基地 14 家。现共有 6 所直属附属医院、14 所非直属附属医院（含 2 所临床医学院）、24 所教学医院、87 个专业实践教学基地，其中国家级大学生校外实践教育基地 1 个，福建省大学生校外实践教育基地 8 个，形成了较为完善的实践教学基地网络。

加强对实践教学基地的督导，根据省卫计委要求，对附属漳州市医院、附属泉州第一医院、附属三明第一医院、附属武警福建省总队医院、附属宁德市医院等 5 所非直属附属医院进行了重新评审。英语专业 3 个实践教学基地协议到期，对其建设与教学重新审核，并签订新的实践教学基地协议。此外还对 53 个实践教学基地进行了实地走访、检查和评估，通过听取教学工作情况汇报、召开师生座谈会、听课、检查临床见习和实习带教情况、教学档案及相关材料，以及实地考察教学场所等方式，查找教学中存在的问题，及时反馈给各实践教学基地。督促各教学基地提出整改方案并落实整改工作，不断提高实践教学质量。

4.毕业论文

严格规范毕业论文管理，加强学生的毕业论文指导，严把论文选题关和质量关。开展毕业论文工作检查，评选本科优秀毕业论文及优秀指导教师，评选出校级本科优秀毕业论文 18 篇和优秀指导教师 18 名。

5.大学生创新创业

高度重视大学生创新创业教育。研究制定了《福建医科大学 2016 年毕业生就业创业工作实施意见》，成立以校长担任组长的“校创新创业教育工作领导小组”，全盘谋划，研究部署大学生创新创业工作。2016 年重新修订人才培养方案，将创新创业教育纳入课程体系。继续设立专项资金保障大学生的创新创业，涵盖创新创业教育、创新创业训练计划、基地建设、项目培育、项目扶持等方面，并取得较好的成绩。2017 年立项大学生创新创业训练计划校级项目 192 项，其中获省级立项 41 项，国家级立项 21 项，立项总数较 2016 年增加 20 多项，进一步扩大了创新创业训练计划项目的覆盖面。组织推荐项目参加第十届全国大学生创新创业

年会，以基础医学院学生为第一作者的国家级大学生创新创业训练计划项目学术论文《淫羊藿苷对邻苯二甲酸二（2-乙基）己脂染毒小鼠生精功能的影响》，入选年会学术论文与成果。

开展科技创新创业活动，建设大学生创业孵化基地，推进“大学生周末创业体验集市”项目，为学生搭建创新创业平台。2016~2017年，依托大学生创业孵化基地，举办各类创业沙龙、讲座30余场，校级创业竞赛3场，院级创业竞赛近30场，如“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛吸引了上百名学生参赛，从中遴选10件优秀作品推荐参加福建省第十三届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛，最终3件作品获得省级二等奖，6件作品获得省级三等奖，学校获优秀组织奖。积极组织推荐12件作品参加“创青春”福建省青年创新创业大赛，荣获互联网创意组一、二、三等奖各1项，优秀奖2项。此外，以“医学人文与关怀”为主题举办第八届模拟国际学术论坛，硕博研究生、本科生及海外留学生等150多人参加了本届论坛。

6.第二课堂

第二课堂是第一课堂的延伸和重要补充，对提升学生综合素质具有重要作用。学校为充分发挥第二课堂在学校人才培养工作中的重要作用，彰显育人特色，提升教育质量，制定了《福建医科大学本科生第二课堂学分管理办法（试行）》，重视环境育人、文化育人，努力为学生创造丰富多彩第二课堂，丰富校园生活。

坚持开展人文素质教育。积极打造《福医大讲坛》、《华韵大讲堂》、《对话·人物》、《教授助你成才》、《博硕讲坛》、《1+1成长论坛》等人文素质教育品牌，邀请校内外的知名学者、专家、校友等与学生进行交流与互动，以他们丰富的人生阅历、渊博的学科前沿知识和强烈的社会责任感、严谨的治学态度影响和教育学生，启迪思维，从而引导学生传承文化。2016~2017学年，邀请知名专家学者举办医学人文素质讲座100余场，营造了良好的医学人文教育氛围。围绕清明节、五四青年节、建团95周年等重要节庆点，校院团学组织精心组织了“清明祭”、“红色基因代代传”、“四进四信”等践行社会主义核心价值观主题实践活动上百次。加强微信新平台服务引领学生的模式，推出各类献礼校庆的原创爱校荣校系列作品，精心制作献礼校庆MV《福医》并制作成《特别定制—献礼福医80年校庆首支情怀MV》微信报，得到了在校师生及广大校友的广泛关注和好评，引爆福医人朋友圈，单篇微信报点击阅读量突破10万次，转发量达1.2万余次，不断提升学生爱校荣校情感；开展“爱·上头条”主题教育项目。创新性推出共青团心声亭，在父亲

节和毕业季引导学生参与录制给父亲的话以及毕业感言，联合福州地铁公司开展了“父爱如山，拍回健康”的感恩父亲节活动，不断引导医学生传承文化基因。

坚持举办校园科技文化艺术活动。精心举办“缘·情·梦——青春献礼福医80年”系列活动。结合第27届校园科技文化艺术节，开展“我们的节日”迎校庆系列活动，精心策划组织迎校庆方案，方案在主题、内容、形式上创新，力求营造温情、热烈的迎校庆氛围。顺利完成了五四青春舞蹈比赛、微电影大赛、校庆纪念品设计大赛等，充分展现我校青年学生献礼校庆的情感和良好的艺术才华。继续开展高雅艺术进校园活动，邀请福建人民艺术剧院等文艺团体走进校园贴近学生。继续创新校园文化品牌，打造文化精品，陶冶学生情操。

加强学生社团建设和指导。重视学生艺术团和社团建设，学校拨专款建设大学生艺术团，组织学生参加各类省级文艺赛事。按照“一人一社、一社一品”的目标，加强对大学生社团的指导力度和支持力度。目前有校级学生社团57个，院级学生社团67个，涵盖了科技、人文社会、体育、文艺和其他等5大门类，有18000人次参与社团活动。

四、质量保障体系

学校始终坚持教学工作的中心地位，牢固树立教学质量是办学生命线的理念，建立校、院（部）两级教学质量保障体系，有效调动各教学单位的主动性和积极性，提升教学质量。

（一）开展第二轮学院本科教学工作评估

继2012、2013年第一轮学院本科教学工作评估之后，2016年9月18-21日，学校邀请校内外共17位专家组成专家组，开展了第二轮学院（部）本科教学工作评估。专家围绕办学定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障及自选特色项目等7个一级指标，24个二级指标，63个考察要点进行了全面、细致的现场考察评估，给出了评估结论与建议。各学院（部）根据专家反馈意见提出整改方案并认真落实整改。通过评估，全面、客观地了解各学院（部）本科教学基本情况，查找存在的问题，进一步明确了各学院的办学定位，加强了专业和课程建设，强化了教学质量保障体系。

（二）接受本科教学工作审核评估并组织整改

根据福建省教育厅安排，学校于2016年接受了本科教学工作审核评估，评估

专家组于12月18-22日进校考察。学校按照理念到位、数据真实、事实支撑、文字精准、成绩客观、问题透彻，结论自证等要求，以“五个度”为主线，以“学生学习成效持续改善”为导向，围绕人才培养过程各环节，对学校人才培养目标与培养过程、效果认真开展自评自建。通过评建查漏补缺，切实解决教学工作中存在的问题和不足。审核评估专家组充分肯定了学校的本科教学工作水平和人才培养质量，也提出了进一步改进的意见和建议。

学校高度重视审核评估专家组提出的宝贵意见和建议，召开专门会议，专题研究、深刻领会专家组提出的问题和改进建议，坚持问题导向，坚持整改工作与常规教学工作相结合、短期整改与长效机制建设相结合、重点整改与全面提升相结合、改革建设与巩固成效相结合的原则，制定了《福建医科大学本科教学审核评估整改工作方案》及任务分解表。根据整改工作方案，逐一落实整改任务，从加强顶层设计、强化师资队伍建设，优化资源配置、优化培养过程、助力学生成长、强化教学质量监控等方面积极推进各项整改工作。

（三）完善日常教学监控，加强信息利用

不断加强教学过程日常监控工作，完善教学过程管理，规范教学行为，坚持教学检查、听课制度、校院两级教学督导、学生教学信息员、学生评教、教师评学等监控手段，进一步规范教学管理，提高教学质量。

1. 充实校级教学督导队伍，推进教学督导工作。在学校兼职教学督导的基础上，返聘2位退休教授担任专职教学督导，加强督导队伍建设，强化校级教学督导工作。2016~2017学年校级教学督导组对课堂教学、集体备课、教师试讲、考风考纪等教学过程各环节开展全面教学督导检查，编制发布了4期《本科教学督导组工作简报》，听课821人次，其中优（90分以上）占36.7%，良好（89~75分）占62.7%；共参与53次的集体备课及试讲的督导工作，并加强临床教学单位集体备课及试讲的督导。

2. 严格落实各项教学检查制度。坚持开展开学初、学期中及学期末三段式教学检查的基础上，为加强教学档案建设工作，按照学院自查、学校抽查、学院整改、学校“回头看”四步骤，对课程建设、教学运行、质量保障3个方面的教学工作相关档案开展专项检查，在2015~2016学年教学档案检查整改的基础上，2016~2017学年上学期组织全校教学档案检查整改“回头看”工作，抓实抓好教学档案的规范化建设。

3. 加强听课评课管理。落实《福建医科大学听课制度》，党政听课人员范围及同行评价要求，加强了同行评价的监控力度，2016~2017 学年，党政管理人员共参加听课 2369 人次，涉及 1113 个教学班，366 门课程，825 个教师；同行听课 9902 人次，涉及 2521 个教学班，511 门课程，1832 个教师。

4. 坚持学生参与教学质量监控活动。坚持学生教学信息员制度，搭建教师-学生-学校的沟通桥梁，通过抽点及实时收集信息反馈表的方式获取教学信息。学生教学信息中心共抽点班次 107 次，反馈必修课程信息 347 条，反馈公共选修课程信息 82 条。坚持学生全员评教制度。2016~2017 学年，共有 12331 名学生对 748 门课程共计 7503 门次课程的教学情况进行了评价，理论课程 391 位老师达到 90 分以上，占 10.88%，3201 名老师达到 80~89 分以上，占 89.07%；实验（含见习讨论）课程 492 位老师达到 90 分以上，占 19.39%，2043 名老师达到 80~89 分以上，占 80.53%。

5. 继续实施评学制度。2016~2017 学年实现教师线上开展学生学习状态与效果评价。各学院通过教师评学和学风建设培育活动相结合，加强学风建设，提升学生学习效果，全校学生学习状态优秀率超过 90%。各学院根据不同年级学生有针对性地开展优良学风培育活动。

（四）加强教学质量信息反馈与利用

建立校内本科教学基本状态数据库，并实行动态维护管理，定期更新和上报本科教学状态数据，对数据库的信息进行统计分析。依托教务管理系统开展学生评教、同行评教、党政管理干部听课评价、督导评教等多元化常态教学评价，对评价结果进行综合分析，并反馈至各教学单位，学院和教师及时掌握质量信息，针对性地采取改进措施，同时，将评教结果作为教师职称评聘、教学评优的重要依据。在教学督导工作中，实行现场反馈和定期编印简报制度，提高教学督导信息反馈有效性。在专项检查与评估工作中，及时梳理、分析、总结，形成书面报告，反馈给各教学单位与相关职能部门，提供整改依据。在此基础上，各单位制定整改方案，开展整改工作并提交整改报告。质量管理部门通过审阅整改报告和实地实况复查，促进持续改进。

五、学生学习效果

（一）基本素质与能力

1. 身心素质

坚持把体育课作为通识教育的重要组成部分，在学生中广泛开展各类体育活动和体育竞赛，努力培养学生终身体育锻炼的意识。2016~2017 学年，共有 9921 位在校生参加国家大学生体质健康标准测试，达到及格及以上标准的人数占总人数的 99.47%，其中优秀率为 20.23%。

重视学生心理健康发展，根据《福建医科大学关于加强学生心理健康教育工作的意见》，学校心理健康指导中心积极实施心理健康教育、咨询、团体干预等工作，完善“校—院—班级—寝室”四级心理健康教育工作体系。通过举办心理健康月活动，开展心理体验日、正念团体放松训练、心理咨询技能大赛、心理素质拓展大赛和班级心理委员培训等活动，进行心理危机防范教育活动。依托大学生“心理健康月”开展心理危机防范教育系列活动，不断增强大学生心理危机防范意识，提高心理素质。针对个别因心理问题诱发的学生突发事件，立即启动心理危机干预和救助应急预案，及时开通心理治疗、临床治疗的校园直通车，做到及时发现、及时诊疗。2016 年，学校心理健康指导中心对 2016 级新生和 2017 届毕业生进行心理健康测评，大部分学生的心理健康指标（SCL-90 测验总分和各因子分）显著低于阳性标准，本科新生和应届毕业生心理状况总体良好。

2. 全国大学英语四、六级考试及计算机等级考试情况

2016~2017 学年，全校共有 14706 人次学生参加全国大学英语四、六级考试，两次大学英语四级考试的通过率分别为 76.9%和 71.7%，大学英语六级考试的通过率 21.5%。2017 届毕业生大学英语四级考试累计通过率 86.0%，六级考试累计通过率 32.4%。

2016~2017 学年，全校共有 3826 人次学生参加福建省高等学校计算机应用水平考试，两次计算机一级考试的通过率分别为 84.8%和 89.5%，计算机二级考试的通过率分别为 53.7%和 63.8%。

3. 执业医师资格考试

执业医师考试不仅是卫生行业的重要准入标准，也反映了学校医学教育的教学水平。近年来，我校学生参加全国临床执业医师、公共卫生执业医师、口腔执业医师、护士执业资格考试总成绩、总通过率、实践技能考试通过率、医学综合笔试通过率均明显高于全国平均水平。2015 年临床执业医师、公共卫生执业医师、口腔执业医师通过率分别高于全国平均水平的 15.7、27.9、11.5 个百分点。

4. 国家临床执业医师资格分阶段考试实证研究

我校连续2年参加了国家医师资格考试（临床类别）实证研究考试分阶段第一阶段考试，该学年2013级七年制临床医学专业和五年制临床医学专业1139名学生参加第一阶段考试。学校高度重视实证研究考试工作，制定相应政策，从组织、管理、经费保障、考试基地建设、考官遴选与培训、SP招募与培训等方面做了大量工作，保证考试顺利进行。七年制和五年制学生理论考试与技能考试的及格率和掌握率均位居参加考试院校的前列。

（二）社会服务

学校不断拓展社会实践的工作局面，充分发挥社会实践的育人功能，积极提升学生实践能力。

坚持开展暑期学生社会实践活动。2017年暑期，以“青春献礼福医八十年，不忘初心喜迎十九大”为主题，组建219支社会实践服务队，2000多名学生和180多名带队老师，奔赴福建和甘肃、山西、云南等省份，特别是深入10多个省内扶贫攻坚重点贫困县开展“青春扶贫”实践活动。实践队深入300多个乡村，开展医疗义诊200多场，赠送各类药品、物品等总金额近16万元，受惠群众8万多人次。人民网、东南网、大闽网、泉州晚报等多家媒体报到累计上百次。

坚持开展青年志愿者活动。打造“福医人，雷锋情—健康护航志愿服务专项行动”项目。专项行动由线下的健康益课堂、健康微关爱和线上的健康e世界3个项目组成。组织开展了健康护航启动仪式、健康益课堂心理专项活动走进福州地铁、健康护航走进福州动车、健康微关爱服务队走进烈士家属等活动，为群众提供了免费体检、健康咨询、建立个人健康档案等服务。活动得到福建日报、福建教育网、福州晚报、福建卫生报和福州电视台等多家媒体跟踪报道。组织志愿者完成金砖国家“三合一”论坛和世界华文传媒论坛志愿服务活动。2016~2017学年，围绕志愿服务在医院、扶残助残关爱行动、“爱心义诊”进社区、进学校、进农村、关爱农民工子女、植树护绿关爱自然、校内志愿者服务、健康护航微关爱等内容开展各类志愿服务上千场，参与志愿服务总人数达2万余人次。

（三）毕业与就业

1. 分专业毕业率及学位授予率

2017年，学校应届本科毕业生2837人，符合毕业条件2754人，毕业率97.07%；

符合学士学位授予条件 2750 人，学位授予率 99.85%（表 5-1）。127 位本科毕业生获得“优秀毕业生”荣誉称号。

表 5-1 2017 届本科毕业生及学位授予情况统计表

序号	专业名称	学制	毕业班 学生数	毕业学 生人数	授予学 位人数	毕业率(%)	学位授予 率(%)
1	临床医学(“5+3”一体化)	5+3	286	284	284	99.30	100.00
2	临床医学	5	740	713	709	96.35	99.44
3	临床医学(眼与视光学方向)	5	31	31	31	100.00	100.00
4	医学影像学	5	57	55	55	96.49	100.00
5	麻醉学	5	91	90	90	98.90	100.00
6	预防医学	5	175	168	168	96.00	100.00
7	口腔医学	5	97	90	90	92.78	100.00
8	医学检验	5	88	86	86	97.73	100.00
9	临床药学	5	57	56	56	98.25	100.00
10	康复治疗学	5	32	30	30	93.75	100.00
11	基础医学	5	26	25	25	96.15	100.00
12	应用心理学	4	68	64	64	94.12	100.00
13	英语(医学英语方向)	4	32	31	31	96.88	100.00
14	英语(商务英语方向)	4	27	26	26	96.30	100.00
15	医学影像技术	4	56	53	53	94.64	100.00
16	医学实验技术	4	31	30	30	96.77	100.00
17	医学检验技术	4	59	59	59	100.00	100.00
18	药学	4	145	141	141	97.24	100.00
19	药物制剂	4	58	56	56	96.55	100.00
20	卫生检验与检疫	4	30	30	30	100.00	100.00
21	食品质量与安全	4	27	27	27	100.00	100.00
22	生物制药	4	55	54	54	98.18	100.00
23	生物信息学	4	27	27	27	100.00	100.00
24	社会工作	4	77	76	76	98.70	100.00
25	康复治疗学	4	29	28	28	96.55	100.00
26	护理学	4	262	254	254	96.95	100.00
27	护理学(助产方向)	4	30	30	30	100.00	100.00
28	公共事业管理	4	113	109	109	96.46	100.00
29	医学检验技术(专升本)	2	31	31	31	100.00	100.00
合计			2837	2754	2750	97.07	99.85

2. 毕业生就业情况

2016~2017 学年，开展就业讲座、就业工作坊、职业生涯规划大赛、创业培训等就业指导活动 140 余场；全年发布就业需求岗位近万个，举办招聘宣讲会

50 余场。学校毕业生总体就业情况较好，2016 届毕业生的调查显示，毕业去向排名前三位为：签订就业协议形式就业，其他录用形式就业和升学。毕业生就业呈现“三高”特点：即就业单位层次高，主要为医疗卫生事业单位和国内外知名企业；专业相关度高，为 92.80%；稳定性高，学生毕业一年后工作单位与初次就业单位基本一致。截至 2017 年 9 月 30 日，2017 届本科毕业生初次就业率达到 89.56%（表 5-2）。

表 5-2 福建医科大学各专业 2017 届毕业生初次就业率汇总表

序号	专业名称	科类	学制	初次就业率(%)
1	临床医学（“5+3”一体化）	理工	5+3	100.00
2	临床医学	理工	5	82.61
3	临床医学（眼与视光学方向）	理工	5	77.42
4	预防医学	理工	5	92.86
5	医学检验	理工	5	75.58
6	口腔医学	理工	5	98.89
7	医学影像学	理工	5	83.64
8	医学影像技术	理工	4	88.68
9	麻醉学	理工	5	100.00
10	康复治疗学	理工	5	80.00
11	康复治疗学	理工	4	92.86
12	护理学	理工	4	94.88
13	护理学（助产方向）	理工	4	100.00
14	药学	理工	4	85.11
15	应用心理学	理工	4	92.19
16	公共事业管理	文史	4	91.74
17	英语（商务英语方向）	文史	4	88.46
18	英语（医学英语方向）	文史	4	87.10
19	药物制剂	理工	4	96.43
20	生物制药	理工	4	96.30
21	临床药学	理工	5	83.93
22	食品质量与安全	理工	4	100.00
23	卫生检验与检疫	理工	4	100.00
24	社会工作	文史	4	89.47
25	基础医学	理工	5	100.00
26	生物信息学	理工	4	100.00
27	医学检验技术	理工	4	84.75
28	医学实验技术	理工	4	56.67
29	医学检验技术（专升本）	理工	2	83.87
合计				89.56

注：就业率统计学生群体为高考统招本科毕业生，就业率统计时间截点为 2017 年 9 月 30 日。

3. 毕业生社会评价

2016 届毕业生调查数据显示，学生对学校总体的满意度为 99.01%，其中选择很满意和比较满意合计 81.88%。毕业生对母校各项具体工作的满意度均在 92.00% 以上，满意度排名前三位的是专业课教学（99.19%）、课堂教学（98.92%）、人才培养方案（97.84%）。

学校培养的学生以理论功底扎实，实践动手能力强而广受用人单位的好评。2016 年 12 月，学校向 178 家用人单位发放本科毕业生跟踪调查问卷，回收 158 份有效问卷。调查结果显示：用人单位对毕业生的总体满意度为 96.27%，其中 88.12% 的用人单位表示毕业生在专业及综合知识的储备比较充足，88.39% 的用人单位表示毕业生的专业知识和技能比其他医学院校有优势，85.54% 的用人单位表示毕业生上岗后较快胜任岗位工作。

六、特色发展

（一）强化质量管理，健全内部教学质量保障体系

学校在学科建设、专业建设、课程建设、教学制度建设、教学标准建设以及教学质量监控等方面，不断强化质量意识和质量管理，围绕本科教学运行过程，建立了具有本校特色并行之有效的内部教学质量保障体系，确保在教学过程中能够自我约束、自我诊断、自我调节和自我改进，促进教学质量稳步提高。

一是健全教学质量保障组织体系。教学质量保障在主管校长直接领导下，教务处负责具体组织实施、落实与协调。学校设立教学委员会，对重大的教学改革、教学计划进行评审，对校风、教风、学风等进行全方位的指导与监控。校教学督导组在主管校长领导和教务处协助下，对全校教学秩序、教学工作状态及教学质量进行督导。学校学生教学信息中心在教务处组织领导下实时采集反馈教学信息。各学院（部）设立院级教学督导组，负责本学院教学各环节的监督与指导。各学系（教研室）负责本学系日常教学计划执行和质量管理工作，构建了由学校领导、行政管理人员、教育专家、教师和学生积极参与的校、院、系（教研室）“三级联动、协同保障”教学质量保障组织体系。

二是完善管理制度和质量标准体系。学校一贯重视教学质量保障制度建设，教学质量保障制度体系包括了教学建设与改革、教学过程管理、实践教学管理、学籍管理、教学质量管理等 5 大类共 62 个管理文件。除进一步规范教学管理各环

节外，更加完善了质量保障体系的制度建设，在同行听课、校院二级督导、学生学习状态和效果评价、教学评优、教学工作业绩奖励及质量文化建设等方面提出了切实可行的方案或措施，着力提高了质量管理的实效性。同时，还形成了以日常教学规范为主线，贯穿本科教学活动全过程的质量标准体系，包括教学过程各环节、教学建设、教学条件、教学质量监控等4个方面共57个大项133个子项的明确要求和规范。为切实保障教学质量设定了基本标尺，为合理评价教学质量提供了客观尺度。

三是构建“4+X”教学质量监控体系。学校重视教学质量监控，构建了以常规检查、专项检查、常态评价、专项评估及教学质量年度报告制度，在校生、毕业生满意度调查等在内的“4+X”教学质量监控体系，见图6-1所示。

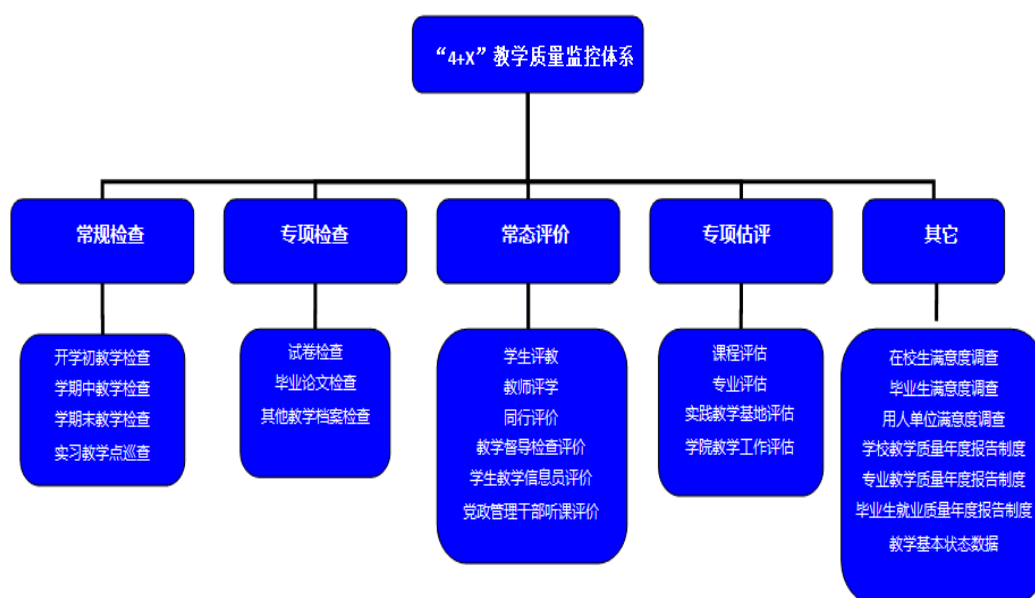


图 6-1 “4+X”教学质量监控体系

四是形成反馈再反馈机制。建立“反馈”及“回访”制度，要求做到“评估检查有通报，评价有反馈，整改有落实，落实有核查”，通过“评估与检查—反馈—改进—检查”质量监督反馈机制的建立，强化教学质量持续改进，打造教学质量监控闭环。

五是建立了教学质量保障运行机制。教学质量保障体系充分调动了行政管理、教育专家、教师和学生的主动性和积极性，依据相关管理制度和质量标准，在“4+X”教学质量监控体系框架下开展教育评价工作，实现“全员参与、全程保

障”，形成了有效的质量保障运行机制，见图 6-2 所示。

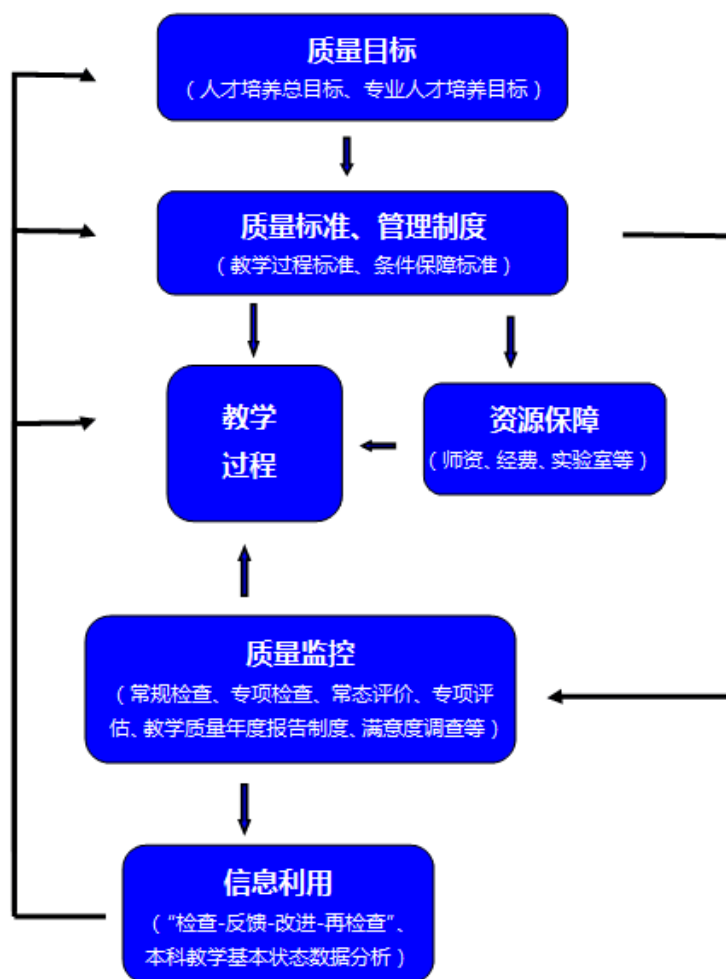


图 6-2 福建医科大学教学质量保障体系运行图

(二) 坚持医学特色，深入实施创新创业教育改革

学校始终紧扣“创新驱动”和“健康中国”发展战略，主动服务地区发展和医疗健康需要，深入实施创新创业教育改革。一是加强顶层设计，坚持医学特色，突出人才培养中心地位。学校成立创新创业教育工作领导小组，全盘谋划，研究部署全校创新创业工作，建立“校-院两级”分级管理模式，形成“学校领导主抓、职能部门统筹、学院具体落实、全校职工参与”的工作格局。修订人才培养方案，将创新创业教育纳入课程体系，强化将创新创业教育融入教育教学全过程的具体要求，培养适应国家发展战略和大健康领域需要的高素质人才。重点推进医疗服务、健康服务与管理、生物医药与药事服务等 3 个专业群建设，突出学校办学优

势和特色。二是坚持分类施教，打造递进式创新创业教育体系。面向全体学生进行普及教育，开设《创业基础》通识课程，面向全体学生实施创新创业训练计划项目；面向创新创业意向学生进行重点教育，举办暑期大学生创新创业训练计划项目实验班、“领航计划”创业培训班，覆盖学生超过 50%；面向有创业项目学生进行实践教学，“师生共创”、“三师共导”促成项目落地。三是坚持开放共享，创建“五位一体”实践平台。构建学校、政府、医院、企业、创业服务机构协同合作的创业教育生态链，深化医疗服务、研究开发、社会公益、项目孵化等合作，拓展建设医学特色鲜明的大学生创业孵化基地，提升学校科技转化活力；四是坚持资源整合，夯实双创教育全面保障。出台弹性学制、创业学分、双创奖学金、赛事奖励办法等制度；投入大学生创新创业训练计划项目经费，创新创业实验室、孵化基地建设经费，创新创业活动经费达 500 余万；组建课程讲师、专业教师、企业导师共计 80 余人的创业导师队伍；免费开放实验教学中心、重点实验室和技能操作室等，安排教师或技术人员现场指导，为促进大学生创新创业实践和专业技能训练提供帮助。

目前，我校大学生创新创业基地共有 14 项在校生创业项目和 6 项毕业生创业项目正在运作，创业团队人数 32 人，招募学生员工 100 余人，超过 85% 的入孵项目完成企业注册。本科毕业生陈健创业项目《健民家庭农场》获省级资助，福建日报以《一个农场，一个梦想》为题，报道其创业经历。在校生王自立创业项目《老地方咖啡馆》，在福建大学生票选中名列前茅，受邀参加全省巾帼企业家创业沙龙。学校新入孵项目以医学健康类为主，不断涌现如“信护-院后延续护理康复指导平台”、“‘爱牙社’口腔健康管家”、“基于 CarT 技术研发的一种新型 T 细胞培养器”、“混合现实医疗集成系统”等优秀项目，逐步实现专业创新向创业落地实践转化、学业导师向企业技术顾问转变、人才培养向双创综合能力提升转型的新局面。2017 年，荣获第三届“互联网+”大学生创新创业大赛全国铜奖 1 项，省银奖 1 项、铜奖 2 项；省第四届“创青春”青年创新创业大赛一等奖、二等奖、三等奖各 1 项；省首届大学生文化创意设计大赛金奖 2 项、优秀组织奖；第十三届“挑战杯”福建省大学生课外学术科技作品竞赛二等奖 3 项、三等奖 6 项、优秀组织奖等创新创业类赛事荣誉。

七、存在问题及对策

过去的一年，学校积极推进本科教育教学改革，不断完善教学质量保障体系，取得了一些成绩。但在提高教学与管理服务水平，保障本科教学质量上仍存在一些问题，主要是：高层次人才储备不足，师资队伍整体水平有待提高；教师教学发展中心职能发挥不足。

（一）高层次人才储备不足，师资队伍整体水平有待提高

学校在“十三五”规划中提出加强高层次人才引进和团队建设，也已取得了一定成效。但与其它省属医学院校相比，国家杰出青年基金获得者，国家各类人才计划人选及相当层次人才数量不足，教师队伍中能引领学术前沿，对学科建设、人才培养有重要影响的学术大师及科技领军人才偏少，创新团队数量不多，教师队伍总体水平还需提高。学校将进一步做好科学规划，拓宽人才引进渠道，创新引才机制，积极引进具有国际先进水平、国内领先水平的大师级人才和拔尖学科带头人。提高高层次人才的待遇和营造适合人才发展的良好工作氛围，以吸引更多高水平领军人才，提高师资队伍的整体水平。

（二）教师教学发展中心职能发挥不足

学校于2012年成立教师教学发展中心，挂靠教务处，组织开展了岗前培训、英语授课师资培训、临床师资培训、教育教学改革立项研究、青年教师讲课比赛等培训及教学成长交流活动，2017年中心策划新增了教师教学能力提升讲堂系列讲座，取得了一些成效。但在活动过程中仍未能很好地解决教师工学矛盾、教师参与活动的积极性不够高等问题。教师教学发展中心将进一步探寻适合教师教学发展模式，结合网络教育平台、沙龙等形式，创新服务方式，充分发挥教师发展中心的的服务职能，提高工作实效，确实促进教师教育教学能力提升。

结语

过去的一年，学校以本科教学工作审核评估为契机，组织开展自评自建，推进教育教学改革，教学管理进一步规范化、精细化，成效明显，人才培养质量不断提高。展望未来，学校将以80周年华诞为新的历史起点，不忘初心，砥砺前行，为社会培养高素质的人才，建设人民满意的高水平教学研究型医科大学。